



Pitanguá Mais MATEMÁTICA

1^o
ano

Anos Iniciais do
Ensino Fundamental

Jackson Ribeiro
Karina Pessôa

Área: Matemática
Componente: Matemática

MANUAL DE PRÁTICAS
E ACOMPANHAMENTO
DA APRENDIZAGEM

DIGITAL

MATERIAL DE DIVULGAÇÃO. VERSÃO SUBMETIDA À AVALIAÇÃO.
PNLD 2023 - Objeto 2
Código da coleção:
0179 P23 02 01 020 020





MODERNA

Jackson Ribeiro

Licenciado em Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Pós-graduado em Informática na Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Autor de livros didáticos para o ensino básico.

Karina Pessôa

Licenciada em Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Mestra em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Professora de Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).
Autora de livros didáticos para o ensino básico.



Pitanguá Mais MATEMÁTICA

1^o
ano

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

MANUAL DE PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

DIGITAL

Área: Matemática
Componente: Matemática

1ª edição
São Paulo, 2021

Projeto e produção editorial: Scriba Soluções Editoriais
Edição: Lucília Franco Lemos dos Santos, Lilian Aparecida Teixeira,
André Steigenberger, Alisson Henrique dos Santos
Assistência editorial: Eduardo Belinelli
Projeto gráfico: Scriba
Capa: Daniela Cunha, Ana Carolina Orsolin
Ilustração: Fabiana Faiallo
Edição de arte: Janaina Oliveira
Coordenação de produção: Daiana Fernanda Leme de Melo
Assistência de produção: Lorena França Fernandes Pelisson
Coordenação de diagramação: Adenilda Alves de França Pucca
Diagramação: Ana Maria Puerta Guimarães, Denilson Cezar Ruiz,
Leda Cristina Silva Teodorico
Preparação e revisão de texto: Scriba
Autorização de recursos: Marissol Martins Maia
Pesquisa iconográfica: Alessandra Roberta Arias
Tratamento de imagens: Janaina de Oliveira Castro

Coordenação de bureau: Rubens M. Rodrigues
Pré-impressão: Alexandre Petreca, Andréa Medeiros da Silva,
Everton L. de Oliveira, Fabio Roldan, Marcio H. Kamoto,
Ricardo Rodrigues, Vitória Sousa
Coordenação de produção industrial: Wendell Monteiro

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ribeiro, Jackson
Pitangua mais matemática [livro eletrônico] :
manual de práticas e acompanhamento da aprendizagem :
digital / Jackson Ribeiro, Karina Pessoa. --
1. ed. -- São Paulo, SP : Moderna, 2021.
PDF

1º ano : ensino fundamental : anos iniciais
Área: Matemática
Componente: Matemática
ISBN 978-85-16-13241-5 (material digital em PDF)

1. Matemática (Ensino fundamental) I. Pessoa,
Karina. II. Título.

21-79331

CDD-372.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Matemática : Ensino fundamental 372.7

Eliete Marques da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9380

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

Todos os direitos reservados

EDITORA MODERNA LTDA.

Rua Padre Adelino, 758 - Belenzinho
São Paulo - SP - Brasil - CEP 03303-904
Vendas e Atendimento: Tel. (0_11) 2602-5510
Fax (0_11) 2790-1501
www.moderna.com.br
2021

Impresso no Brasil

Sumário

▶ Apresentação	IV
▶ Plano de desenvolvimento anual	VI
▶ Comentários e considerações pedagógicas a respeito de possíveis dificuldades	IX
■ Noções de localização, grandeza e quantidade	IX
Acompanhamento da aprendizagem	IX
Noções de localização	IX
Noções de grandeza	X
Noções de quantidade	XI
■ Números de 0 a 10	XI
Acompanhamento da aprendizagem	XII
Números de 1 a 9	XII
O zero	XII
O número 10	XIII
Comparação	XIII
Sequências	XIII
Números ordinais	XIII
■ Adição e subtração com números até 10	XIV
Práticas de Matemática	XIV
Adição	XIV
Subtração	XV
Acompanhamento da aprendizagem	XVI
Adição	XVI
Subtração	XVI
■ Figuras geométricas	XVII
Práticas de Matemática	XVIII
Acompanhamento da aprendizagem	XVIII
Figuras geométricas espaciais	XVIII
Figuras geométricas planas	XIX
■ Números até 100	XX
Acompanhamento da aprendizagem	XXI
Números até 99	XXI
O número 100	XXIII
O uso dos números	XXIII
Comparação	XXIII
Sistema monetário brasileiro	XXIII
■ Estatística e probabilidade	XXIV
Acompanhamento da aprendizagem	XXV

Organizando informações.....	XXV
Tabela.....	XXV
Gráfico.....	XXVI
Noções de probabilidade.....	XXVII
■ Adição e subtração de números até 99.....	XXVII
Práticas de Matemática.....	XXVIII
Adição.....	XXVIII
Subtração.....	XXIX
Acompanhamento da aprendizagem.....	XXIX
Adição.....	XXIX
Subtração.....	XXIX
■ Medidas de tempo.....	XXX
Acompanhamento da aprendizagem.....	XXX
► Planos de aula e sequências didáticas.....	XXXII
► Material para reprodução.....	XLII
► Referências bibliográficas comentadas.....	XLIV
► Reprodução do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem.....	1
Noções de localização, grandeza e quantidade.....	6
Números de 0 a 10.....	16
Adição e subtração com números até 10.....	30
Figuras geométricas.....	52
Números até 100.....	64
Estatística e probabilidade.....	78
Adição e subtração com números até 99.....	92
Medidas de tempo.....	120
Referências bibliográficas comentadas.....	128

Apresentação

O Manual de práticas e acompanhamento da aprendizagem foi elaborado para subsidiar o trabalho com o Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem, auxiliando do planejamento das aulas à remediação de possíveis dificuldades dos alunos com relação aos conteúdos propostos.

O Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem é organizado em cinco volumes destinados a alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. O material tem como principais objetivos o reforço das aprendizagens e o acompanhamento do processo de avaliação da aprendizagem dos alunos. Veja a seguir como ele está estruturado.

- No 1º e no 2º ano, na seção **Práticas de Matemática**, são apresentadas atividades com ênfase em exercícios de operações matemáticas de adição, subtração, multiplicação e divisão, bem como de raciocínio lógico.
- Do 2º ao 5º ano, na seção **Práticas e revisão de conhecimentos**, são apresentadas atividades com ênfase na revisão de conhecimentos, cujo conteúdo visa à remediação de defasagens de aprendizagem.
- Do 1º ao 5º ano, a seção **Acompanhamento da aprendizagem** dá ênfase às aprendizagens relacionadas ao conhecimento matemático, retomando conteúdos como números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatísticas.

As propostas trabalhadas ao longo dos volumes do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem são orientadas pelos documentos norteadores da Educação Básica no país, considerando os componentes essenciais para a alfabetização, as habilidades relacionadas à numeracia e a

progressão de aprendizagens previstos na Política Nacional de Alfabetização (PNA) e as habilidades e competências indicadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Neste manual, também elaborado em consonância com a PNA e a BNCC, você encontrará sugestões e orientações para planejar, trabalhar, avaliar e remediar defasagens relacionadas às atividades do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem, além de estratégias educacionais estruturadas para trabalhar temas e conteúdos por meio de sequências didáticas, de maneira clara e facilitadora. Veja os principais elementos que formam a estrutura do Manual de práticas de acompanhamento da aprendizagem.

Plano de desenvolvimento anual

- O plano de desenvolvimento anual oferece uma sugestão de sequência estruturada dos conteúdos abordados no Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem, apresentada em um quadro, que fornece uma visão clara, sintetizada e progressiva dos conteúdos e objetivos de aprendizagem previstos para os bimestres. São indicados também os componentes da PNA e as habilidades da BNCC com seus respectivos códigos e descrições. Dessa maneira, o itinerário sequencial no plano de desenvolvimento anual garante uma possibilidade de progressão das aprendizagens, o que auxilia nos processos de planejamento e organização das aulas.

Comentários e considerações pedagógicas a respeito de possíveis dificuldades

- Os comentários desse elemento do manual consistem em explicações de caráter prático a respeito das atividades do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem. Essas considerações são organizadas por unidade e se relacionam aos conteúdos abordados, conforme cada volume, nas seções Práticas de Matemática, Práticas e revisão de conhecimentos e Acompanhamento da aprendizagem, contemplando sugestões de condução, indicações sobre possíveis cuidados que devem ser tomados na execução das atividades, orientações complementares e indicação de alternativas para apoiar os alunos em caso de dificuldades, auxiliando-os a consolidar os conhecimentos. Além disso, todas as unidades apresentam quadros com orientações de condução para os momentos de autoavaliação dos alunos, indicação dos objetivos de aprendizagem e destaque dos componentes essenciais da PNA e habilidades da BNCC trabalhados ao longo da unidade.

Planos de aula e sequências didáticas

- Esse elemento do Manual de práticas e acompanhamento da aprendizagem consiste em uma proposta iniciada com os planos de aula, que indicam quantidade de aulas, temas, objetivos, habilidades envolvidas e estratégias de execução das aulas, de modo a reunir informações que contribuem para o planejamento e a definição dos assuntos a serem trabalhados. Depois, são apresentadas as sequências didáticas relacionadas aos conteúdos. Uma ou mais sequências didáticas podem estar vinculadas a cada plano de aula. Elas estão localizadas após os respectivos planos indicando aula a aula, de maneira lógica e cronológica, para atingir os objetivos de aprendizagem relacionados aos temas e conteúdos estudados. No início de cada sequência, o box **Para desenvolver** orienta a preparação para as atividades propostas, destacando os recursos a serem providenciados e as necessidades de organização do espaço. A primeira aula sempre apresenta uma atividade preparatória, que visa introduzir o tema a ser estudado. As demais aulas são estruturadas em “desenvolvimento” e “fechamento”, fornecendo orientações para cada etapa da execução das atividades. O vínculo de cada sequência com o Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem é evidenciado no box **No Livro de práticas**, que indica os momentos favoráveis à execução das atividades do livro, buscando complementar o trabalho com a sequência didática e consolidar as aprendizagens. Por fim, é sugerida uma proposta de avaliação da participação dos alunos ao longo sobre a sequência.

Material para reprodução

- As imagens sugeridas para serem distribuídas aos alunos como suporte de algumas atividades são apresentadas nessas páginas. Fica a critério do professor a reprodução e replicação delas, com antecedência, a fim de possibilitar a execução das tarefas.

Referências bibliográficas comentadas

- Nesse elemento, são apresentadas as principais obras utilizadas para consulta e referência na produção do Manual de práticas e acompanhamento da aprendizagem.

Reprodução do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem

- Após as Referências bibliográficas comentadas, é apresentada a reprodução completa do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem com as respostas esperadas para cada atividade.

Esperamos que este material seja um apoio às suas aulas e contribua para a consolidação das aprendizagens dos alunos.

Bom trabalho!

Plano de desenvolvimento anual

O plano de desenvolvimento a seguir apresenta uma proposta para organizar os conteúdos deste volume em bimestres, como um itinerário. Dessa maneira, é possível verificar a evolução sequencial dos conteúdos do volume. Contudo, a proposta pode ser adaptada conforme a realidade da turma e o planejamento do professor.

		Objetivos	Conteúdos
Bimestre 1		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a localização de objetos e de pessoas no espaço, usando diferentes pontos de referência. • Fazer comparação de comprimentos, capacidades ou massas e empregar os termos mais grosso e mais fino, mais comprido e mais curto, mais alto e mais baixo, mais pesado e mais leve, mais estreito e mais largo, cabe menos e cabe mais. • Ler, escrever e reconhecer os números naturais de 0 a 10, bem como utilizá-los para quantificar elementos em situações cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de localização: dentro e fora, em cima e embaixo, mais longe e mais perto, esquerda e direita, frente, atrás e entre. • Noções de grandeza: mais grosso e mais fino, mais comprido e mais curto, mais alto e mais baixo, mais pesado e mais leve, mais estreito e mais largo, cabe menos e cabe mais. • Noções de quantidade: mais, menos e mesma quantidade. • Números de 0 a 10. • Comparação: maior, menor ou igual. • Adição e subtração com números até 10.
	Habilidades da BNCC		
		<ul style="list-style-type: none"> • (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. • (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. • (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. • (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. • (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. • (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. • (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. 	
	PNA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Fluência em leitura oral. • Compreensão de textos. • Desenvolvimento de vocabulário. 		
Bimestre 2		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a regra de uma sequência e completar com os elementos que estão faltando. • Ler e escrever números ordinais, bem como utilizá-los para indicar a posição de elementos. • Resolver situações-problema envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). • Reconhecer o formato das faces de figuras geométricas espaciais e associá-los a objetos do dia a dia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequências envolvendo números de 0 a 10. • Números ordinais. • Adição e subtração com números até 10. • Figuras geométricas planas e espaciais.
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a regra de uma sequência e completar com os elementos que estão faltando. • Ler e escrever números ordinais, bem como utilizá-los para indicar a posição de elementos. • Resolver situações-problema envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). • Reconhecer o formato das faces de figuras geométricas espaciais e associá-los a objetos do dia a dia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequências envolvendo números de 0 a 10. • Números ordinais. • Adição e subtração com números até 10. • Figuras geométricas planas e espaciais.

		Objetivos	Conteúdos
Bimestre 2		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo). • Ler, escrever e comparar números naturais até 100 unidades. • Realizar a composição e decomposição de números até 100, utilizando diferentes estratégias de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequências envolvendo figuras geométricas planas. • Números até 100. • A dezena.
		Habilidades da BNCC	
		<ul style="list-style-type: none"> • (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. • (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. • (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. • (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. • (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. • (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. • (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. • (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros pessoais. • (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. • (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. • (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. • (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. 	
		PNA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fluência em leitura oral. • Compreensão de textos. • Desenvolvimento de vocabulário. 		
Bimestre 3		Objetivos	Conteúdos
		<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situações-problema envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). • Reconhecer números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para organizar informações. • Ler, escrever e comparar números naturais até 100. • Identificar cédulas e moedas do Sistema monetário brasileiro e reconhecê-las para resolver situações-problema do cotidiano do aluno. • Classificar eventos que envolvam o acaso em possíveis, impossíveis ou prováveis. • Pesquisar e registrar os dados coletados usando estratégias pessoais. • Ler e interpretar dados registrados em tabelas e gráficos de colunas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números até 100. • A dezena. • A centena. • O uso dos números: quantidade, código ou ordem. • Comparação: maior, menor ou igual. • Sistema monetário brasileiro. • Estatística e probabilidade: tabela, gráfico e noções de probabilidade.

Habilidades da BNCC	
Bimestre 3	<ul style="list-style-type: none"> • (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. • (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. • (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. • (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. • (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. • (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. • (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. • (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. • (EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.
	PNA
	<ul style="list-style-type: none"> • Fluência em leitura oral. • Compreensão de textos.
Objetivos	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situações-problema envolvendo diferentes significados da adição e da subtração com números até 99 (juntar, acrescentar, separar, retirar). • Determinar a duração de eventos. • Conferir as horas em relógios analógicos. • Relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano. • Escrever uma data apresentando o dia, o mês e o ano, consultando calendários. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição e subtração com números até 99. • Medidas de tempo: horas, relógio, calendário, dias da semana e meses do ano.
Bimestre 4	<p style="text-align: center;">Habilidades da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none"> • (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. • (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. • (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros pessoais. • (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. • (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. • (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. • (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. • (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. • (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.
	PNA
	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de textos.

Comentários e considerações pedagógicas a respeito de possíveis dificuldades

Noções de localização, grandeza e quantidade

Objetivos

- Desenvolver noções de localização compreendendo os significados das expressões mais longe e mais perto segundo um determinado ponto de referência.
- Desenvolver as noções de lateralidade, posicionamento, direção e sentido identificando os significados das expressões **mais longe** e **mais perto**, **em cima** e **embaixo**, **dentro** e **fora**.
- Identificar a localização de pessoas no espaço em relação à sua própria posição, utilizando os termos **à direita**, **à esquerda** e **entre**.
- Desenvolver noções de medidas de comprimento utilizando os termos **mais comprido** e **mais curto**, **mais grosso** e **mais fino** ou **mais largo** e **mais estreito**.
- Desenvolver noções de medidas de comprimento utilizando os termos **mais alto** e **mais baixo**.
- Desenvolver noções de medidas de massa utilizando os termos **mais pesado** e **mais leve**.
- Desenvolver noções de medidas de capacidade utilizando os termos **cabe mais** e **cabe menos**.
- Identificar conjuntos que têm mais, menos ou a mesma quantidade de elementos, fazendo comparações por meio de estimativas ou correspondências (um a um, dois a dois, entre outros).
- Identificar quantidades e fazer registros para representá-las.

Destaques BNCC

- EF01MA03
- EF01MA11
- EF01MA12
- EF01MA15

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Noções de localização • páginas 6 a 8

- Leia o enunciado da atividade 1 com os alunos e questione-os se há alguma dúvida em relação à execução desta atividade. Caso apresentem dificuldades quanto à identificação correta do elemento que se encontra mais perto da toca (coelho) e do elemento que se encontra mais longe do ninho (pássaro), verifique a possibilidade de levar os alunos ao pátio da escola para realizar uma atividade prática na qual eles possam identificar elementos que estejam mais perto e mais longe de um determinado ponto de referência. Faça perguntas relacionadas à realidade da escola. Por exemplo, se na escola houver um banco no pátio, pergunte aos alunos quais objetos estão mais perto e quais estão mais longe desse banco. Depois, mude o ponto de referência e faça outras perguntas, como: “Qual objeto está mais perto da árvore (se houver uma)?”; “Quem está mais longe da escada?”; entre outras.

Ao finalizarem a atividade, verifique se eles a executaram corretamente e, se for preciso, faça as correções necessárias.

- Durante a realização da atividade 2, os alunos podem apresentar dúvidas em relação à posição dos objetos que estão dentro e dos que estão fora do baú apresentado na cena. Além disso, durante a execução da atividade 3, eles podem confundir os significados dos termos **em cima**, **embaixo**, **atrás**, **na frente**, **mais longe** e **mais perto**, utilizando-os de maneira equivocada.

menos. Durante a realização desta atividade, é possível que os alunos tenham dificuldades em perceber qual recipiente tem a maior medida de capacidade e que utilizem de maneira equivocada os termos **cabe mais** e **cabe menos**. A fim de sanar possíveis dúvidas, realize uma atividade prática com eles.

- > Solicite aos alunos, antecipadamente, que levem à sala de aula algumas embalagens plásticas vazias como copos, vasilhas, jarras, entre outros.
- > Organize a turma em grupos de quatro integrantes e oriente-os a comparar e estimar qual recipiente tem a maior medida de capacidade, ou seja, qual cabe mais água e qual cabe menos.
- > Por fim, selecione alguns outros recipientes e encha-os com água, a fim de que os alunos percebam qual tem a maior medida de capacidade (cabe mais água) e qual tem a menor medida de capacidade (cabe menos água).

Noções de quantidade • páginas 11 a 14

- As atividades 1, 2 e 3 têm como objetivo levar os alunos a identificarem conjuntos que têm mais, menos ou a mesma quantidade de elementos, fazendo comparações por meio de estimativas ou correspondências (um a um, dois a dois, entre outros). Ao trabalhar estas atividades, é possível que os alunos tenham dificuldades em identificar as quantidades de elementos de conjuntos, não obtendo o resultado esperado, ou seja, não identificando corretamente a quantidade de elementos por meio de estimativas, comparação ou correspondência um a um. Durante a realização destas atividades, motive os alunos a fazerem cálculos por meio de estimativas, auxiliando-os no desenvolvimento do cálculo mental.

Se achar conveniente, desenvolva essas noções realizando, em sala de aula, uma atividade envolvendo todos os alunos.

- > Inicialmente, divida a lousa em quatro quadros. Depois, desenhe em cada um deles três bolinhas, cinco bolinhas, duas bolinhas e cinco bolinhas, respectivamente.
- > Em seguida, pergunte aos alunos em qual quadro eles acham que tem mais bolinhas, em qual tem menos e em quais têm a mesma quantidade.
- > Faça perguntas de modo que os alunos comparem as quantidades de bolinhas de cada quadro, como “Em qual quadro tem mais bolinhas?”; “Em qual quadro há menor quantidade de bolinhas?”; “O primeiro quadro tem mais ou menos bolinhas do que o último?”, entre outras.
- Nas atividades 4 e 5, são trabalhadas as noções de conjuntos, com o objetivo de verificar se os alunos progredem na capacidade de comparar as quantidades de elementos, ou seja, os que têm mais, os que têm menos ou a mesma quantidade. Se achar conveniente, realize uma atividade prática em sala de aula envolvendo todos os alunos com o objetivo de sanar as possíveis dúvidas. Inicialmente, entregue a cada aluno uma folha de papel sulfite dividida em três colunas. Na coluna do meio, desenhe três flores. Depois, solicite a eles que desenhem na primeira coluna uma quantidade menor de flores do que a da coluna do meio e, na última coluna, que desenhem uma quantidade maior de flores do que a da coluna do meio.
- Na atividade 6, os alunos são levados a identificar quantidades e fazer registros para representá-las. A fim de auxiliá-los na compreensão do conteúdo, realize uma atividade prática em sala de aula. Para isso, leve à sala de aula dois copos descartáveis transparentes. Em cada um deles, coloque canudos de cores e quantidades diferentes. Por exemplo, no primeiro copo, coloque oito canudos azuis e, no segundo, cinco canudos vermelhos. Pergunte aos alunos qual copo tem a maior quantidade de canudos e quantos canudos cada copo contém. Por fim, solicite-lhes que representem no caderno, por meio de tracinhos, a quantidade de canudos de cada copo.

Números de 0 a 10

Objetivos

- Contar a quantidade de objetos de coleções até 10.
- Utilizar números naturais para representar quantidades.
- Reconhecer a função do zero.
- Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos com até 10 elementos.
- Comparar números naturais até 10 com e sem suporte da reta numérica.
- Descrever os elementos ausentes em sequências de números naturais.
- Organizar números em ordem crescente e em ordem decrescente.
- Ler e escrever números ordinais, bem como utilizá-los para indicar a posição de elementos.

Destaques BNCC e PNA

- | | | | |
|------------|------------|------------|-----------------------|
| • EF01MA01 | • EF01MA03 | • EF01MA05 | • Produção de escrita |
| • EF01MA02 | • EF01MA04 | • EF01MA10 | |

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Números de 1 a 9 • páginas 16 a 19

- Verifique se os alunos têm dificuldade para identificar e representar as quantidades na atividade 1. Nesse caso, utilize materiais de contagem, como bolinhas, tampinhas, botões, apresente a eles um objeto e peça que contem e expressem essa quantidade com um número, escrevendo-o na lousa. Em seguida, represente outras quantidades, uma a uma, sugerindo a eles que continuem representando-as com algarismos na lousa, de modo a construir a sequência dos números de 1 a 9.
- Nas atividades 2 e 3, os alunos realizam contagens, reconhecendo as quantidades de elementos de conjuntos, ou identificando uma quantidade específica de elementos em um conjunto. Em ambas as atividades, é importante observar se eles estão fazendo as contagens corretamente, propondo-lhes uma roda de conversa para que compartilhem com os colegas os procedimentos que utilizaram para fazer as contagens. Explore o uso dos dedos das mãos para fazer contagens, assim como aparece na atividade 3, para que os alunos possam empregar esse tipo de estratégia em outras situações.
- Ao trabalhar a atividade 4, verifique se os alunos percebem que as quantidades de quadradinhos pintados não estão organizadas em ordem crescente. Se julgar conveniente, após todos concluírem a atividade, faça questionamentos como: “Em qual item foram pintados 9 quadradinhos?” e “Em qual foram pintados 2 quadradinhos?”.
- Ao abordar a atividade 5, antes de solicitar aos alunos que quantifiquem os carrinhos apresentados na cena, identifique-os com eles e oriente-os a contar cada um deles antes de realizarem a contagem. Em seguida, deixe que respondam à questão proposta. Para complementar a atividade, faça as seguintes perguntas.

> Quantas petecas aparecem na cena?

Resposta

2 petecas.

> Quantas bonecas aparecem na cena?

Resposta

2 bonecas.

- Acompanhe a resolução das atividades 4 e 5 a fim de verificar a grafia dos números feita pelos alunos. Se necessário, peça a eles que escrevam a sequência numérica de 1 a 9 no caderno, solicitando que escrevam mais de uma vez os números que apresentam dificuldades na escrita. Peça também que representem esses números utilizando os dedos das mãos.
- Ao trabalhar a atividade 6, se necessário, escreva os números de 1 a 9 na lousa. Em seguida, com os alunos, represente esses números utilizando os dedos das mãos. Depois, abaixo de cada um dos números, desenhe um quadro e peça a alguns alunos que os represente com imagens, intervindo quando conveniente. Por fim, deixe que resolvam as atividades.

O zero • páginas 19 a 21

- A atividade 1 retoma os números naturais de 1 a 9, introduzindo o zero e relacionando-o à ausência de quantidades. Na resolução dessa atividade, observe se os alunos reconhecem o número zero como uma indicação dessa ausência de elementos, e se reconhecem a representação escrita do zero na forma de algarismo. Caso algum aluno apresente dificuldades, represente essa situação utilizando materiais de contagem e caixas, variando as quantidades, mas sempre deixando uma caixa sem material, para que possam relacionar essa ausência de elementos ao número zero.
- Acompanhe a resolução da atividade 2, observando se os alunos compreendem que não há necessidade de pintar o quadrado quando se pretende representar o número zero. Veja se eles percebem essa relação, recorrendo a materiais de contagem, se necessário, para complementar essa explicação.
- Ao trabalhar a atividade 3, verifique se os alunos utilizam os algarismos apresentados em cada uma das peças para localizá-los no esquema. Se julgar necessário, organize-os em duplas para que troquem ideias e experiências. Por fim, solicite às duplas que apresentem suas estratégias para a turma.
- Durante o trabalho com a atividade 4, verifique se os alunos compreenderam a função do zero. Em caso negativo, retome a dinâmica sugerida no comentário das atividades 1 e 2 desse tópico.

O número 10 • páginas 21 e 22

- Para as atividades 1 e 2, observe o processo que os alunos estão utilizando para identificar o número de peças do quebra-cabeça e completar os desenhos respectivamente. Se necessário, retome com eles a sequência dos números de 1 a 9, representando-a na lousa, e questionando-os a respeito de qual deve ser o próximo número dessa sequência, verificando se reconhecem o número 10 nessa situação. Se for preciso, relacione cada número à quantidade de objetos, visando representar, com esses objetos, cada elemento da sequência numérica de 1 a 10. Caso os alunos tenham dificuldades nessas atividades, represente na lousa alguns conjuntos com 10 elementos, conforme apresentado a seguir.



Depois, deixe que os alunos analisem esses conjuntos e resolvam as atividades propostas. Na atividade 1, por exemplo, espera-se que os alunos realizem a contagem das peças estabelecendo uma correspondência entre elas e os elementos de um dos conjuntos representados na lousa. Por fim, escolha alguns dos alunos para que apresentem suas estratégias de resolução para a turma.

- Na atividade 3, aproveite para verificar os conhecimentos dos alunos acerca da escrita dos números de 1 a 10 por extenso. Se necessário, escreva na lousa essas palavras, com o auxílio dos alunos, para que depois possam preencher corretamente a atividade.

Comparação • páginas 23 e 24

- Antes de resolver as atividades de 1 a 3, retome com os alunos o significado das palavras maior e menor, fazendo comparativos entre quantidades de objetos de mesma natureza, como um mesmo material de contagem. Caso tenham dúvidas, instigue-os a fazer contagens, determinando as quantidades de objetos para que, com base nessa análise, compararem esses números.

Sequências • páginas 24 a 26

- As atividades 1 e 2 exploram o estudo de sequências e a identificação de padrões com o intuito de completar com os termos ausentes. Se necessário, peça aos alunos que escrevam no caderno a sequência dos números de 1 a 10 para que possam utilizar como suporte na resolução dessas atividades.
- Na resolução da atividade 3, se necessário, disponibilize materiais de contagem para que os alunos façam as comparações por meio da representação dos números com base nesses materiais, comparando-os por meio das quantidades de elementos de conjuntos.
- As atividades 4 e 5 exploram sequências em ordem crescente e decrescente. Caso alguns alunos tenham dificuldades, proponha a eles uma interpretação da sequência de 1 a 10 utilizando materiais de contagem, de modo que observem essa sequência tanto na ordem crescente (por exemplo, partindo de 1 e acrescentando palitos até chegar ao 10) quanto na decrescente (por exemplo, começando com 10 palitos e retirando-os um a um até chegar ao número 1).

Números ordinais • páginas 27 e 28

- A atividade 1 explora o uso de números ordinais em situações do cotidiano. Assim, antes de propor a atividade, converse com os alunos a respeito da sequência dos números ordinais, apresentando na lousa os primeiros nove números dessa sequência. Instigue a participação dos alunos nesse momento, observando os conhecimentos que já dispõem a respeito desse conteúdo, sanando as dúvidas apresentadas.
- Como preparação para a atividade 2, organize alguns alunos da turma em fila e questione os demais acerca das posições que cada um deles ocupa nessa fila, instigando-os a utilizar os números

ordinais para fazer referência aos alunos. Em seguida, peça a eles que resolvam a atividade 2 com base nessa experiência vivenciada em sala.

- Para a atividade 3, distribua aos alunos papéis previamente cortados para que possam escrever o nome dos competidores indicados na atividade. Em seguida, peça que ordenem esses papéis conforme as orientações presentes na atividade. Assim que chegarem a uma conclusão da ordem dos competidores, oriente-os a completar a atividade corretamente.

Adição e subtração com números até 10

Objetivos

- Efetuar adições com números até 10 cujo resultado seja, no máximo, igual a 10.
- Efetuar subtrações com números até 10.
- Construir fatos básicos de adição e subtração.
- Compreender e utilizar a adição na resolução de problemas diversos.
- Compreender e utilizar a subtração na resolução de problemas diversos.
- Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até 10, com os significados de acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis, utilizando estratégias e registros pessoais.
- Determinar elementos faltantes em sequências envolvendo números naturais menores ou iguais a 10.
- Reconhecer e relacionar cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
- Empregar as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em conjunto com as operações de adição e subtração, na resolução de problemas.

Destaques BNCC

- EF01MA06
- EF01MA08
- EF01MA10
- EF01MA19

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

Adição • páginas 30 a 35

- A atividade 1 envolve o cálculo de adições, com números e resultados até 10, com o suporte de figuras. Faça a leitura da atividade com os alunos e verifique se eles compreenderam a proposta. Oriente-os a fazer os desenhos, conforme o modelo apresentado no item A, antes de efetuar os cálculos solicitados em cada item.

Se julgar conveniente, leve para a sala de aula bolinhas para que os alunos possam manipular e reproduzir a situação abordada na atividade, representando os números indicados em cada item com esse material e fazendo, em seguida, desenhos que indiquem os cálculos e os resultados. Para efetuar as adições, se os alunos tiverem alguma dificuldade, incentive-os a utilizar a contagem a fim de determinar o total de bolinhas que eles representaram em cada item. Ao finalizarem a atividade, verifique se efetuaram os cálculos corretamente, fazendo as correções necessárias.

- Na atividade 2, os alunos devem efetuar adições com números e resultados até 10. Caso algum aluno tenha dificuldade em efetuar os cálculos solicitados em cada item, disponibilize materiais de contagem, como palitos, bolinhas, material dourado, entre outros, para que possa fazer as representações utilizando esses materiais, efetuar o cálculo e, com essa experiência, determinar os resultados de cada item da atividade.

Retome as discussões realizadas durante a resolução da atividade 1, incentivando os alunos a compartilharem com os colegas as estratégias que utilizaram na atividade anterior, para que possam aplicá-las na resolução dessa atividade.

- Na atividade 3, os alunos devem efetuar adições com base em resultados obtidos no sorteio de dados. Faça a leitura dessa atividade com eles e, durante essa etapa, leve dados para a sala de aula e peça a alguns deles que reproduzam as imagens indicadas em cada item, efetuando as adições correspondentes.
- Verifique se os alunos compreenderam a proposta da atividade 4. Sugira a eles que, inicialmente, façam todos os cálculos indicados e, em seguida, selecionem o caminho cujos resultados sejam menores do que 7. Se necessário, escreva na lousa, com a ajuda dos alunos, a sequência dos números de 1 a 10, solicitando a eles que escolham quais são os números menores do que 7, reconhecendo-os nos resultados obtidos nessa atividade.
- As atividades 5 e 6 abordam a adição cujas parcelas precisam ser identificadas por meio de contagens, efetuadas a partir de ilustrações. Aproveite a resolução dessas atividades para observar as estratégias que os alunos utilizam no cálculo de adições. Se necessário, disponibilize materiais de contagem para que eles representem as quantidades de animais em cada ilustração, utilizando-os para determinar os resultados das adições correspondentes.
Especificamente na atividade 6, verifique se os alunos interpretam corretamente o item B, no sentido de perceber a necessidade de comparar as quantidades de formigas presentes nos momentos 1 e 2, identificando quantas formigas há a mais no momento 2.
- Para a resolução da atividade 7, proponha aos alunos que desenhem, no caderno, a quantidade de mudas que aparecem na cena. Durante esse trabalho, peça a eles que respondam ao item A. Em seguida, no caderno, solicite-lhes que desenhem mais três mudas, conforme indica o item B, fazendo a contagem da quantidade total de mudas para responderem ao respectivo item. Durante a construção dos desenhos, acompanhe o trabalho desenvolvido pelos alunos, observando e intervindo nas principais dúvidas manifestadas por eles.
- Antes de resolver a atividade 8, proponha uma conversa com todos os alunos para que eles compreendam o significado da palavra **dobro**. Nesse momento, disponibilize materiais de contagem, como palitos, e proponha a seguinte dinâmica: peça a um aluno que selecione uma quantidade de palitos, sendo no máximo 5; depois, solicite a outro aluno que indique uma quantidade de palitos igual ao dobro da quantidade que o colega escolheu. Repita essa dinâmica algumas vezes até que todos compreendam o significado de **dobro**. Após essa dinâmica, oriente-os a resolver a atividade 8 com base na prática realizada com os materiais de contagem.
- Na atividade 9, os alunos devem reconhecer a metade de uma quantidade a partir de uma figura. Se julgar conveniente, providencie e distribua a eles materiais de contagem e peça-lhes que identifiquem, inicialmente, a metade associada aos números 2 e 6, por exemplo, representando essa quantidade e sua metade usando o material em questão. Em seguida, com base nas discussões feitas a partir do material de contagem, finalize com a resolução da atividade 9.
- Acompanhe os alunos na realização da atividade 10, observando se compreendem o que significam **dobro** e **metade de uma quantidade**. Se necessário, oriente-os a construir desenhos ou a utilizar materiais de contagem para resolver a atividade. Ao final, faça a correção, incentivando-os a compartilhar as respostas obtidas e as estratégias utilizadas.

Subtração • páginas 36 a 41

- Na atividade 1, os alunos têm de efetuar subtrações envolvendo números até 10. Explore o recurso da contagem para que eles compreendam a atividade e a resolvam. Disponibilize materiais de contagem – se possível, bolinhas – para que os alunos reproduzam os números indicados em cada item e efetuem as subtrações por meio da retirada de bolinhas, conforme cada operação. Após essa experiência prática, instigue-os a resolver a atividade como o exemplo indicado no item A, com base nos estudos feitos com os materiais de contagem.
- Para a atividade 2, instigue os alunos a utilizarem as estratégias que desejarem. No caso de terem alguma dificuldade, uma sugestão é que eles façam desenhos para auxiliar nesses cálculos, de forma semelhante à atividade 1 deste tópico. Outra possibilidade é representar o primeiro número por traços verticais e, para calcular a subtração, riscar traços com a quantidade correspondente ao segundo número. O apoio de materiais de contagem também pode favorecer a resolução do problema. Ao final, proponha aos alunos que compartilhem com os colegas as estratégias que utilizaram na resolução da atividade.
- No desenvolvimento da atividade 3, caso algum aluno tenha dificuldade em sua resolução, peça a ele que faça um desenho para cada item, no caderno, utilizando uma estratégia semelhante à atividade 1, de modo que perceba quantas estrelas restam após a retirada de determinadas quantidades. Para contribuir com essa atividade, também podem ser distribuídas estrelas, cortadas em papéis coloridos, para que os alunos façam as contagens e resolvam o problema utilizando colagem.
- As atividades 4, 5 e 6 tratam da subtração a partir de diferentes contextos, mas utilizando imagens

como suporte. Para a resolução de cada atividade, instigue-os a utilizar materiais de contagem ou desenhos para a representação das situações e a resolução das atividades propostas. Durante a correção de cada atividade, motive a participação de todos os alunos, convidando-os a compartilhar com os colegas as estratégias utilizadas em cada problema. Procure analisar cada estratégia apresentada, reforçando que não existe uma única maneira de resolver os problemas, mas que todas, no caso dessas atividades, devem encaminhar a uma mesma resposta.

- Complemente o trabalho desenvolvido com a atividade 7 motivando cada aluno a desenhar no caderno um bolo e representando sobre ele uma quantidade de velas correspondente à sua idade. Aproveite essa atividade para verificar os conhecimentos deles acerca da sequência numérica. Faça questionamentos no sentido de compararem suas idades com as dos colegas, calculando subtrações, de forma semelhante à ilustrada na atividade. Caso tenham dificuldade em efetuar a subtração, oriente-os a riscar, no bolo de Rodrigo, a quantidade de velas correspondente à idade de Carla, obtendo assim a diferença em questão.
- Com base na atividade 8, podem ser propostas outras situações de compra e venda em sala de aula, como a simulação de uma papelaria. Utilizando os próprios materiais dos alunos, estabeleça preços até, no máximo, 10 reais e distribua a eles papéis simulando cédulas e moedas para que façam compras e identifiquem os trocos recebidos. Incentive-os a fazer trocas entre cédulas e moedas, explorando as equivalências no sistema monetário, mas mantendo o valor máximo de 10 reais e evitando o uso de moedas com valor menor do que 1 real.
- As atividades 9 e 10 tratam do uso de operações de adição e de subtração para identificar os termos ausentes em sequências. Se julgar conveniente, escreva na lousa, para cada atividade, os números que precisam ser utilizados para completar a sequência correspondente, para que assim os alunos possam estabelecer relações entre os números apresentados e as propriedades que determinam o próximo termo da sequência.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Adição • páginas 42 a 45

- Verifique se os alunos, na atividade 1, reconhecem as posições de cada animal na cena, observando se as dificuldades estão no cálculo de adições ou no uso dos termos associados à localização dos animais em relação a referenciais. Caso eles tenham dificuldade na resolução dessa atividade, proponha uma situação utilizando materiais de contagem, de maneira que reconheçam o uso dos termos dentro e fora, adotando como referencial, por exemplo, uma caixa sem tampa.
- As atividades 2, 3 e 4 englobam o cálculo de adições associadas à contagem de objetos, o que exige dos alunos o reconhecimento das quantidades em cada situação e daquelas relacionadas à construção e ao cálculo das adições correspondentes. Nesse sentido, aproveite essas atividades para explorar os conhecimentos dos alunos sobre a sequência numérica, o processo de contagem e também sobre outro tipo de etapa, anterior ao cálculo de uma adição. Sempre que julgar conveniente, disponibilize materiais de contagem para que os alunos possam utilizá-los na representação numérica e no cálculo de adições. Instigue-os a empregar diferentes estratégias na resolução das atividades, para que desenvolvam outras habilidades e competências associadas ao cálculo de adições.
- A atividade 5, além de exigir a interpretação e a resolução por meio do cálculo de adições, motiva os alunos a empregarem a imaginação, pois na cena eles não visualizarão todos os elementos envolvidos na contagem e na adição. Para contribuir com a resolução dessa atividade, convide alguns alunos para simularem, em sala de aula, a situação descrita na atividade. Isso os levará a perceber os números que devem ser adicionados para a identificação da quantidade de participantes da apresentação, conforme descrito na atividade.
- No desenvolvimento da atividade 6, além de efetuar adições, os alunos devem comparar números naturais menores do que 10. Peça-lhes que, inicialmente, efetuem as adições apresentadas e, na sequência, identifiquem as operações cujos resultados são menores do que 8. Caso os alunos tenham dificuldades nas comparações, solicite a eles que representem com imagens o número 8 e, depois, utilizando o mesmo recurso, representem as somas obtidas, possibilitando, assim, que as comparações sejam realizadas com o auxílio de imagens.
- A atividade 7 permite avaliar se os alunos compreenderam os significados das palavras **dobro** e **metade**. Como complemento, sugira a eles que construam frases utilizando esses termos, tendo como suporte materiais de contagem. Peça-lhes que avaliem as frases construídas pelos colegas, efetuando as correções, no caso de utilizarem incorretamente esses termos.

Subtração • páginas 46 a 50

- Para o trabalho com as atividades 1 e 2, disponibilize aos alunos materiais de contagem, como figuras ilustrando as bananas, no caso da atividade 1, e imagens de figurinhas, para a atividade 2, para que eles possam explorá-los e empregá-los na resolução das atividades.

Observe as estratégias adotadas por eles, reconhecendo possíveis dificuldades e fazendo as devidas intervenções. Por fim, peça aos alunos que compartilhem, com os colegas, o raciocínio que adotaram na resolução de cada atividade, no sentido de multiplicar as estratégias e incentivá-los a perceber que podem adotar diferentes maneiras para resolver um mesmo problema.

- No caso das atividades 3 e 4, instigue os alunos a usarem desenhos, de modo a ilustrar as quantidades de objetos no momento inicial e após a situação descrita, a fim de verificar se compreendem a subtração por intermédio da noção de retirar objetos. Caso seja necessário, disponibilize materiais de contagem para que eles possam analisar os momentos inicial e final, retratando-os corretamente em seus desenhos.
- Para as atividades 5 e 6, motive os alunos a utilizarem a estratégia que desejarem, utilizando para isso materiais de contagem, desenhos, tracinhos, entre outras possibilidades, mas alertando-os da necessidade de concluir as atividades conforme as orientações dos enunciados.
- A atividade 7 lida com o uso de subtrações atreladas ao sistema monetário brasileiro. Para a resolução dessa atividade, disponibilize aos alunos representações das cédulas de 2, 5 e 10 reais, além de moedas de 1 real. Instigue-os a representar as quantias indicadas pelas personagens utilizando essas representações, de modo a observar também como eles lidam com o sistema monetário e com as trocas que podem ser feitas entre cédulas e moedas na representação das mesmas quantias.
- Complemente a atividade 8 pedindo aos alunos portadores de nome cuja quantidade de letras não supere o número 10 que escrevam na lousa as três primeiras letras do próprio nome, a fim de deixar que os colegas identifiquem quantas letras estão faltando para a escrita completa de cada nome.
- No desenvolvimento da atividade 9, além de efetuar subtrações, os alunos devem comparar números naturais menores do que 10. Peça-lhes que, inicialmente, efetuem as subtrações apresentadas e, na sequência, identifiquem as operações cujos resultados são menores do que 4. Caso tenham dificuldade nas comparações, solicite aos alunos que representem com imagens o número 4 e, depois, utilizando o mesmo recurso, representem as diferenças obtidas, possibilitando assim que as comparações sejam realizadas com o auxílio de imagens.
- A atividade 10 explora a organização de dados em quadros e sua interpretação, além do cálculo de subtrações. Sendo assim, acompanhe os alunos durante a resolução dessa atividade, observando se as possíveis dificuldades manifestadas por eles não estão em outros conceitos além do cálculo de subtrações. Se julgar conveniente, explore também adições que podem ser construídas no estudo e na interpretação da situação presente nessa atividade, verificando os conhecimentos construídos pelos alunos acerca das adições e subtrações nas quais os números envolvidos e os resultados sejam, no máximo, iguais a 10.

Figuras geométricas

Objetivos

- Identificar padrões presentes em sequências construídas a partir de figuras, relacionando atributos, tais como cor e forma.
- Completar sequências construídas a partir de objetos e figuras com os elementos ausentes, com base no reconhecimento e explicitação do padrão correspondente.
- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais.
- Associar figuras geométricas espaciais a objetos do cotidiano.
- Reconhecer e nomear figuras geométricas planas.
- Identificar figuras geométricas planas a partir de desenhos em diferentes disposições.
- Associar figuras geométricas planas aos contornos de faces de figuras geométricas espaciais.

Destaques BNCC

- EF01MA09
- EF01MA10
- EF01MA13
- EF01MA14

Autoavaliação

- Ao final da seção Acompanhamento da aprendizagem, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

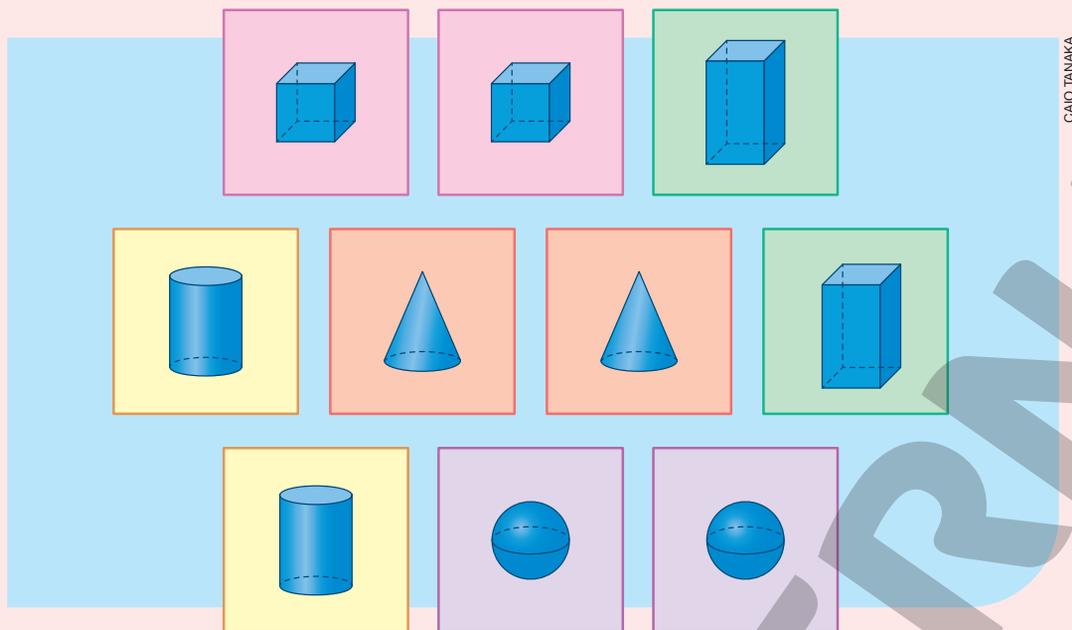
- A atividade 1 instiga os alunos a reconhecerem o padrão presente em sequências de figuras, completando-as corretamente. Antes de propor a resolução dessa atividade, peça aos alunos que identifiquem as figuras geométricas representadas e digam o nome de cada uma delas. Solicite que comparem essas figuras entre si, reconhecendo semelhanças e diferenças entre elas. Em seguida, oriente-os a analisar cada sequência de uma vez, reconhecendo o padrão correspondente e completando-as conforme as orientações. Providencie folhas de papel colorido, nas cores das figuras presentes na atividade, e recorte representações de triângulos, quadrados e círculos conforme as sequências da atividade. Disponibilize esse material para que os alunos possam, inicialmente, construir os trechos das sequências de cada item e, em seguida, determinem quais são as figuras que devem completar cada uma delas, partindo dessa exploração para finalizar a resolução dessa atividade. Acompanhe-os durante essa etapa, fazendo as devidas intervenções.
- A atividade 2 também possibilita o reconhecimento de padrões em sequências numéricas, baseadas nas figuras e em suas respectivas cores. Oriente os alunos a resolverem essa atividade seguindo estratégias semelhantes às que foram adotadas na resolução da atividade 1. Para complementar essa atividade, organize os alunos em grupos e proponha a construção de uma sequência de figuras a partir de um padrão definido por eles. Oriente-os a desenhar os primeiros seis elementos da sequência em uma folha de papel sulfite. Em seguida, troque as folhas entre os grupos a fim de que descubram o padrão adotado na sequência dos colegas e desenhem os próximos três elementos dessa sequência. Ao final, peça aos grupos que expliquem aos colegas qual é o padrão da sequência que receberam, comparando as conclusões com os objetivos dos colegas que elaboraram as sequências. Faça as devidas correções e intervenções, sempre que necessário, mas permitindo aos alunos que pensem e analisem cada sequência apresentada pelos colegas, discutindo com toda a turma as conclusões obtidas.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Figuras geométricas espaciais • páginas 54 a 59

- A atividade 1 envolve o reconhecimento de figuras geométricas espaciais a partir de uma ilustração. Para contribuir com a resolução dessa atividade, leve para a sala de aula objetos cujos formatos estejam associados às figuras indicadas na atividade. Oriente os alunos a manipularem esses objetos, percebendo suas características e comparando o formato de cada um deles com as peças do boneco. Se julgar conveniente, construa com os alunos o boneco apresentado na atividade com embalagens vazias.
- A atividade 2 exige dos alunos o reconhecimento e a classificação de figuras espaciais como cubos, esferas, cilindros e cones. Aproveite o material sugerido na atividade 1 e, na resolução dessa atividade, converse com os alunos a respeito das semelhanças e diferenças entre esses objetos, permitindo a eles que os manipulem a fim de perceberem suas características também pelo tato. Ao trabalhar com o reconhecimento de ser construído um possível castelo, leve os alunos a perceberem que, além do formato das peças utilizadas, deve-se analisar a quantidade delas. Ao final da atividade, se possível, organize os alunos em grupos e disponibilize representações de figuras geométricas espaciais, feitas em papéis coloridos, para cada grupo, propondo a eles que construam esculturas, como o castelo ilustrado na atividade.
- As atividades 3 e 4 propõem o reconhecimento do formato de alguns objetos e sua associação com figuras geométricas espaciais. Como complementação dessa atividade, organize os alunos em cinco grupos e peça a eles que levem para a sala de aula materiais de um formato específico – os objetos devem se parecer com cubos, cones, esferas, cilindros e paralelepípedos. Assim, por exemplo, todos os integrantes de um grupo devem levar para a sala de aula objetos cujo formato seja de uma esfera, os integrantes de outro grupo devem selecionar objetos que se pareçam com cones, e assim por diante. Aproveite essa atividade para verificar os conhecimentos dos alunos a respeito dessas figuras geométricas espaciais, observando se selecionaram corretamente as figuras conforme o grupo em que estão.
- Antes de trabalhar com a atividade 5, se julgar necessário, proponha uma roda de conversa com os alunos a respeito das características das figuras geométricas espaciais estudadas, pedindo a eles que diferenciem essas figuras entre si. Para contribuir com esse momento, leve objetos que se pareçam com essas figuras para que os alunos possam tomar como referência durante esse momento, utilizando-as para embasar suas explicações.
- Após a resolução da atividade 5, com as devidas correções e intervenções, pode ser proposto aos alunos um jogo da memória a respeito das figuras geométricas espaciais. Para esse jogo, prepare previamente cartões iguais, feitos em papéis coloridos. Em uma das faces de cada cartão, deve ser ilustra-

da uma figura geométrica espacial e na outra face, pode ser colado um papel na cor preta, de modo que todos os cartões fiquem com uma face exatamente igual. Prepare conjuntos de cartões desse tipo, de modo que contenha dez cartões cada conjunto. A seguir, são apresentados os cartões desse jogo.



Organize os alunos em pequenos grupos e distribua um conjunto de cartões para cada grupo. Peça a eles que embaralhem esses cartões e coloque-os sobre uma mesa, com a face preta voltada para cima, organizados em duas linhas com cinco cartões cada. Oriente-os a desenvolver esse jogo da seguinte forma: o primeiro aluno deve virar dois cartões, se as figuras forem iguais, ele pode ficar com esses cartões; se forem diferentes, ele deve deixá-las com a face preta voltada para cima, na mesma posição em que estavam. Em seguida, o próximo aluno deve jogar, executando as mesmas ações, até que todos os pares de cartões sejam formados. O vencedor será o que conseguir obter a maior quantidade de pares de cartões iguais.

Ao final, proponha uma roda de conversa para que os alunos possam compartilhar as experiências vivenciadas durante esse jogo, sanando as possíveis dúvidas manifestadas a respeito das figuras geométricas espaciais durante a realização do jogo.

- Na atividade 6, os alunos devem reconhecer as figuras geométricas espaciais apresentadas, identificando os respectivos nomes e a quantidade de letras em cada um deles. Caso eles apresentem dificuldades na identificação dos nomes, com eles, escreva-os na lousa. Em seguida, escolha alguns alunos para que determinem a quantidade de letras que constitui cada nome registrado na lousa, intervindo quando necessário. Ao final, oriente-os a realizar a atividade conforme propõe o enunciado, preenchendo-a corretamente com a resposta.

Com base nessa proposta, realize alguns questionamentos, como: “Qual palavra possui a maior quantidade de letras?” e “Quais são as letras que constituem cada palavra?”.

- Para a resolução da atividade 7, os alunos devem reconhecer objetos do cotidiano que se assemelhem a determinadas figuras geométricas espaciais. Nessa atividade, explore os diferentes objetos que integram a sala de aula, além de outros que estejam na imaginação dos alunos. Aproveite o momento e leve a turma para uma caminhada dentro da escola, explorando os diferentes ambientes, como pátio, biblioteca, quadra, refeitório, entre outros, pedindo-lhes que reconheçam e desenhem outros objetos que também se pareçam com as figuras espaciais sugeridas na atividade.

Outra possibilidade é levar os alunos ao laboratório de informática e propor uma atividade de pesquisa na internet a respeito de objetos ou construções que sejam parecidas com as figuras geométricas presentes na atividade, auxiliando-os na tarefa de pesquisa, desenvolvendo o trabalho em duplas ou em pequenos grupos para que seja possível acompanhá-los, principalmente no que se refere às fontes de pesquisa que estão utilizando.

Figuras geométricas planas • páginas 60 a 63

- A atividade 1 propõe o reconhecimento de figuras geométricas planas e a associação com as respectivas nomenclaturas. Para complementar essa atividade, leve para a sala de aula um cartaz grande contendo ilustrações de quadrados, triângulos, retângulos e círculos. Em seguida, organize

os alunos em quatro grupos e peça a cada grupo que pinte um tipo específico de figura, procurando adotar uma mesma cor para cada categoria. Aproveite esse trabalho para verificar se os alunos reconhecem as figuras com base na nomenclatura, fazendo as devidas intervenções.

- A atividade 2, além de solicitar o reconhecimento de figuras planas, aborda a contagem e a comparação entre quantidades. Ao longo da resolução da atividade, acompanhe os alunos e verifique se as dificuldades manifestadas por eles estão relacionadas às figuras planas ou às outras habilidades envolvidas, fazendo as devidas intervenções e retomando os conteúdos necessários para a resolução de cada item presente na atividade.
- Na atividade 3, proponha aos alunos que comecem a resolução identificando a quantidade de cada figura geométrica plana na ilustração, instigando-os a organizar esses dados, por exemplo, em um quadro. Discuta com eles a quantidade de cada figura, de modo que toda a turma chegue a um consenso antes de preencher a atividade. Durante esse trabalho, incentive a participação de todos, de modo que cheguem a uma resposta comum, obtida com base nas análises que realizarem.
- Para complementar o trabalho realizado na atividade 4, disponibilize folhas de papel sulfite e proponha aos alunos a produção de um desenho utilizando apenas figuras geométricas planas. Porém, diga-lhes que o desenho deve ser composto somente por dois tipos de figuras, variando apenas a medida de suas dimensões. Para determinar quais figuras cada um dos alunos poderá utilizar, realize um sorteio. Nesse caso, escreva o nome das figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo e círculo) em pedaços de papéis, dobre-os e coloque-os dentro de uma caixa ou saquinho e peça a cada aluno que sorteie dois papéis – os nomes sorteados indicam as figuras que ele poderá utilizar em sua composição. Ao final, faça uma exposição na sala de aula com os desenhos elaborados por eles.
- A atividade 5 discute o formato das faces de figuras geométricas espaciais, associando-as às figuras geométricas planas. Caso os alunos apresentem dificuldades, providencie representações de paralelepípedos para que eles as manipulem e, até mesmo, produzam desenhos contornando uma de suas faces. Se julgar conveniente, proponha aos alunos a investigação de outros tipos de figuras espaciais e o formato de suas faces, reforçando as diferenças existentes entre figuras planas e espaciais.
- Com a atividade 6, avalie a compreensão dos alunos a respeito das figuras geométricas planas, observando se alguém apresenta dificuldades em relação a esse tema, fazendo retomadas de conteúdo para que possam identificar e nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).

Números até 100

Objetivos

- Realizar a contagem exata ou aproximada de objetos de coleções até 100 unidades utilizando diferentes estratégias.
- Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos.
- Comparar números naturais de até duas ordens.
- Compor e decompor números de até duas ordens.
- Relacionar valores de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro para resolver situações-problema.

Destaques BNCC e PNA

- | | | |
|------------|------------|-----------------------|
| • EF01MA01 | • EF01MA04 | • EF01MA10 |
| • EF01MA02 | • EF01MA05 | • EF01MA19 |
| • EF01MA03 | • EF01MA07 | • Produção de escrita |

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

Números até 99 • páginas 64 a 68

- A atividade 1 possibilita avaliar as estratégias de contagem desenvolvidas pelos alunos. Faça a leitura da atividade com eles e verifique se compreenderam a proposta. Caso apresentem dificuldades, leve para a sala de aula tampinhas e entregue 13 tampinhas para cada um. Solicite, então, que separem 10 delas e, depois, faça as seguintes perguntas: “Sobraram tampinhas?”; “Quantas tampinhas cada um de vocês recebeu?”.

Ao término da atividade 1, verifique se os alunos identificaram o total de morangos apresentados e questione-os sobre as estratégias de contagem utilizadas.

- A atividade 2 desafia os alunos a estimarem a quantidade de balões apresentada. Se julgar pertinente, organize-os em duplas para que troquem ideias e desenvolvam estratégias para solucionar o problema proposto. Ao final da atividade, caso sejam observadas dificuldades, desenhe 18 estrelas na lousa e peça aos alunos que estimem a quantidade delas. Se considerar necessário, forneça-lhes opções – 10 estrelas, 25 estrelas, 18 estrelas ou 45 estrelas – para auxiliá-los em suas estimativas.
- Na atividade 3, os alunos são desafiados a fazer contagens agrupando os elementos de 10 em 10. Caso apresentem dificuldades, represente as flores da atividade na lousa e, com a ajuda deles, contorne-as formando grupos com 10 flores. Em seguida, deixe que respondam às questões propostas. No item C, é de suma importância que os alunos percebam que 3 grupos com 10 flores cada totalizam 30 flores. Se julgar necessário, organize-os em duplas e, para cada uma delas, entregue, por exemplo, 22 palitos. Para isso, reproduza e recorte, antecipadamente, os palitos apresentados no **Material para reprodução**. Em seguida, solicite que organizem os palitos em grupos de 10 unidades cada. Por fim, faça as seguintes perguntas.

> Quantos grupos com 10 palitos vocês formaram?

> Ao todo, quantos palitos há nesses grupos?

> Há palitos desagrupados? Se sim, quantos?

> Quantos palitos vocês receberam?

Repita esse procedimento usando diferentes quantidades de palitos quantas vezes julgar necessário.

- Ao trabalhar com a atividade 4, sugira aos alunos que, inicialmente, contem os elementos e, em seguida, identifiquem a ficha que contém o número correspondente ao resultado de cada contagem. Aproveite a resolução dessa atividade para observar as estratégias que os alunos utilizaram para realizar as contagens e, posteriormente, solicite a eles que compartilhem suas ideias com os colegas. Caso apresentem dificuldades, determine com eles a quantidade de bolinhas que há em um dos quadros e relacione-o à ficha com o número correspondente. Por fim, deixe que façam as outras correspondências.

Se julgar pertinente, desafie os alunos a resolverem essa atividade por meio de estimativas.

- No item A da atividade 5, os alunos devem, sem fazer a contagem, determinar se na cena aparecem 5 ou 23 peixes verdes. Caso apresentem dificuldades, represente na lousa alguns conjuntos com 5 e com 23 elementos, possibilitando, assim, que eles visualizem as quantidades correspondentes. No item B, deixe que desenvolvam suas estratégias de contagem e, em seguida, peça-lhes que as compartilhem com a turma. Além disso, durante o desenvolvimento desse item, os alunos poderão verificar se a estimativa feita no item A está correta.

- Ao trabalhar com as atividades 6 e 7, caso os alunos obtenham padrões diferentes dos sugeridos, peça-lhes que apresente-os para a turma, intervindo quando necessário. Se julgar pertinente, organize-os em duplas ou trios para que troquem ideias e descubram os padrões em questão. Para completar o trabalho com essa atividade, bem como sanar possíveis dúvidas, proponha aos alunos que completem outras sequências, como as sugeridas a seguir.

> 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, _____, _____, _____, 23, _____, 27, _____, 31.

Resposta

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31.

> 30, 31, 32, 33, 34, _____, 36, 37, 38, 39, _____, 41, 42, _____, 44, _____, _____, _____, _____.

Resposta

30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.

> 99, 97, 95, 93, _____, _____, 87, 85, _____, _____, 79, 77, 75, _____, _____, _____, _____.

Resposta

99, 97, 95, 93, 91, 89, 87, 85, 83, 81, 79, 77, 75, 73, 71, 69, 67.

- Na atividade 8, os alunos devem identificar os quadros que representam o mesmo número. Para isso, é necessário que eles reconheçam os valores das peças no material dourado. Caso apresentem dificuldades, com questionamentos, lembre-os de que um cubinho equivale a uma unidade e uma barra equivale a uma dezena. Se julgar conveniente, peça aos alunos que, em duplas, coloquem essa atividade em prática. Para isso, disponibilize para cada dupla o material dourado ou outro material de contagem (nesse caso, deve-se estabelecer as relações desse material com o cubinho e com a barra do material dourado).
- Ao trabalhar com a atividade 9, motive os alunos a utilizarem as representações que julgarem mais pertinentes. Caso apresentem dificuldades, represente na lousa alguns números com algarismo, por extenso, no ábaco, no quadro de ordens etc. Em seguida, solicite-lhes que representem outros números utilizando as ferramentas expostas. Para trabalhar com essa atividade, se julgar necessário, disponibilize calendários do ano vigente para a turma, a fim de que quantifiquem os dias do mês de seu aniversário.
- Na atividade 10, os alunos são desafiados a decompor alguns números e a representá-los no quadro de ordens. Se julgar necessário, leia a atividade e complete com eles as duas primeiras linhas do quadro, deixando as demais para eles resolverem sozinhos.

Complemente o trabalho com a atividade propondo aos alunos que copiem e completem o quadro apresentado a seguir no caderno. Verifique se eles percebem que, na coluna POR EXTENSO, é preciso completar a escrita por extenso do número com as vogais que estão faltando.

POR EXTENSO	QUADRO DE ORDENS	DECOMPOSIÇÃO				
S__T__NT__ E N__V__.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U			70 + 9
D	U					
SESSENTA E SEIS.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </table>	D	U	6	6	
D	U					
6	6					
S__T__NT__ E TRÊS.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </table>	D	U	7	3	
D	U					
7	3					
NOVENTA E CINCO.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	D	U			
D	U					

Resposta

POR EXTENSO	QUADRO DE ORDENS	DECOMPOSIÇÃO				
SETENTA E NOVE.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table>	D	U	7	9	70 + 9
D	U					
7	9					
SESSENTA E SEIS.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </table>	D	U	6	6	60 + 6
D	U					
6	6					
SETENTA E TRÊS.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </table>	D	U	7	3	70 + 3
D	U					
7	3					
NOVENTA E CINCO.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </table>	D	U	9	5	90 + 5
D	U					
9	5					

Por fim, convide alguns alunos para apresentarem suas soluções na lousa.

O número 100 • página 69

- A atividade 1 tem por objetivo verificar se os alunos reconhecem que o número natural que vem imediatamente depois do 99 é o número 100. Se julgar necessário, escreva na lousa a sequência dos números naturais de 90 a 100. Em seguida, questione-os sobre o padrão dessa sequência. Nesse momento, espera-se que compreendam que essa sequência aumenta de 1 em 1 e, assim, concluam que ao adicionar uma bolinha de gude às 99 bolinhas de Ana ela ficará com um total de 100 bolinhas de gude.
- Na atividade 2, os alunos são desafiados a compor números naturais com o auxílio do material dourado. Se necessário, retome o valor das peças desse material, comentando com eles que um cubinho equivale a uma unidade e uma barra equivale a dez unidades, ou seja, uma dezena.

O uso dos números • páginas 70 e 71

- Antes de trabalhar com as atividades 1 e 2, proponha uma conversa com todos os alunos no sentido de identificar se eles reconhecem as diferentes situações em que os números são usados. Caso tenham dúvidas relacionadas a esse conteúdo, apresente-lhes algumas situações em que os números são usados para indicar **código**, **quantidade** e **ordem**. Depois, peça que resolvam as atividades e que apresentem as respostas da atividade 1 e o desenho feito na atividade 2 para a turma.

Comparação • páginas 71 a 73

- Ao trabalhar com a atividade 1, verifique se os alunos identificam os números representados nos ábacos. Se julgar necessário, explique-lhes que, na haste das dezenas, cada conta equivale a 1 dezena (ou 10 unidades) e na haste das unidades, cada conta equivale a 1 unidade. Em seguida, com o auxílio deles, represente alguns números em ábacos – ou em representações de ábacos. Por fim, permita que os alunos resolvam a atividade. Durante a resolução, verifique se eles realizam as comparações corretamente e se identificam que, nesse caso, o maior número é aquele que tem a maior quantidade de contas na haste das dezenas.
- A atividade 2 desafia os alunos a compararem números utilizando a reta numérica. Se julgar necessário, leia o enunciado da atividade com os alunos. Em seguida, verifique se percebem que quanto mais à direita o número está na reta numérica, maior ele é. Caso seja pertinente, resolva com eles os itens A e B. Nesse momento, compare os números e explique-lhes que:
 - > 15 é **MAIOR** do que 12, pois, na reta numérica, o 15 está à direita de 12.
 - > 14 é **MENOR** do que 19, pois, na reta numérica, o 14 está à esquerda de 19.Para complementar o trabalho com essa atividade, se julgar conveniente, proponha aos alunos que comparem outros números naturais menores ou iguais a 100 com o auxílio da reta numérica.
- Na atividade 3, os alunos são desafiados a comparar a quantidade de objetos de dois conjuntos. Após todos responderem ao item A, solicite que exponham, para a turma, as estratégias de estimativa utilizadas. No item B, questione os alunos acerca da necessidade de quantificar os lápis amarelos e os vermelhos para realizar a comparação proposta. Se julgar conveniente, com questionamentos, leve-os a comparar as quantidades por correspondência um a um ou dois a dois, por exemplo. Caso apresentem dificuldades, inicie a comparação utilizando essa estratégia e, depois, deixe que a concluam e respondam ao item.
- Peça aos alunos que resolvam a atividade 4 em duplas. Se julgar pertinente, oriente-os a calcular o total de pontos obtidos em cada um dos alvos e, depois, deixe que analisem as informações e determinem a personagem correspondente a cada uma das pontuações. Caso apresentem dificuldades, leia as informações apresentadas e, com eles, realize as associações necessárias.

Sistema monetário brasileiro • páginas 74 a 76

- O objetivo da atividade 1 é verificar se os alunos reconhecem o valor de algumas cédulas e moedas do Real. Caso haja dificuldades em resolver a atividade, organize-os em duplas para que troquem experiências e conhecimentos. Se julgar necessário, oriente-os a analisar as cédulas e moedas apresentadas – ou distribua aos alunos representações dessas cédulas e moedas – com o objetivo de identificar seus valores. Ao final da atividade, diga-lhes que a cédula de 1 real e a moeda de 1 centavo não são mais fabricadas, porém, ainda há exemplares em circulação.
- Ao trabalhar com as atividades 2, 3 e 4, verifique como os alunos relacionam valores de moedas e de cédulas do sistema monetário brasileiro. Caso apresentem dificuldades ao realizar essas atividades, organize-os em quatro grupos e desafie-os a representar algumas quantias em reais. Para isso, produza e recorte, em quantidade suficiente, as cédulas e moedas apresentadas no **Material para**

reprodução e entregue aos alunos. Nessa dinâmica, os grupos devem representar uma mesma quantidade utilizando diferentes cédulas e moedas escolhidas por você. Veja a seguir uma sugestão.

> Grupo 1:

Representar 17 reais utilizando cédulas de 5 e 2 reais e moedas de 1 real.

Resposta



> Grupo 3:

Representar 17 reais utilizando cédulas de 2 reais e moedas de 1 real.

Resposta



> Grupo 2:

Representar 17 reais utilizando cédulas de 10 e 2 reais e moedas de 1 real.

Resposta



> Grupo 4:

Representar 17 reais utilizando cédulas de 10 reais e moedas de 1 real.

Resposta



IMAGENS: BANCO CENTRAL DO BRASIL

- Após trabalhar com a atividade 5, realize uma dinâmica de compra e venda em uma papelaria. Para isso, distribua aos alunos representações de cédulas e moedas do Real. Em seguida, escolha alguns produtos (estojo, lápis, caderno, livro etc.) e estabeleça seus respectivos preços (menores ou iguais a 100 reais). Depois, organize-os em vendedores e compradores. Os compradores devem analisar o preço dos produtos que desejam comprar e realizar o pagamento ao vendedor – nesse momento, instrua-os a entregar ao vendedor cédulas e moedas que correspondem ao preço exato dos produtos, evitando, assim, trocos. O vendedor deve analisar as cédulas e moedas recebidas e determinar se a quantia recebida está correta. Por fim, oriente-os a trocar de funções e deixe que realizem a dinâmica enquanto durar o interesse da turma.

Estadística e probabilidade

Objetivos

- Interpretar dados obtidos com base em pesquisas.
- Interpretar dados organizados em tabelas ou gráficos.
- Organizar dados em tabelas.
- Organizar dados em gráficos de colunas.
- Realizar pesquisas, contendo até 30 elementos, coletando e organizando os dados por meio de representações pessoais.
- Classificar eventos cotidianos envolvendo o acaso em “possíveis”, “impossíveis” e “certos”.

Destaques BNCC

• EF01MA20

• EF01MA21

• EF01MA22

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Organizando informações • páginas 78 e 79

- Resolva a atividade 1 com os alunos, instigando-os a identificar a quantidade de votos correspondente a cada disciplina e fazendo o registro na lousa. Em seguida, leia os itens da atividade, um por vez, e peça aos alunos que os respondam oralmente. Aproveite essa atividade para verificar também os conhecimentos deles a respeito das comparações entre números e do uso das operações de adição e de subtração. Caso haja dificuldades, verifique se elas dizem respeito à interpretação dos dados ou aos conteúdos abordados anteriormente.
- Com base nas discussões realizadas na atividade 1, oriente os alunos a resolverem a atividade 2 individualmente. Em seguida, faça a correção da atividade, observando as dificuldades apresentadas por eles. Para complementá-la, faça uma pesquisa com os alunos a respeito dos animais preferidos por eles. Nesse momento, peça-lhes sugestões de como organizar as informações obtidas na pesquisa, propondo também questões similares às que são apresentadas na atividade, visando analisar a compreensão dos alunos acerca desse tema.
- Na atividade 3, os alunos devem quantificar os carrinhos de cada cor. Após o preenchimento do quadro, proponha questões, como: “Qual é o total de carrinhos de Paulo?”; “Paulo tem mais carrinhos azuis ou vermelhos?”. Ao final, proponha aos alunos a resolução de uma atividade similar à apresentada, mas seguindo o raciocínio contrário ao empregado. Para isso, na lousa, construa o seguinte quadro.

COR	AZUL	VERDE	VERMELHO	ALARANJADO
QUANTIDADE	4	3	2	5

Em seguida, peça aos alunos que desenhem os carrinhos indicados no quadro em uma folha de papel sulfite, seguindo corretamente as cores e quantidades indicadas. Por fim, peça-lhes que comparem os desenhos e verifiquem se todos desenharam as mesmas quantidades de carrinhos de cada cor.

Tabela • páginas 80 a 82

- Caso os alunos manifestem dificuldades no preenchimento da tabela da atividade 1, oriente-os a representar a quantidade de livros com desenhos. Depois, com a participação de toda a turma, preencha o quadro com a quantidade correspondente. Em seguida, peça-lhes que identifiquem quais elementos estão presentes nessa tabela, além dos dados, de modo a destacar a importância de indicar título e fonte de pesquisa. Durante o desenvolvimento da atividade, verifique se os alunos localizam os dados, lembrando-os da importância de consultar as interseções entre linhas e colunas para a identificação de informações específicas. Após essa etapa, disponibilize uma medida de tempo para que possam resolver os itens B, C e D, fazendo a correção ao final, verificando se conseguiram interpretar corretamente os dados, fazendo as devidas intervenções e sanando possíveis dúvidas acerca, também, do cálculo de adições, conforme solicitado no item D.
- Faça a leitura do enunciado da atividade 2 com os alunos, auxiliando-os em suas dúvidas. Em seguida, disponibilize uma medida de tempo para que eles tentem resolver individualmente os itens da atividade. Depois, faça a correção, motivando-os a compartilhar as estratégias utilizadas, de modo a ampliar seus repertórios. Se julgar conveniente, promova uma roda de conversa com a turma a respeito dos gêneros indicados na atividade, pedindo-lhes que compartilhem exemplos de filmes que podem ser incluídos em cada um. Nesse momento, pode ser feita uma pesquisa a respeito dos interesses dos alunos, identificando qual é o gênero de filme preferido pela turma.

- Ao trabalhar com a atividade 3, diga aos alunos que cada X presente na ilustração corresponde à resposta dos colegas de Pedro. Assim, eles devem identificar e quantificar as marcações para preencher a tabela. Verifique a compreensão deles, por meio dessa atividade, em relação à construção e à interpretação de dados em tabelas, fazendo as devidas intervenções e correções, para que possam utilizar esses conhecimentos no estudo dos gráficos.

Gráfico • páginas 83 a 87

- Antes de resolver a atividade 1, leve para a sala de aula alguns gráficos e peça aos alunos que reconheçam, inicialmente, quais os temas abordados, que tipos de dados são apresentados, como interpretar esses dados, entre outras questões. Selecione gráficos de colunas ou barras verticais que possam ser facilmente interpretados pelos alunos. Aproveite essa introdução para questioná-los a respeito da utilidade e da estrutura de um gráfico, destacando a importância do título e da fonte de pesquisa, fazendo um comparativo com as tabelas. Após essa conversa inicial, proponha a eles a resolução da atividade. Se necessário, resolva em conjunto com a turma, pedindo que façam a leitura e compartilhem observações a respeito desse gráfico e quais informações eles conseguem identificar, entre outros. Para a resolução dos itens B e C, se necessário, construa a sequência dos números de 1 a 10 na lousa para que possam utilizar como referência na resolução desses itens. Outra estratégia que pode ser usada é a disponibilização de materiais de contagem para representar as quantidades de brinquedos de cada criança para, posteriormente, compará-los e ordená-los.
- Na atividade 2, inicialmente, peça aos alunos que façam a leitura do enunciado e analisem o gráfico. Em seguida, pergunte-lhes se conhecem os instrumentos apresentados e, caso algum aluno não reconheça, leve para a sala de aula vídeos que destaquem os sons emitidos pelos instrumentos, fazendo as devidas diferenciações, por exemplo, entre contrabaixo e guitarra. Incentive-os a compartilhar suas preferências a respeito desses instrumentos, perguntando-lhes se reconhecem seus sons em alguma música de que eles gostam. A verificação pode ser feita com base em vídeos dessas músicas. Tendo finalizada essa abordagem, deixe que resolvam os itens da atividade, verificando se eles interpretam os dados corretamente. Por fim, faça as correções, atentando às dúvidas manifestadas e, para finalizar, peça-lhes que comparem as preferências indicadas no gráfico com as preferências da turma a respeito desse assunto.
- Na atividade 3, os alunos devem construir um gráfico de colunas (ou barras verticais) com base nos dados presentes na tabela. Oriente-os a resolver essa atividade em duplas para que possam discutir os procedimentos de construção do gráfico, compartilhando-os, ao final, com toda a turma. Verifique se eles compreendem que a medida da altura de cada coluna está diretamente relacionada ao número de respostas correspondente a cada categoria. Reforce novamente a importância da indicação dos elementos de um gráfico além dos dados, como título e fonte de pesquisa.
- Se julgar conveniente, antes de propor a resolução da atividade 4, solicite aos alunos que analisem o gráfico da atividade 2, da página 84, e, de acordo com as informações nele presentes, complete a tabela apresentada a seguir.

INSTRUMENTO MUSICAL PREFERIDO PELOS ALUNOS DA PROFESSORA RENATA	
INSTRUMENTO MUSICAL	QUANTIDADE DE ALUNOS
BATERIA	5
GITARRA	3
VIOLÃO	
OUTROS	

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA RENATA EM ABRIL DE 2022.

INSTRUMENTO MUSICAL PREFERIDO PELOS ALUNOS DA PROFESSORA RENATA	
INSTRUMENTO MUSICAL	QUANTIDADE DE ALUNOS
BATERIA	4
CONTRABAIXO	5
GUITARRA	7
TECLADO	3
VIOLÃO	8
OUTROS	2

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA RENATA EM ABRIL DE 2022.

- A atividade 4 exige dos alunos uma interpretação e associação entre gráficos e tabelas, visto que eles devem reconhecer os dados na tabela e preencher o gráfico, e vice-versa. Acompanhe-os durante a resolução dessa atividade, verificando se percebem que as duas estruturas devem representar o mesmo conjunto de dados, estando coerentes uma com a outra.
- Na atividade 5, os alunos devem fazer uma pesquisa a respeito das atividades artísticas preferidas de seus familiares e amigos. Para isso, organize-os em grupos de quatro ou cinco integrantes e oriente cada grupo a coletar dados para sua pesquisa em casa, com seus familiares e amigos, levando-os na aula seguinte. É interessante que todos os integrantes do grupo colem entre três e cinco respostas para que possam fazer as análises posteriormente. Também peça a eles que organizem os dados da maneira que desejarem. Na aula seguinte, peça aos grupos que reúnam todos os dados coletados pelos integrantes em apenas uma representação. Após essa etapa, decida, com toda a turma, qual deve ser a estrutura da tabela e do gráfico que utilizarão para organizar os dados, já que o tema da pesquisa é comum a todos os grupos. Tendo decidido essa estrutura, distribua aos grupos uma folha de papel sulfite, para que construam a tabela, e uma folha de papel quadriculado, para que construam o gráfico. Auxilie-os na estruturação da tabela e do gráfico para que os construam corretamente. Ao final, proponha uma roda de conversa com toda a turma para que compartilhem os resultados que obtiveram, assim como a experiência que vivenciaram na coleta e na organização desses dados. Instigue os alunos a participarem desse momento, compartilhando suas perspectivas e opiniões com os colegas a respeito dessa proposta.

Noções de probabilidade • páginas 88 a 90

- Caso algum aluno tenha dificuldade na resolução da atividade 1, proponha inicialmente que simulem, na prática, a situação descrita. Para isso, prepare e leve para a sala de aula cartões, conforme descrito na atividade. Primeiro, apresente os cartões aos alunos, solicitando que identifiquem quais são as figuras ilustradas e anotando suas nomenclaturas na lousa. Depois, peça-lhes que façam sorteios desses cartões, retirando-os ao acaso de uma caixa, por exemplo, de modo que pensem sobre os possíveis resultados. Com base nessa experiência, oriente-os a resolver a atividade e faça as devidas correções.
- As atividades 2 e 3 tratam de espaço amostral e classificação de eventos cotidianos envolvendo o acaso. Utilize essas atividades para avaliar os conhecimentos dos alunos a respeito desses conteúdos, propondo questões complementares, caso necessário, principalmente se eles tiverem dificuldade em classificar eventos em “possíveis”, “impossíveis” ou “certos”.

Adição e subtração de números até 99

Objetivos

- Efetuar adições com resultados até 99.
- Efetuar subtrações com números até 99.
- Compreender os significados de acrescentar, separar e retirar relacionados às operações de adição e subtração, empregando-os na resolução de problemas.
- Resolver problemas de adição e de subtração com números de até dois algarismos com o suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis, utilizando estratégias diversas.

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

Adição • páginas 92 a 100

- Na resolução da atividade **1**, com questionamentos, leve os alunos a perceberem que, para efetuar as adições utilizando a estratégia apresentada, é necessário agrupar os risquinhos em grupos de 10, facilitando, assim, a contagem em questão. Aproveite para verificar as principais dificuldades manifestadas por eles, fazendo intervenções e planejando a aplicação das atividades posteriores para contribuir com a compreensão acerca das adições com resultados até 99.
- Na atividade **2**, oriente os alunos a utilizarem a estratégia que desejarem em sua resolução: desenhos, materiais manipuláveis etc. Para isso, deixe à disposição materiais de contagem que possam ser utilizados por eles, como o material dourado. Durante a resolução dessa atividade, aproveite para explorar os conhecimentos deles a respeito dos agrupamentos de 10 em 10, discutindo principalmente a representação dos números 14 e 12 presentes, respectivamente, nos itens **D** e **E** da atividade.
- As atividades **3** e **4** tratam do emprego da adição na resolução de problemas do cotidiano dos alunos. Leia com eles os enunciados das atividades, verificando se há dúvidas quanto à interpretação. Oriente-os a resolvê-las utilizando a estratégia que desejarem, propondo a eles, durante o momento de correção da atividade, que compartilhem com os colegas a maneira que utilizaram para solucionar cada problema. Explore cada estratégia na lousa, de modo que os alunos possam conhecer os diferentes métodos utilizados na resolução de uma mesma atividade.
- Complemente o trabalho com a atividade **5** propondo aos alunos que elaborem adições e determinem os resultados considerando objetos disponíveis na própria sala de aula, como cadeiras, carteiras e livros. Peça a eles que escrevam na lousa as adições que precisam ser resolvidas para cada situação proposta. Aproveite esse momento para reforçar o processo de contagem, revisando com eles os primeiros números da sequência numérica, principalmente entre 1 e 20, e pedindo-lhes que escrevam essa sequência no caderno.
- Empregue as atividades **6** e **7** para verificar se os alunos conseguem efetuar cálculos de adições com resultados entre 19 e 100. Retome o algoritmo da adição e explore a representação numérica utilizando o material dourado, especificamente os cubinhos e as barras, e efetuando as trocas necessárias para representar os resultados. Resolva com os alunos os itens **A** e **B** da atividade **6**, representando os números com o material dourado e aplicando o algoritmo correspondente. Corrija essas atividades considerando os procedimentos adotados pela turma e fazendo as comparações entre essas estratégias.
- Ao trabalhar com a atividade **8**, leve para a sala de aula um tabuleiro semelhante ao da atividade, permitindo aos alunos que explorem esse material e propondo-lhes que movimentem os peões a partir de posições específicas e por um número de casas que pode ser definido, por exemplo, com o sorteio de um dado.
- No decorrer das atividades de **9 a 12**, incentive os alunos a resolverem cada atividade utilizando diferentes estratégias, como empregar materiais de contagem, desenhos, algoritmo e cálculo mental, visando o compartilhamento dessas estratégias. Incentive-os a não adotar um único método, mas sim a identificar o mais eficiente para cada situação.
- As atividades **13** e **14** discutem adições envolvendo mais de duas parcelas. Caso os alunos manifestem dificuldades na resolução dessas atividades, proponha a eles que utilizem desenhos ou materiais de contagem, como bolinhas, para efetuar as adições. Lembre-os de que cada número pode estar associado, por exemplo, à quantidade de elementos de um conjunto. Converse com os alunos a respeito das estratégias utilizadas por eles, discutindo a respeito da propriedade associativa, que permite efetuar primeiro o cálculo $3 + 5 = 8$ e, em seguida, o cálculo $8 + 4 = 12$ para a obtenção do resultado de $3 + 5 + 4$.

Subtração • páginas 101 a 109

- Na resolução da atividade 1, aborde o sentido de “retirar” da subtração, retomando as características dessa operação por meio do estudo do item A, resolvendo-a também com o uso de materiais de contagem, como palitos de sorvete. Disponibilize os materiais de contagem para que os alunos possam utilizá-los como suporte na resolução dessa atividade.
- Nas discussões acerca da atividade 2, proponha aos alunos que utilizem estratégias similares às utilizadas na atividade 1. Se julgar conveniente, utilize o tabuleiro sugerido na atividade 8 do tópico anterior, explorando os resultados das subtrações e associando-os à movimentação dos peões no sentido contrário ao definido para o tabuleiro.
- Para a resolução da atividade 3, oriente os alunos a começarem com o cálculo das subtrações para, na sequência, analisarem os resultados obtidos, verificando quais são maiores do que 5. Se necessário, peça a eles que escrevam a sequência dos números de 1 a 20 para que possam associar e reconhecer os resultados que se encaixam na proposta do problema.
- As atividades 4, 5 e 6 tratam da aplicação da operação de subtração na resolução de problemas oriundos do cotidiano. Leia os enunciados com os alunos e verifique se eles compreenderam cada atividade, auxiliando-os nas interpretações. Durante a resolução dessas atividades, caso algum aluno tenha dificuldade, instigue-o a utilizar desenhos para resolvê-las, retomando as estratégias utilizadas nas atividades anteriores.
- As atividades 7 e 8 tratam de subtrações com resultados até 99. Utilize o material dourado como recurso de apoio para a resolução de cada atividade, explorando as representações com barras e cubinhos, já discutindo acerca de dezenas e unidades e do uso desses diferentes elementos para a representação de um número.
- Durante a resolução da atividade 9, fique atento às interpretações feitas pelos alunos. Se necessário, esclareça que os itens A e B são complementares, ou seja, o resultado obtido no item A precisa ser considerado para a resolução do item B. Caso haja dificuldades nesse sentido, proponha-lhes que resolvam o item A e o corrija para, depois, solicitar que resolvam o item seguinte, concluindo assim a resolução da atividade.
- Nas atividades de 10 a 13, observe a compreensão dos alunos acerca dos significados da subtração em diferentes contextos, podendo adotar o sentido de retirar, separar ou, ainda, para completar quantidades, avaliando tanto a compreensão das interpretações quanto das estratégias de cálculo adotadas por eles.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Adição • páginas 110 a 114

- Por meio da atividade 1, verifique quais estratégias os alunos estão utilizando para efetuar os cálculos, se aplicam corretamente o processo de contagem e quais as dúvidas manifestadas por eles. Faça as intervenções necessárias, indicando a eles estratégias alternativas que podem ser empregadas na resolução desse tipo de atividade, como o uso de desenhos ou de materiais manipuláveis.
- Para complementar a atividade 2, peça aos alunos que representem por meio de desenho, no caderno, os dinossauros de brinquedo que Adriana tinha antes de ganhar os que estão ilustrados na atividade, de modo a verificar se eles reconhecem corretamente o número 11 associado a quantidades. Se necessário, retome a sequência dos primeiros números naturais, principalmente entre 1 e 20, sanando as possíveis dúvidas a respeito desse conceito.
- Utilize as atividades 3 e 4 para retomar as estratégias de cálculo de adições envolvendo resultados até 20, recorrendo aos materiais manipuláveis quando necessário, mas estimulando o cálculo mental ou as contagens.
- As atividades de 5 a 7 exploram adições variadas com resultados até 99. Aproveite para reforçar o uso do algoritmo da adição e da construção de estratégias de cálculo mental associada a ele de maneira que os alunos possam resolver as atividades sem recorrer, obrigatoriamente, aos materiais de contagem ou a desenhos.
- Explore as resoluções apresentadas pelos alunos para as atividades 8 e 9, observando se conseguem efetuar adições com mais de duas parcelas. Nesse caso, reforce que eles podem efetuar duas adições sucessivas para determinar os resultados.

Subtração • páginas 115 a 118

- Aproveite a atividade 1 para verificar se os alunos compreendem o uso da subtração no contexto apresentado, observando as estratégias utilizadas por eles e fazendo as devidas intervenções, se necessário.

- Na correção da atividade 2, verifique se os alunos adotaram um mesmo procedimento, efetuando primeiro a adição dos gastos e depois a subtração, ou se efetuaram duas subtrações em sua resolução. Valorize as estratégias adotadas por eles e corrija-as se necessário.
- Na atividade 3, veja se os alunos compreendem que os itens **A** e **B** são independentes. Na resolução do item **C**, discuta a respeito da articulação entre as operações de adição e de subtração que podem ser utilizadas por eles na resolução da atividade, comentando que em outros problemas também é possível exigir o uso dessas operações em conjunto.
- Avalie a compreensão dos alunos acerca do algoritmo da subtração por meio das resoluções apresentadas por eles na atividade 4. Se necessário, proponha-lhes que efetuem outros cálculos utilizando esse algoritmo, como $58 - 23$, $77 - 12$, entre outros.
- Na atividade 5, se julgar necessário, monte com os alunos as operações de subtração que devem ser efetuadas com base nos números que escreveram. Verifique se eles compreendem que os cálculos devem ser efetuados com os números identificados nos itens dessa atividade.
- Na resolução da atividade 6, verifique se os alunos têm dificuldade em interpretar dados apresentados em quadros. Caso julgue necessário, auxilie-os nas análises necessárias. Para isso, leia as informações expostas no quadro e faça questionamentos aos alunos, como: “Quantas bonecas Ana arrecadou?” e “Quantas bolas Ana arrecadou?”.

Medidas de tempo

Objetivos

- Reconhecer os períodos do dia, associando-os a atividades realizadas em um dia.
- Relatar, em linguagem verbal ou não verbal, sequências de acontecimentos ocorridos em um dia.
- Reconhecer dias da semana e meses do ano, inclusive por meio do uso de calendários.
- Consultar informações em relógios de ponteiros e em calendários.
- Escrever datas destacando o dia, o mês e o ano, bem como o dia da semana correspondente.

Destaques BNCC

- EF01MA16
- EF01MA17
- EF01MA18

Autoavaliação

- Ao final da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, há um quadro para que os alunos possam fazer uma autoavaliação. Oriente-os a ler cada um dos itens apresentados e a refletir sobre o desempenho que tiveram nas atividades para marcar as respostas. Explique à turma que não há problema caso seja marcado “não” em alguma questão. Nesse caso, os alunos devem verificar qual é a dificuldade e assim retomar algumas atividades para esclarecer suas dúvidas.

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

• Páginas 120 a 127

- A atividade 1 explora conhecimentos a respeito dos períodos de um dia – manhã, tarde e noite –, bem como das atividades que geralmente são realizadas em cada período. Verifique se os alunos reconhecem esses períodos e as atividades, conforme as ilustrações, permitindo a eles que compartilhem com os colegas as respostas dadas no item **B**. Porém, destaque a eles que algumas pessoas podem não adotar esse padrão, principalmente as que trabalham no período da noite, ou as que possuem um horário de trabalho diferenciado, como enfermeiros e policiais.
- Na atividade 2, verifique se os alunos conseguem reconhecer horários em relógios de ponteiro, retomando, caso necessário, a função dos ponteiros, com destaque ao que indica as horas. Se julgar pertinente, leve para a sala de aula um relógio de ponteiros grande, sem bateria, e represente diferentes horários para que os alunos possam reconhecê-los a partir das posições dos ponteiros. Em complementação a essa atividade, apresente a eles também a representação dos horários em relógios digitais, para que percebam as semelhanças e diferenças entre esses equipamentos.
- Em relação à atividade 3, verifique se os alunos compreendem a passagem do tempo, associando-a com a sequência numérica de 1 a 12 para que possam ordenar os acontecimentos de acordo com os horários indicados e os períodos do dia correspondentes. Se necessário, retome os primeiros números da sequência de números ordinais, principalmente do 1º ao 10º, fazendo a leitura desses números com os alunos.

Para complementar o trabalho com essa atividade, distribua para cada aluno uma folha de papel sulfite contendo três quadros em branco, com a indicação de suas respectivas ordens – 1º, 2º e 3º –, e indicando ao lado de cada quadro um relógio de ponteiros em branco. Peça aos alunos que, no 1º quadro, desenhem uma atividade que realizam no período da manhã, no 2º, uma atividade no período da tarde e no 3º, uma atividade no período da noite. Peça a eles que escrevam em qual horário realizam cada atividade, representando-as no relógio de ponteiros ao lado de cada quadro. Ao final, peça-lhes que apresentem seus desenhos aos colegas, compartilhando algumas das atividades de sua rotina. Aproveite esse momento para analisar os conhecimentos deles a respeito dos períodos do dia e da leitura de horários em relógios. Ao final, faça uma exposição com os trabalhos feitos pelos alunos.

- As atividades 4 e 5 exploram a passagem do tempo utilizando relógios de ponteiros. Verifique se os alunos têm dificuldades com o cálculo de adições e subtrações, ou mesmo no processo de contagem, essenciais para a resolução dessas atividades. Considerando as dificuldades apresentadas, avalie a necessidade de propor outras situações envolvendo as durações de eventos, bem como os horários de início e de término, com o apoio dos relógios de ponteiros. Leve para a sala de aula, por exemplo, informações a respeito da duração de filmes e desenhos animados conhecidos por eles, considerando apenas a medida de tempo em horas mais próximo – por exemplo, para um filme com duração de 1 hora e 45 minutos, tome o valor em horas mais próximo, que seria 2 horas –, ou, ainda, podem ser consideradas outras atividades do cotidiano dos alunos cuja duração pode ser expressa em horas exatas. Proponha a eles perguntas, como: “O filme tem duração de 2 horas. Se começarmos a assisti-lo às 3 horas, em qual horário ele terminará?”. Explore questões diversas a respeito da determinação dos horários de início e de término de um evento, bem como da duração deles, sanando possíveis dúvidas.
- Antes de resolver a atividade 6, retome com os alunos a estrutura de um calendário, pedindo a eles que identifiquem quais são os dias da semana e a ordem em que eles ocorrem. Peça a eles que escrevam o nome dos dias da semana no caderno antes de resolverem essa atividade, fazendo as correções necessárias para que possam preencher a cruzadinha.
- Proponha aos alunos que resolvam a atividade 7, fazendo a leitura do calendário apresentado e reconhecendo as relações entre as unidades de medida de tempo em questão. Em seguida, faça uma análise detalhada do calendário presente na atividade, destacando como os feriados são registrados nessa ferramenta. Após a correção da atividade, proponha aos alunos que circulem no calendário o dia em que fazem aniversário, no mês correspondente.
- Complementando a atividade 8, solicite aos alunos que destaquem atividades que eles fizeram ontem e atividades que farão amanhã, para que possam reconhecer esses termos associados às suas rotinas. Se necessário, explique-lhes que ontem corresponde ao dia imediatamente anterior ao dia de hoje e amanhã, ao dia que vem imediatamente depois de hoje.
- Avalie a compreensão dos alunos acerca dos calendários por meio das atividades 9 e 10, verificando as principais dificuldades manifestadas por eles e fazendo as devidas intervenções. Deixe um calendário do ano atual ou anterior em tamanho grande, previamente preparado, disponível para fazer uma retomada de conteúdos a respeito dos dias da semana, da identificação de datas específicas, das relações entre ontem, hoje e amanhã, revisando os conteúdos trabalhados de maneira a complementar os estudos feitos até o momento.
- Para a resolução da atividade 11, prepare previamente uma fotocópia do calendário do ano vigente para que os alunos possam colar no caderno e reconhecer as datas indicadas na atividade. Procure explorar, durante a correção da atividade, o uso dos números ordinais associado a datas.
- A atividade 12 explora o reconhecimento de datas em um calendário. Para complementar esse trabalho, leve para a sala de aula uma fotocópia do calendário do ano vigente para cada aluno e peça-lhes que identifiquem e contornem o dia e o mês do aniversário deles. Em seguida, desafie-os a escrever essa data no ano correspondente – semelhante ao feito no item B da atividade – e o dia da semana correspondente a essa data.

Planos de aulas e sequências didáticas

Plano de aulas 1

Tema: Lançamento de dados

Conteúdo: Adição

Quantidade de aulas: 2

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas de adição.• Resolver adições em contextos de jogos e resolução de problemas.
Estratégias	<ul style="list-style-type: none">• Sequência didática.• Atividades da unidade Adição e subtração com números até 10 do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem.
Destques	BNCC EF01MA06; EF01MA08
	PNA <ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de vocabulário

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Para desenvolver

Recursos

- Dados de seis faces e material impresso.

Organização do espaço de aprendizagem

- Providencie dois dados de seis faces e cópias da atividade proposta em quantidade suficiente para todos os alunos.

Atividade preparatória

1ª aula

Desenvolvimento

A atividade proposta nessa aula tem como objetivo explorar uma questão aberta de caráter investigativo. Sendo assim, os alunos terão várias possibilidades de respostas. Inicie a aula distribuindo para cada aluno dois dados de seis faces e a atividade impressa, como o modelo sugerido a seguir.

JOÃO LANÇOU 2 DADOS E REPRESENTOU OS NÚMEROS SORTEADOS E A SOMA OBTIDA POR MEIO DE UMA ADIÇÃO.

$$2 + 5 = 7$$

AGORA É A SUA VEZ!

ASSIM COMO JOÃO, LANCE DOIS DADOS E DESCUBRA PELO MENOS 10 POSSIBILIDADES DIFERENTES DE REPRESENTAR OS NÚMEROS SORTEADOS E AS SOMAS OBTIDAS POR MEIO DE ADIÇÕES. REGISTRE OS RESULTADOS OBTIDOS NO CADERNO.

Leia a atividade impressa com os alunos e verifique se compreenderam o enunciado. Incentive-os a levantar hipóteses, buscar respostas e investigar as possibilidades de soma no lançamento de dois dados. Contudo, caso um aluno sorteie duas vezes os mesmos números, será contada apenas uma possibilidade.

Acompanhe o trabalho dos alunos caminhando pela sala e orientando-os nos registros. Observe se estão efetuando as adições corretamente e, quando concluírem a atividade, retome coletivamente suas conclusões.

Fechamento

Ao final da atividade, deixe que os alunos, espontaneamente, socializem as diferentes respostas encontradas e, nas discussões, ressalte que não há apenas uma resposta correta, e sim várias.

2ª aula

Desenvolvimento

Comece esta aula fazendo uma retomada da atividade desenvolvida na aula anterior. Em seguida, peça a alguns alunos que anotem na lousa as respostas que eles registraram no caderno, referente a esta atividade. Verifique se algum aluno obteve um resultado da adição que não tenha sido registrada na lousa. Nesse caso, anote na lousa as respostas que ele disser.

Ao final, peça aos alunos que observem todas as adições registradas e verifiquem se há somas iguais. Então contorne as adições com somas iguais e conclua, solicitando aos alunos que as copiem no caderno.

Fechamento

Conclua a atividade perguntando aos alunos o que observaram em relação aos resultados obtidos. Pergunte-lhes, por exemplo:

- > Qual foi a maior soma?
- > E a menor?
- > É possível obtermos soma igual a 2? Por quê?
- > E soma igual a 1? Por quê?
- > Qual é a necessidade de registrar o resultado obtido de cada lançamento?

Motive os alunos a compartilharem suas experiências realizando essas e outras perguntas. Baseie-se nas respostas deles para conferir seus conhecimentos a respeito do conteúdo abordado. Por fim, esclareça possíveis dúvidas.

No Livro de práticas

Após este momento, trabalhe com os alunos as atividades 1 a 7 das páginas 30 a 34, do tópico Adição, da seção Práticas de Matemática.

Avaliação

A avaliação deve ser contínua, ocorrendo durante todas as atividades propostas na sequência didática. Registre suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para os alunos avançarem em sua aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se os alunos:

- compreendem o problema quando lido por alguém ou quando leem sozinhos;
- têm iniciativa de buscar respostas para o problema proposto;
- demonstram curiosidade e interesse pela questão aberta;
- conseguem determinar as somas obtidas no lançamento de dois dados;
- resolvem adições em contextos de jogos e resolução de problemas;
- registram corretamente as adições correspondentes aos lançamentos dos dados.

Plano de aulas 2

Tema: Jogando boliche

Conteúdo: Números de 0 a 10

Quantidade de aulas: 3

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Realizar contagens e utilizar os números naturais como indicador de quantidade.• Identificar e relacionar o número zero à ausência de quantidades.• Ler e escrever o número 10, usando algarismo e por extenso.• Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas.• Identificar sequências numéricas.	
	<ul style="list-style-type: none">• Sequência didática.• Atividades dos tópicos Números de 1 a 9, O zero, O número 10, Comparação, Sequências, Números ordinais da unidade Números de 0 a 10 do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem.	
Destques	BNCC	EF01MA01; EF01MA02; EF01MA03; EF01MA05; EF01MA10
	PNA	<ul style="list-style-type: none">• Fluência em leitura oral• Produção de escrita• Compreensão de textos• Desenvolvimento de vocabulário

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Para desenvolver

Recursos

- Papel sulfite ou papel *kraft*, 10 garrafas PET vazias e limpas e uma bola de futebol ou de vôlei.

Organização do espaço de aprendizagem

- Organizar a turma em grupos de quatro alunos e escolher um espaço para a disposição das garrafas.
- O jogo pode ser realizado em outro espaço da escola, como pátio ou quadra de esportes.
- Com antecedência, peça aos alunos que levem para a sala de aula, na data determinada, as garrafas PET e uma bola de futebol ou de vôlei.

Atividade preparatória

1ª aula

Desenvolvimento

Inicie a aula apresentando e explicando as regras do jogo (impressas em papel sulfite ou escritas em papel *kraft*). Nesta etapa, há oportunidade para articular **Matemática** e **Língua Portuguesa** apresentando um gênero textual (instrucional).

Durante a apresentação das regras do jogo, promova um momento de conversa com os alunos, a fim de verificar os conhecimentos que eles têm sobre o jogo, ouvir as experiências da turma em relação a esse tipo de atividade e esclarecer possíveis dúvidas.

BOLICHE

MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Bola de futebol ou de vôlei
- 10 garrafas PET

COMO JOGAR

Organize a turma em grupos de quatro integrantes.

Na sua vez de jogar, cada integrante do grupo lança a bola na direção das garrafas para tentar derrubá-las.

Cada garrafa derrubada vale um ponto. Os pontos são acumulados ao longo das partidas, sendo que a cada duas partidas os pontos devem ser somados. O grupo que fizer mais pontos nas duas partidas vence o jogo.

Inicie a execução do jogo e oriente os alunos a fazerem o registro dos pontos do grupo em cada partida.

Aproveite os momentos de jogo para observar e auxiliar, quando necessário, os alunos a realizarem a contagem das garrafas derrubadas.

Esses momentos são uma excelente oportunidade para analisar como os alunos se relacionam em grupo, como resolvem diferentes conflitos, de que modo pensam matematicamente durante as jogadas, entre outras situações. Também é importante que sejam feitas perguntas e intervenções conforme as necessidades dos grupos. Veja algumas sugestões a seguir.

- Qual grupo está ganhando o jogo? Por quê?
- Quem fez mais pontos?
- Quem fez menos pontos?
- Como se faz para obter o total de pontos?
- Alguém não conseguiu obter pontos? Nesse caso, qual número representa a ausência de pontos?

Sugere-se a impressão de um quadro para auxiliar os alunos na organização e no registro das informações. Os alunos podem utilizar tracinhos, bolinhas, números e outros modos de registro para marcarem os pontos.

GRUPOS	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL DE PONTOS
GRUPO A			
GRUPO B			
GRUPO C			
GRUPO D			

Após a realização da atividade, guarde as informações registradas pelos grupos para utilizá-las futuramente.

Fechamento

Instigue os alunos com essas e outras perguntas parecidas com as apresentadas anteriormente. Com base nas respostas deles, observe quais conhecimentos eles têm a respeito dos números de 1 a 10 e do zero e esclareça possíveis dúvidas.

No Livro de práticas

Após o fechamento do jogo de boliche, trabalhe com os alunos as atividades 1 a 6, do tópico **Números de 1 a 9**, das páginas 16 a 19, as atividades de 1 a 4, do tópico **O zero** das páginas 19 a 21 e as atividades de 1 a 3, do tópico **O número 10** das páginas 21 e 22 da seção **Acompanhamento da aprendizagem**.

2ª e 3ª aulas

Inicie a aula organizando os alunos nos mesmos grupos da aula anterior. Em seguida, utilize a lousa para organizar as informações de todos os grupos. Veja a seguir um exemplo de quadro para organizá-las.

GRUPOS	1ª PARTIDA	2ª PARTIDA	TOTAL
GRUPO A			
GRUPO B			
GRUPO C			
GRUPO D			

Após completar o quadro, faça os seguintes questionamentos aos alunos.

- Qual grupo fez menos pontos na 1ª partida? E na 2ª partida?
- Qual grupo fez mais pontos na 1ª partida? E na 2ª partida?
- Houve empate entre os grupos durante alguma das partidas?
- Se não houve empate, de acordo com o total de pontos, qual grupo ficou em 1º lugar?
- Quantos pontos o grupo “x” deveria ter feito para ficar com a mesma quantidade de pontos do grupo “y”?
- Quantos pontos faltaram para que o grupo “y” pudesse vencer o jogo?
- Qual foi a sequência de pontos obtida pelos grupos A, B, C e D nas 1ª e 2ª partidas? (Faça o registro na lousa).

Fechamento

Instigue os alunos com essas e outras perguntas parecidas com as anteriores, como “É possível empatar o jogo mesmo obtendo poucos pontos na primeira partida?”; “Por que é necessário anotar a pontuação das partidas?”.

Com base nas respostas dos alunos, observe quais conhecimentos eles têm a respeito dos números, de comparação de quantidades, de sequências e de números ordinais e esclareça possíveis dúvidas.

No Livro de práticas

Após esse momento, trabalhe com os alunos as atividades de 1 a 3, do tópico **Comparação**, as atividades de 1 a 5, do tópico **Sequências** e as atividades de 1 a 3, do tópico **Números ordinais** das páginas 23 a 28 da seção **Acompanhamento da aprendizagem**.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento das atividades. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo e a compreensão do assunto trabalhado. Registre as observações que você fez, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem na aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se os alunos:

- realizaram o jogo corretamente;
- contaram de modo correto as garrafas derrubadas;
- conseguiram somar os pontos obtidos em cada partida;
- conseguiram comparar as quantidades de pontos obtidos;
- conseguiram dizer qual grupo tem mais e qual tem menos pontos;
- reconheceram os números ordinais.

Plano de aulas 3

Tema: Brinquedos e figuras geométricas espaciais

Conteúdo: Figuras geométricas

Quantidade de aulas: 3

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar figuras geométricas espaciais e suas características.• Relacionar figuras geométricas espaciais (cubo, cilindro, esfera, paralelepípedo) a objetos familiares do cotidiano.
Estratégias	<ul style="list-style-type: none">• Sequência didática.• Atividades da unidade Figuras geométricas do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem.
Destaques	BNCC EF01MA13
	PNA <ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento de vocabulário

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Para desenvolver

Recursos

- Jogo pega-varetas (com embalagem cilíndrica), jogo de tabuleiro (com caixa no formato de paralelepípedo), bola de futebol, cubo mágico e caixa de figuras geométricas espaciais (apenas com cubo, esfera, cilindro e paralelepípedo).

Organização do espaço de aprendizagem

- Agende uma data para os alunos levarem à sala de aula os objetos citados nos **Recursos**, de preferência que sejam brinquedos cujas embalagens lembrem as figuras geométricas espaciais indicadas (cilindro, paralelepípedo, cubo e esfera).
- Organizar esses objetos sobre uma mesa próximo à lousa, de maneira que todos os alunos possam visualizá-los.

Atividade preparatória

1ª e 2ª aulas

Desenvolvimento

Já com os objetos solicitados e organizados sobre uma mesa próximo à lousa, de modo que todos os alunos possam visualizá-los, inicie um diálogo conforme as orientações a seguir.

— Hoje trabalharemos com figuras geométricas espaciais. Alguém sabe dizer o nome de uma figura geométrica espacial?

Dê um tempo para que os alunos digam o nome de algumas figuras geométricas espaciais. Depois, prossiga.

- Temos a esfera (mostrar a esfera da caixa de figuras geométricas espaciais). Quais são as características da esfera? Ela rola com facilidade? Tem pontas ou é arredondada?
- Temos o cilindro (mostrar o cilindro da caixa de figuras geométricas espaciais). Quais são as características dele? Ele rola com facilidade? Tem pontas? Tem partes arredondadas?
- Temos também o cubo (mostrar o cubo da caixa de figuras geométricas espaciais). Quais características o cubo tem? Ele rola com facilidade? É arredondado? Tem pontas?
- E, por último, temos o paralelepípedo (mostrar o paralelepípedo da caixa de figuras geométricas espaciais). Quais são as características dele? Ele rola com facilidade? É arredondado ou tem pontas?

Em seguida, mostre aos alunos, um a um, os jogos que estão sobre a mesa. Ao mostrar cada jogo, questione-os:

- Este é o pega-varetas. A embalagem deste jogo se parece com alguma das figuras geométricas espaciais que acabamos de ver? Qual? Por que ele se parece com essa figura?
- Temos também este cubo mágico. Vocês já brincaram com este jogo? (Se algum aluno não conhecer o brinquedo, explique rapidamente como se brinca com ele.). Este brinquedo se parece com alguma das figuras geométricas espaciais que acabamos de ver? Qual? Por que ele se parece com essa figura?
- Esta é a bola de futebol. Ela tem a aparência de alguma das figuras geométricas espaciais que vimos hoje? Qual? Por que a bola se parece com essa figura?
- Por último, temos este jogo de tabuleiro (mostrar o jogo dentro da caixa). A caixa deste jogo se parece com qual figura geométrica espacial? Por quê?

Fechamento

Instigue os alunos com essas e outras perguntas parecidas. Baseando-se nas respostas deles, observe seus conhecimentos a respeito das figuras geométricas espaciais. Depois de concluídas as discussões e associações dos brinquedos com as figuras geométricas espaciais, organize a turma em grupos de quatro alunos e deixe-os brincar por um tempo. Para isso, faça um rodízio dos brinquedos entre os grupos, a fim de brincarem com todos eles pelo menos uma vez.

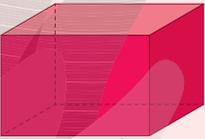
No Livro de práticas

Após este momento, trabalhe com os alunos as atividades 1 a 4, do tópico Figuras geométricas espaciais, das páginas 54 a 57 da seção Acompanhamento da aprendizagem.

3ª aula

Desenvolvimento

Para esta aula, entregue a cada aluno um quadro impresso, conforme o esboço a seguir. Dê orientações aos alunos para que ele seja completado representando, com desenhos ou palavras, os brinquedos que viram na aula anterior.

FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS	BRINQUEDOS PARECIDOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS
 <p>PARALELEPÍPEDO.</p>	
 <p>CONE.</p>	



CILINDRO.



ESFERA.

Fechamento

Conclua a atividade perguntando aos alunos se sabem dizer nomes de outros objetos do dia a dia que se pareçam com as figuras geométricas espaciais que foram estudadas. Verifique, baseando-se nas respostas deles, se há dúvidas quanto ao assunto abordado e faça intervenções, caso seja necessário, a fim de sanar possíveis dúvidas.

No Livro de práticas

Após este momento trabalhe com os alunos as atividades 5 a 7, do tópico **Figuras geométricas espaciais**, das páginas 58 e 59 da seção **Acompanhamento da aprendizagem**.

Avaliação

A avaliação deve ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento das atividades. Poderão ser avaliados a participação, o envolvimento do aluno e a compreensão do conteúdo trabalhado. Registre suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que os alunos avancem na aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se os alunos:

- descrevem características de cada figura geométrica espacial;
- relacionam corretamente os brinquedos com as figuras geométricas espaciais;
- completaram corretamente o quadro impresso.

Plano de aulas 4

Tema: Vamos às compras!

Conteúdo: Números até 100;

Quantidade de aulas: 8

Adição e subtração com números até 99

Objetivos

- Compreender o significado de unidade e de dezena.
- Quantificar elementos de uma coleção utilizando a estratégia de agrupamento.
- Representar os números de 0 a 99 no quadro de ordens, no ábaco e escrevê-los por extenso.
- Compor e decompor números naturais até 99.
- Compreender o significado de centena.
- Ler e escrever o número 100.
- Identificar situações do dia a dia em que os números são usados para indicar códigos, quantidades ou ordem.
- Comparar quantidades de elementos de dois grupos.
- Compreender o significado de “maior”, “menor” ou “igual”.
- Efetuar adições com resultado até 99.
- Efetuar subtrações com números até 99.
- Resolver situações-problema envolvendo adição com resultado até 99.
- Resolver situações-problema envolvendo subtração com números até 99.
- Identificar o Real como unidade monetária brasileira.
- Reconhecer cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
- Reconhecer e relacionar valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano.
- Resolver situações-problema envolvendo o sistema monetário brasileiro.

Estratégias		<ul style="list-style-type: none"> • Sequência didática. • Atividades dos tópicos Números até 99, O número 100, O uso dos números, Comparação, Sistema monetário brasileiro e de Adição e subtração com números até 99 da unidade Números até 100 do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem e dos tópicos Adição, Subtração do Livro de práticas e acompanhamento da aprendizagem.
Destques	BNCC	EF01MA02; EF01MA03; EF01MA04; EF01MA06; EF01MA08; EF01MA19
	PNA	<ul style="list-style-type: none"> • Fluência em leitura oral • Compreensão de textos • Produção de escrita

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Para desenvolver

Recursos

- Tiras de papel sulfite, canetas hidrocor, representações de cédulas (notas de dois reais, cinco reais, dez reais e vinte reais) e embalagens vazias higienizadas (produtos de higiene, alimentos, bebidas, entre outros), ábaco, material dourado e caderno.

Organização do espaço de aprendizagem

- Sala de aula com carteiras organizadas para grupos de quatro alunos.

Atividade preparatória

1ª, 2ª e 3ª aulas

Desenvolvimento

Com antecedência, peça aos alunos, que levem para a sala de aula embalagens vazias e higienizadas de produtos de higiene pessoal e de higiene de casa, alimentos, bebidas, entre outras.

Inicie a aula fazendo os seguintes questionamentos para os alunos.

- Quais são os produtos que estavam nas embalagens? Vocês conseguem descobrir?
- Tem algum número nos rótulos?
- Vocês sabem o que esses números indicam?
- Vocês já foram ao supermercado?
- Como os produtos ficam organizados no mercado?
- Detergente e leite ficam na mesma prateleira? Por quê?
- Qual é o maior número encontrado nas embalagens que vocês trouxeram? E o menor?
- Podemos pagar uma compra de várias maneiras. Vocês sabem dizer algumas delas?
- Como podemos representar, usando o material dourado, o valor de um produto que custa 35 reais? E um produto que custa 100 reais?
- Os números encontrados nas embalagens indicam quantidade, código ou ordem? Deem alguns exemplos.

Incentive-os a participar da conversa, compartilhando ideias e opiniões.

Depois de concluída a discussão sobre as embalagens dos produtos e os números contidos nelas, solicite aos alunos que escolham cinco desses números para representá-los no ábaco e com o material dourado. Em seguida, peça-lhes que os escreva por extenso e represente-os no quadro de ordens usando o caderno. Oriente os alunos durante a execução das atividades propostas e, caso seja necessário, intervenha, a fim de sanar possíveis dúvidas.

- Depois, peça a cada grupo que junte as embalagens e organize um mercado na sala de aula. Eles deverão dispor as embalagens nas carteiras classificando-as e reunindo-as de acordo com algum atributo, como higiene pessoal, higiene de casa, laticínios, bebidas, mantimentos (arroz, feijão, açúcar etc.). Depois de estarem organizadas, leve-os a compararem as quantidades de embalagens, perguntando-lhes:

- > Vocês têm mais embalagens de produtos de higiene pessoal ou de higiene de casa?
- > Vocês têm menos embalagens de mantimentos ou de higiene pessoal?
- > Há algum tipo de embalagem que tem a mesma quantidade? Qual?

Coloque preços nos produtos utilizando tiras de papel sulfite e canetas hidrocor. Nesse momento, não convém colocar os centavos, então procure indicar valores em reais inteiros (de 2 a 20 reais) e próximos do valor real do produto.

Fechamento

Por fim, defina com os grupos quais farão o papel de consumidores e quais farão o papel de caixas do supermercado e conclua esta aula fazendo uma votação com toda a turma para decidirem o nome do mercado, orientando-os a escrevê-lo no caderno.

No Livro de práticas

Após o fechamento das atividades, trabalhe com os alunos as atividades de 1 a 10, do tópico **Números até 99**, das páginas 64 a 68, a atividade 1 do tópico **O número 100** da página 69, as atividades 1 e 2 do tópico **O uso dos números** das páginas 70 e 71, a atividade 1 do tópico **Comparação** da página 71 e as atividades 1 e 2 do tópico **Sistema monetário brasileiro** da página 74 da seção **Acompanhamento da aprendizagem**.

4ª, 5ª e 6ª aulas

Desenvolvimento

Inicie esta aula distribuindo, para cada grupo, representações de cédulas do sistema monetário brasileiro e, depois, faça os questionamentos a seguir.

- Quais são os valores representados pelas cédulas?
- Se eu tenho duas cédulas de 5 reais, quantos reais eu tenho?
- Se eu tenho dez cédulas de 10 reais, quantos reais eu tenho?
- Qual é o valor total de duas cédulas de 10 reais mais duas cédulas de 2 reais?
- Seria adequado trocar duas cédulas de 5 reais e uma de 10 reais por uma cédula de 20 reais? Por quê?
- Se um produto custar 5 reais e eu pagar com uma cédula de 10 reais, quantos reais receberei de troco?
- Se um produto custar 18 reais e eu pagar com uma cédula de 50 reais, quantos reais receberei de troco?

Solicite aos alunos que coloquem as representações das cédulas e moedas sobre a mesa e comparem os números que elas contêm, de modo que completem as frases com os termos, “maior do que”, “menor do que” ou “igual a”:

- | | |
|-----------------|------------------|
| > 10 é _____ 5 | > 100 é _____ 50 |
| > 2 é _____ 50 | > 50 é _____ 50 |
| > 100 é _____ 5 | > 20 é _____ 100 |

Respostas

maior do que, menor do que, maior do que, maior do que, igual a, menor do que.

Fechamento

Instigue os alunos com essas e outras perguntas parecidas com as anteriores. Baseando-se nas respostas apresentadas por eles, verifique seus conhecimentos a respeito dos **Números até 99**, **O número 100**, **O uso dos números**, **Comparação**, **Adição**, **Subtração** e **Sistema monetário brasileiro** e esclareça possíveis dúvidas.

No Livro de práticas

Após o fechamento das atividades, trabalhe com os alunos as atividades de 2 a 4, do tópico **Comparação**, das páginas 72 e 73, as atividades 1 e 2 do tópico **Sistema monetário brasileiro** da página 74 da seção **Acompanhamento da aprendizagem**, as atividades de 1 a 14 das páginas 92 a 100 do tópico **Adição** e as atividades de 1 a 13 das páginas 101 a 109 do tópico **Subtração** da seção **Práticas de matemática**.

7ª aula

Desenvolvimento

Nesta aula, os grupos trabalharão nos papéis de consumidores e caixas de mercado, conforme a escolha feita na primeira aula. Cada grupo, em sua vez, deverá fazer uma compra que utilize o máximo

possível da representação do dinheiro que possui, e cabe aos grupos que forem caixas verificar se é possível fazer a compra com as cédulas, se será necessário dar troco e de quanto seria esse troco. Dependendo da quantidade de grupos na sala, pode ser feito um revezamento: primeiro, fica um grupo como consumidor e um segundo como caixa. Depois, fica um terceiro grupo como consumidor e um quarto grupo como caixa e assim por diante.

Fechamento

Pergunte aos alunos o que acharam das experiências que tiveram, seja como consumidores comprando e pagando os produtos, seja como caixas de supermercado, recebendo o pagamento e dando troco quando necessário. Baseando-se nas respostas deles, observe quais conhecimentos eles têm a respeito do sistema monetário brasileiro e esclareça possíveis dúvidas.

8ª aula

Desenvolvimento

Elabore alguns problemas (no máximo três) envolvendo o contexto do mercado e escreva-os na lousa para os alunos copiarem e resolverem. Proponha a eles que os resolvam utilizando desenhos, textos, números ou outras estratégias. Deixe à disposição para consulta as representações de cédulas. Veja a seguir um exemplo de problema que pode ser explorado.

JOÃO TINHA UMA CÉDULA DE 10 REAIS. ELE COMPROU UM DETERGENTE QUE CUSTA 3 REAIS E PAGOU A COMPRA COM A CÉDULA QUE TINHA. QUANTO JOÃO RECEBEU DE TROCO?

A complexidade dos problemas deve estar de acordo com as explorações e discussões feitas nas aulas anteriores.

Fechamento

Faça a correção dos problemas na lousa, de modo coletivo, a fim de que os alunos confirmem suas resoluções, sanando as dúvidas, e também tenham oportunidade de expor suas estratégias de cálculos.

No Livro de práticas

Após esse momento, trabalhe com os alunos as atividades 3 a 5 das páginas 75 e 76 do tópico Sistema monetário brasileiro, as atividades 1 a 9 do tópico Adição das páginas 110 a 114 e as atividades 2 a 4 das páginas 116 e 117 do tópico Subtração da seção Acompanhamento da aprendizagem.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento das atividades. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo e a compreensão do tema trabalhado. Faça registros das suas observações, intervenha quando necessário e promova momentos para que eles avancem na aprendizagem.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe se os alunos:

- têm alguma experiência em relação a supermercados, se acompanham a família nas compras, se reconhecem o uso do dinheiro em sua função social, se conhecem cartão de crédito e cheque;
- classificam os produtos segundo alguns atributos, se conseguem perceber semelhanças e diferenças entre eles;
- reconhecem os produtos pela leitura dos rótulos e pela sua funcionalidade;
- avaliam se o dinheiro que eles têm é suficiente para comprar o que escolheram no mercado;
- obtêm somas e restos utilizando cálculo mental ou outras estratégias;
- identificam o valor correspondente a cada cédula, bem como as possíveis trocas;
- representam os números de 0 a 99 no quadro de ordens, no ábaco e os escrevem por extenso;
- identificam situações do dia a dia em que os números são usados para indicar códigos, quantidades ou ordem;
- comparam quantidades de elementos de dois grupos;
- compreendem o significado de “maior”, “menor” ou “igual”;
- reconhecem e relacionam valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano;
- resolvem situações-problema envolvendo adição, subtração e sistema monetário brasileiro.

Material para reprodução

Palitos



SERGIO L. FILHO

Referente ao comentário da página XXI.

Cédulas e moedas



IMAGENS: BANCO CENTRAL DO BRASIL

Referente ao comentário da página XXIV.

Referências bibliográficas comentadas

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular. Versão final*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 15 set. 2021.
Esse documento rege a organização dos currículos nas escolas de todo o país, apresentando orientações quanto à seleção dos conteúdos e construção dos objetivos, considerando as aprendizagens mínimas necessárias em cada etapa de ensino, e em cada componente curricular, considerando as habilidades e competências correspondentes.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. *PNA: Política Nacional de Alfabetização*. Brasília: MEC: Sealf, 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf>. Acesso em: 15 set. 2021.
A Política Nacional de Alfabetização consiste em uma iniciativa do governo federal, visando orientar a organização do trabalho pedagógico voltado ao desenvolvimento dos processos de alfabetização, de literacia e de numeracia por parte dos alunos que frequentam a Educação Infantil e o Ensino Fundamental nas escolas do território nacional.
- CORREA, Jane; MOURA, Maria Lucia Seidl de. A solução de problemas de adição e subtração por cálculo mental. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 10, n. 1, 1997. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/prc/a/Dr39dDCmgj4QxNzHs7Bg7ht/?lang=pt>>. Acesso em: 15 set. 2021.
Nesse artigo, as autoras discutem o emprego de estratégias diversas de cálculo mental, por alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, à luz de autores que investigam o tema, com enfoque nos processos desenvolvidos por alunos do 1º ao 4º ano, tendo por objetivo, entre outros, contribuir para a compreensão, por parte dos professores, da construção de conhecimentos matemáticos pelas crianças.
- CORSO, Luciana Vellinho; DORNELES, Beatriz Vargas. Senso numérico e dificuldades de aprendizagem na matemática. *Revista Psicopedagogia*, São Paulo, v. 27, n. 83, 2010. p. 298-309. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v27n83/15.pdf>>. Acesso em: 15 set. 2021.
Com base em uma revisão da literatura, esse artigo propõe um estudo do senso numérico, visando uma compreensão a respeito de dificuldades relacionadas à aprendizagem de conteúdos matemáticos. Esse artigo também apresenta o Teste de Conhecimento Numérico, desenvolvido por Yukari Okamoto e Robbie Case (1996), instrumento importante para avaliar o senso numérico.
- DANTE, Luiz Roberto. *Formulação e resolução de problemas de matemática: teoria e prática*. São Paulo: Ática, 2009.
Esse livro, voltado ao trabalho com os anos iniciais do Ensino Fundamental, discute a importância de se trabalhar com a formulação e resolução de problemas, como estratégia para contribuir com o desenvolvimento do raciocínio matemático dos alunos, sendo uma importante referência tanto do ponto de vista teórico quanto prático em relação a esse assunto.
- NATIONAL READING PANEL. *Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington: National Institute of Child Health and Human Development, 2000.
O objetivo desse evento foi coletar informações e discutir acerca do ensino da leitura às crianças dos primeiros anos de escolaridade, tendo por base evidências científicas associadas a esse tema.
- ONUCHIC, Lourdes de La Rosa. Ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). *Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas*. São Paulo: Unesp, 1999.
Nessa obra, a autora aborda o ensino de Matemática por meio da resolução de problemas, destacando as principais características dessa estratégia e discutindo as contribuições dessa metodologia para a aprendizagem de conceitos matemáticos em diferentes etapas, e em associação com as vivências dos alunos em seu cotidiano.
- PAIS, Luiz Carlos. *Ensinar e aprender Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
O autor trata, nesse livro, de questões metodológicas associadas ao ensino da Matemática, além de características subjetivas associadas, do uso de livro didático, entre outros aspectos essenciais ao ensino de Matemática em sala de aula.
- SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (Org.). *Materiais manipulativos para o ensino do sistema de numeração decimal*. Porto Alegre: Penso, 2016. v. 1. (Coleção Mathemoteca).
Esse livro trata do uso de materiais manipulativos como recursos para contribuir com a construção de conceitos matemáticos. Além de referenciais teóricos, essa obra apresenta exemplos de atividades para serem aplicadas em sala de aula.

Jackson Ribeiro

Licenciado em Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Pós-graduado em Informática na Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Autor de livros didáticos para o ensino básico.

Karina Pessôa

Licenciada em Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Mestra em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR).
Professora de Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).
Autora de livros didáticos para o ensino básico.



Pitanguá Mais MATEMÁTICA

1^o
ano

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

LIVRO DE PRÁTICAS E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

Área: Matemática
Componente: Matemática

1ª edição
São Paulo, 2021

Projeto e produção editorial: Scriba Soluções Editoriais
Edição: Lucília Franco Lemos dos Santos, Lilian Aparecida Teixeira,
André Steigenberger, Alisson Henrique dos Santos
Assistência editorial: Eduardo Belinelli
Projeto gráfico: Scriba
Capa: Daniela Cunha, Ana Carolina Orsolin
Ilustração: Fabiana Faiallo
Edição de arte: Janaina Oliveira
Coordenação de produção: Daiana Fernanda Leme de Melo
Assistência de produção: Lorena França Fernandes Pelisson
Coordenação de diagramação: Adenilda Alves de França Pucca
Diagramação: Ana Maria Puerta Guimarães, Denilson Cezar Ruiz,
Leda Cristina Silva Teodorico
Preparação e revisão de texto: Scriba
Autorização de recursos: Marissol Martins Maia
Pesquisa iconográfica: Alessandra Roberta Arias
Tratamento de imagens: Janaina de Oliveira Castro

Coordenação de *bureau*: Rubens M. Rodrigues
Pré-impressão: Alexandre Petreca, Andréa Medeiros da Silva,
Everton L. de Oliveira, Fabio Roldan, Marcio H. Kamoto,
Ricardo Rodrigues, Vitória Sousa
Coordenação de produção industrial: Wendell Monteiro
Impressão e acabamento:

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Ribeiro, Jackson
Pitangá mais matemática : livro de práticas e
acompanhamento da aprendizagem / Jackson Ribeiro,
Karina Pessôa. -- 1. ed. -- São Paulo, SP : Moderna,
2021.

1º ano : ensino fundamental : anos iniciais
Área: Matemática
Componente: Matemática
ISBN 978-85-16-13240-8

1. Matemática (Ensino fundamental) I. Pessôa,
Karina. II. Título.

21-79330

CDD-372.7

Índices para catálogo sistemático:

1. Matemática : Ensino fundamental 372.7

Eliete Marques da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9380

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

Todos os direitos reservados

EDITORA MODERNA LTDA.

Rua Padre Adelino, 758 - Belenzinho
São Paulo - SP - Brasil - CEP 03303-904
Vendas e Atendimento: Tel. (0_11) 2602-5510
Fax (0_11) 2790-1501
www.moderna.com.br
2021

Impresso no Brasil

OLÁ, ALUNO E ALUNA!

AO ESTUDAR COM ESTE LIVRO, VOCÊ VAI PRATICAR A MATEMÁTICA. ALÉM DISSO, VAI REVISAR E APRIMORAR SEUS CONHECIMENTOS.

QUANTO MAIS CONHECEMOS A MATEMÁTICA, MELHOR LIDAMOS COM SITUAÇÕES COTIDIANAS DE MANEIRA AUTÔNOMA E RESPONSÁVEL.

NESTE LIVRO, VOCÊ VAI ENCONTRAR ATIVIDADES E DESAFIOS QUE VÃO APRIMORAR SEUS CONHECIMENTOS SOBRE NÚMEROS, OPERAÇÕES, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE. ALÉM DISSO, AS ATIVIDADES APRESENTADAS AJUDARÃO VOCÊ EM SUA AUTOAVALIAÇÃO. POR MEIO DELAS, VOCÊ PODERÁ TESTAR SEUS CONHECIMENTOS E DESCOBRIR SUAS DIFICULDADES.

BONS ESTUDOS!
OS AUTORES.

ÍCONES DA COLEÇÃO

NESTA COLEÇÃO, VOCÊ ENCONTRARÁ ALGUNS ÍCONES. VEJA A SEGUIR O QUE SIGNIFICA CADA UM DELES.



DESAFIO



CÁLCULO MENTAL



INDICA IMAGENS QUE NÃO ESTÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.



CALCULADORA



ESTIMATIVA

SUMÁRIO

NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO, GRANDEZA E QUANTIDADE	6
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	6
NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO.....	6
NOÇÕES DE GRANDEZA.....	9
NOÇÕES DE QUANTIDADE.....	11
NÚMEROS DE 0 A 10	16
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	16
NÚMEROS DE 1 A 9.....	16
O ZERO.....	19
O NÚMERO 10.....	21
COMPARAÇÃO.....	23
SEQUÊNCIAS.....	24
NÚMEROS ORDINAIS.....	27
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS ATÉ 10	30
PRÁTICAS DE MATEMÁTICA	30
ADIÇÃO.....	30
SUBTRAÇÃO.....	36
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	42
ADIÇÃO.....	42
SUBTRAÇÃO.....	46
FIGURAS GEOMÉTRICAS	52
PRÁTICAS DE MATEMÁTICA	52
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	54
FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.....	54
FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.....	60

■ NÚMEROS ATÉ 100	64
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	64
NÚMEROS ATÉ 99.....	64
O NÚMERO 100.....	69
O USO DOS NÚMEROS.....	70
COMPARAÇÃO.....	71
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.....	74
■ ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE	78
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	78
ORGANIZANDO INFORMAÇÕES.....	78
TABELA.....	80
GRÁFICO.....	83
NOÇÕES DE PROBABILIDADE.....	88
■ ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS ATÉ 99	92
PRÁTICAS DE MATEMÁTICA	92
ADIÇÃO.....	92
SUBTRAÇÃO.....	101
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	110
ADIÇÃO.....	110
SUBTRAÇÃO.....	115
■ MEDIDAS DE TEMPO	120
ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM	120
■ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS	128

NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO, GRANDEZA E QUANTIDADE

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

NOÇÕES DE LOCALIZAÇÃO

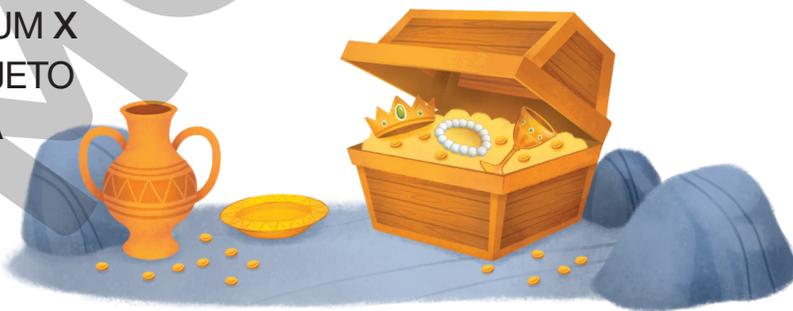
1. NO FINAL DO DIA, ALGUNS ANIMAIS PROCURAM ABRIGO PARA PASSAR A NOITE.



- A. PINTE DE **MARROM** O COELHO QUE ESTÁ MAIS PERTO DA TOCA NA CENA.
- B. PINTE DE **AMARELO** O PÁSSARO QUE ESTÁ MAIS LONGE DO NINHO NA CENA.

2. VEJA OS OBJETOS PRECIOSOS A SEGUIR.

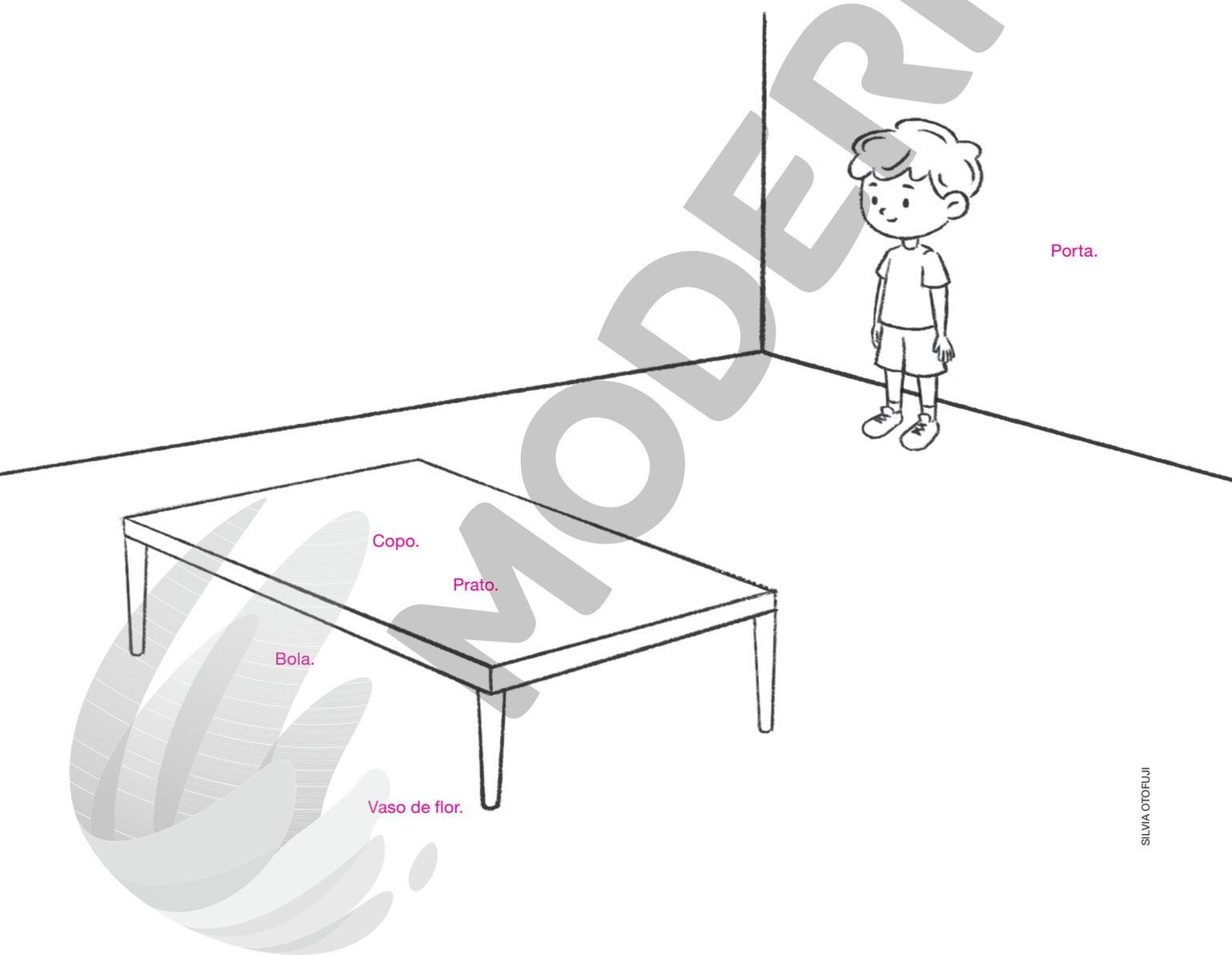
NO QUADRO, MARQUE UM X PARA INDICAR SE O OBJETO ESTÁ DENTRO OU FORA DO BAÚ.



OBJETO					
DENTRO	X		X		X
FORA		X		X	

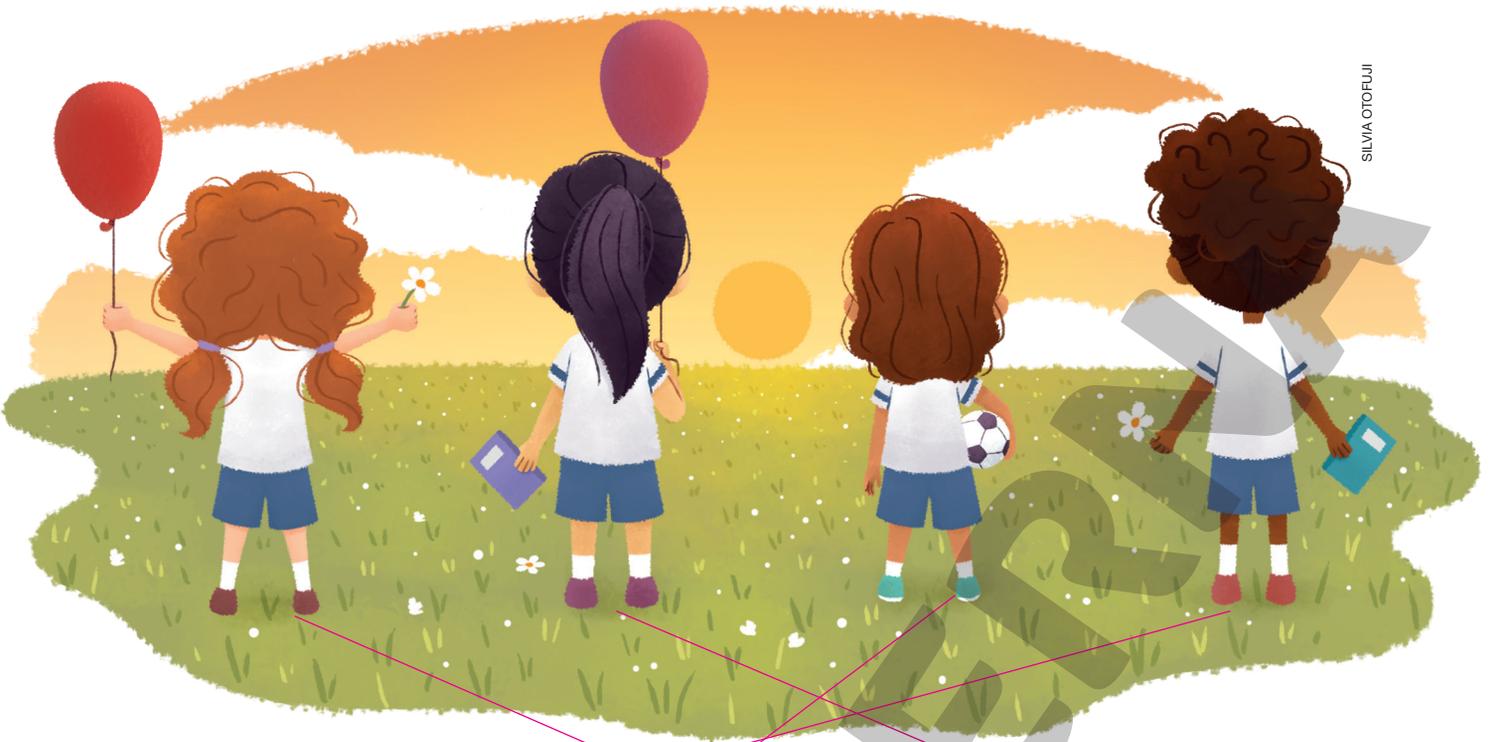
3. NA CENA A SEGUIR, DESENHE:

- UM COPO E UM PRATO EM CIMA DA MESA.
- UMA BOLA EMBAIXO DA MESA.
- UMA PORTA NA PAREDE QUE ESTÁ ATRÁS DO MENINO.
- UM VASO DE FLOR MAIS PERTO DA MESA DO QUE DO MENINO.



AGORA, PINTE A CENA.

4. ANA E SUAS AMIGAS ESTÃO OBSERVANDO O PÔR DO SOL.



SILVIA OTOFUJI

ANA

PAULA

ISABELA

BEATRIZ

A. IDENTIFIQUE E LIGUE O NOME A CADA MENINA, CONFORME AS DICAS A SEGUIR.

- ANA ESTÁ SEGURANDO UMA FLOR NA MÃO ESQUERDA.
- BEATRIZ ESTÁ SEGURANDO UM BALÃO NA MÃO DIREITA.
- ISABELA ESTÁ IMEDIATAMENTE À ESQUERDA DE BEATRIZ.

B. MARQUE UM X NA FICHA COM O NOME DA MENINA QUE ESTÁ SEGURANDO UMA BOLA.

ANA

PAULA x

ISABELA

BEATRIZ

C. NA CENA, QUEM ESTÁ ENTRE ISABELA E PAULA?

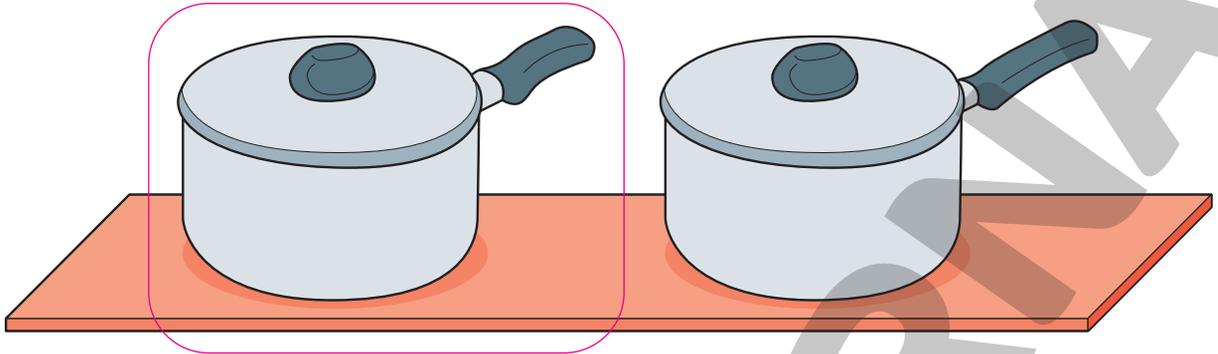
ANA

BEATRIZ x

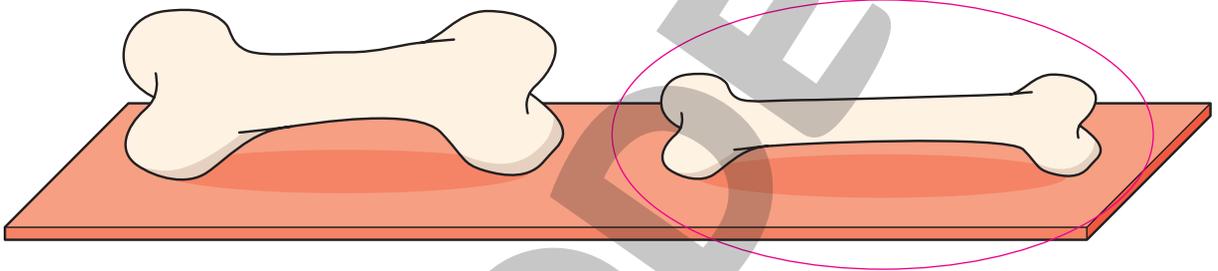
NOÇÕES DE GRANDEZA

1. EM CADA ITEM, COMPARE AS IMAGENS E CONTORNE AQUELA QUE REPRESENTA A RESPOSTA CORRETA.

A. CABO MAIS CURTO.



B. OSSO MAIS FINO.



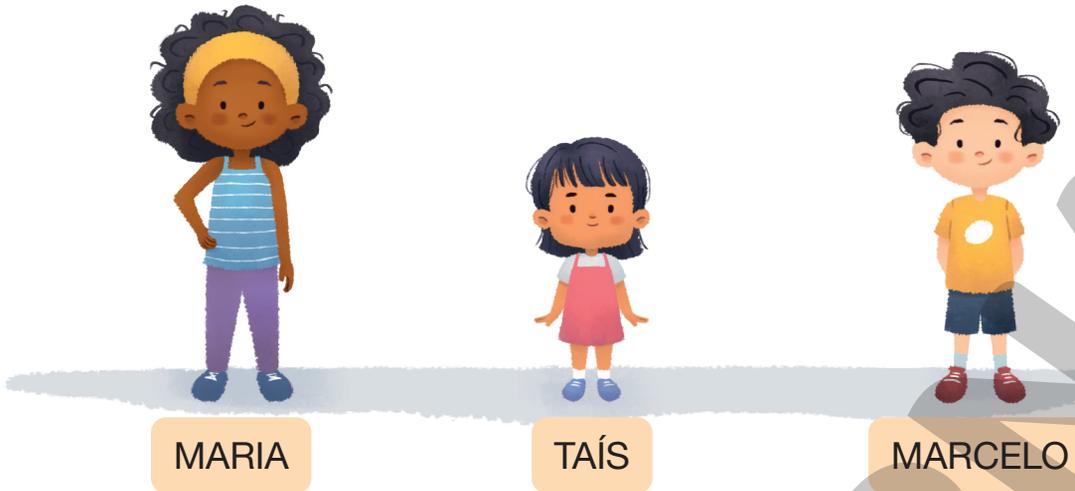
2. OBSERVE OS TRÊS VESTIDOS QUE ESTÃO NO VARAL.



A. PINTE DE VERMELHO O VESTIDO MAIS COMPRIDO.

B. PINTE DE AMARELO O VESTIDO MAIS CURTO.

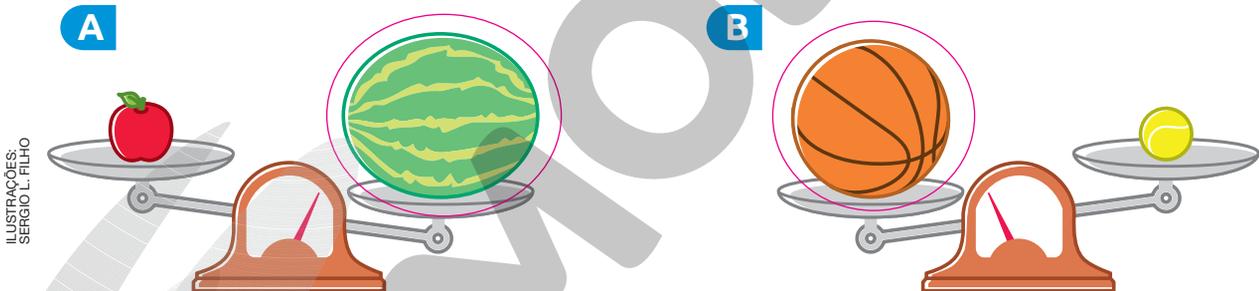
3. MARIA, TAÍS E MARCELO SÃO AMIGOS.



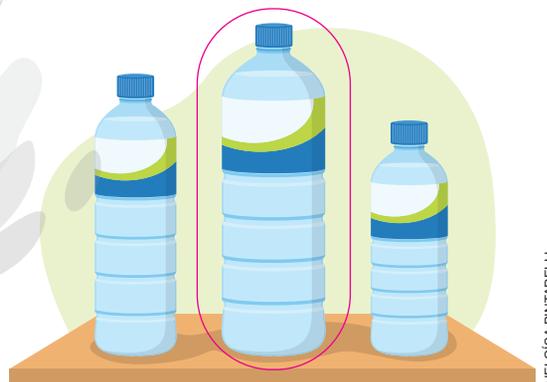
ESCREVA NOS QUADRINHOS O NOME DAS TRÊS CRIANÇAS, DA MAIS ALTA PARA A MAIS BAIXA.



4. EM CADA BALANÇA, CONTORNE O OBJETO MAIS PESADO.

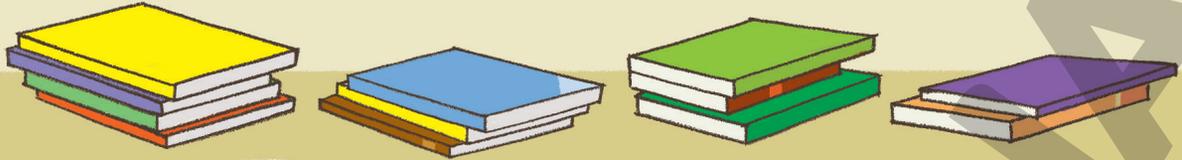


5. CONTORNE NA IMAGEM A GARRAFA EM QUE CABE MAIS ÁGUA.



NOÇÕES DE QUANTIDADE

1. VEJA OS LIVROS QUE RITA E SEUS AMIGOS LERAM NESTE ANO.



RITA

BIANCA

LUCAS

CARLOS

A. FAÇA UM RISQUINHO PARA CADA LIVRO LIDO POR RITA E SEUS AMIGOS.

RITA

BIANCA

LUCAS

CARLOS

B. PINTE O QUADRINHO COM O NOME DE QUEM LEU MAIS LIVROS.

x RITA

BIANCA

LUCAS

CARLOS

C. PINTE O QUADRINHO COM O NOME DE QUEM LEU MENOS LIVROS.

RITA

BIANCA

LUCAS

x CARLOS

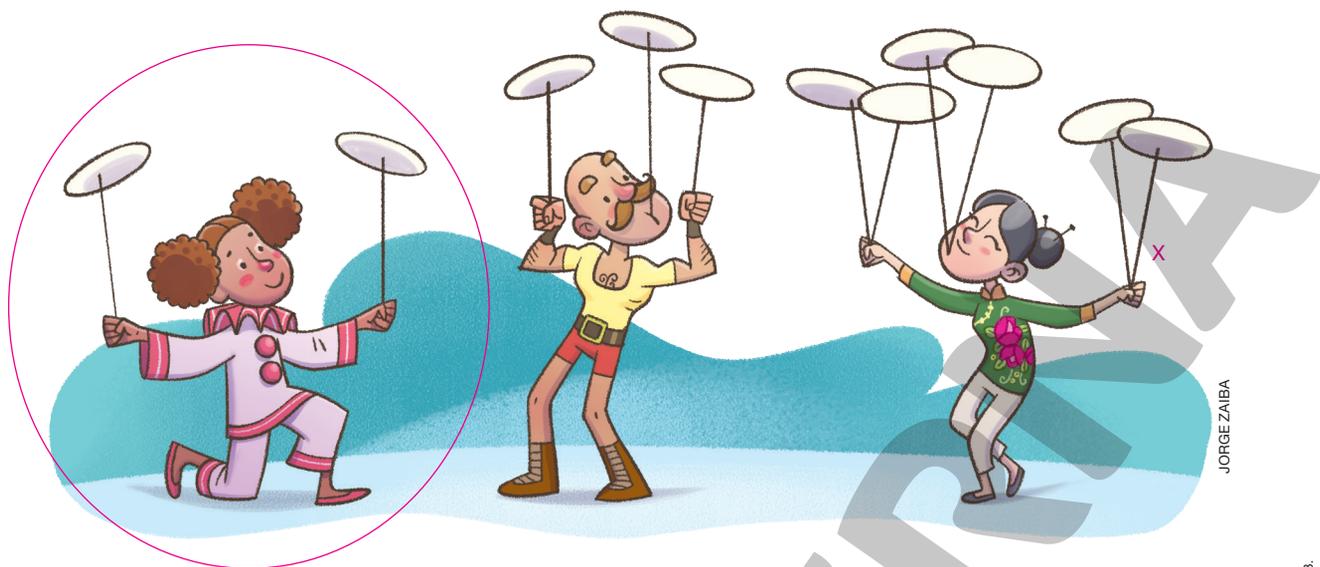
D. BIANCA LEU A MESMA QUANTIDADE DE LIVROS QUE:

RITA

x LUCAS

CARLOS

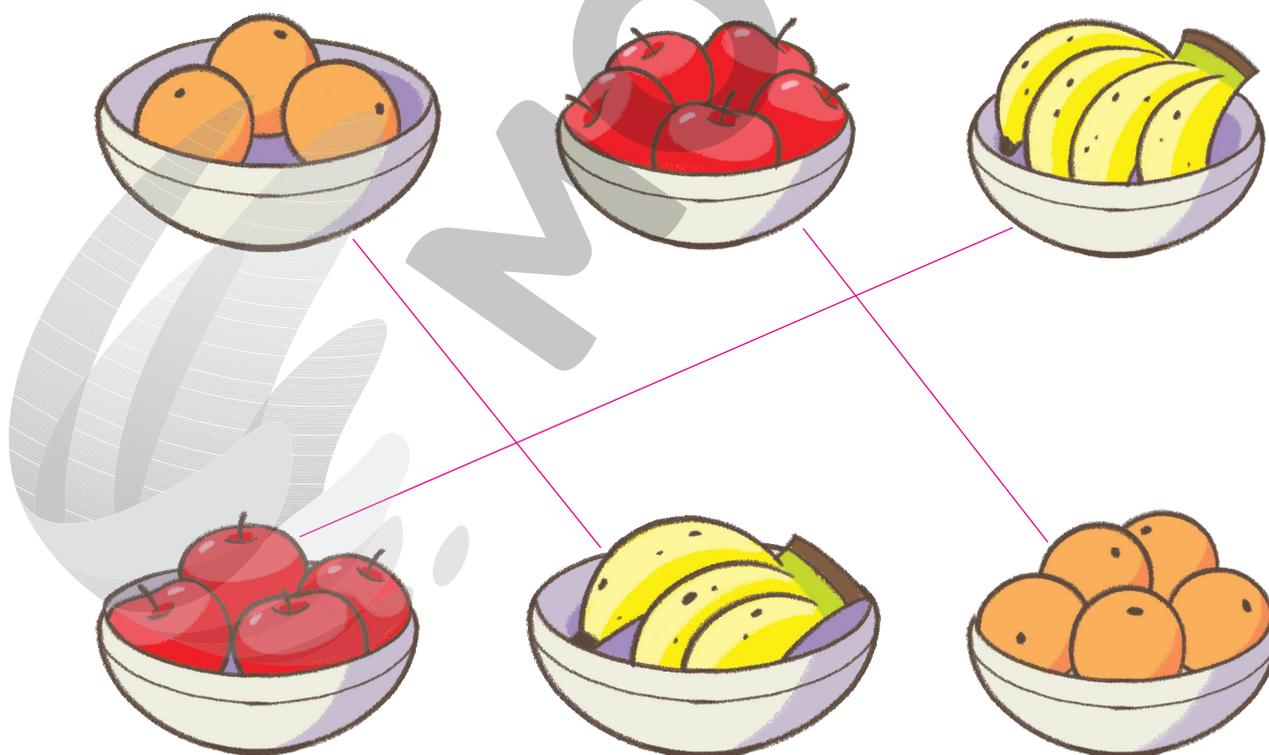
2. OBSERVE NA CENA UM MOMENTO DA APRESENTAÇÃO DE ALGUNS MALABARISTAS.



A. MARQUE UM X NO MALABARISTA QUE ESTÁ EQUILIBRANDO MAIS PRATOS.

B. CONTORNE O MALABARISTA QUE ESTÁ EQUILIBRANDO MENOS PRATOS.

3. LIGUE AS CESTAS QUE TÊM A MESMA QUANTIDADE DE FRUTAS.



4. EM CADA ITEM, PINTE AS BOLINHAS DE ACORDO COM OS COMANDOS. EM SEGUIDA, FAÇA UM RISQUINHO PARA CADA BOLINHA NO QUADRO CORRESPONDENTE À SUA COR.

A. MAIS BOLINHAS VERDES DO QUE VERMELHAS. *Sugestão de resposta:*

Vermelha.

BOLINHAS VERDES

|||||

BOLINHAS VERMELHAS

||

B. MENOS BOLINHAS AZUIS DO QUE VERDES. *Sugestão de resposta:*

Azul. Azul. Azul. Azul. Azul. Verde. Verde. Verde. Verde. Verde. Verde. Verde.

BOLINHAS AZUIS

||||

BOLINHAS VERDES

|||||

C. A MESMA QUANTIDADE DE BOLINHAS AMARELAS E VERMELHAS. *Sugestão de resposta:*

Amarela. Amarela. Amarela. Amarela. Amarela. Amarela. Vermelha. Vermelha. Vermelha. Vermelha. Vermelha. Vermelha.

BOLINHAS AMARELAS

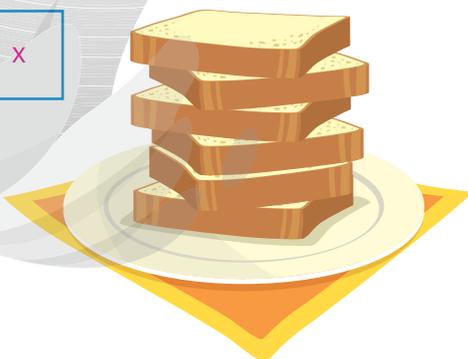
|||||

BOLINHAS VERMELHAS

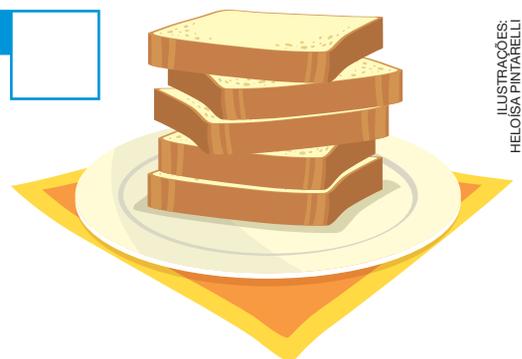
|||||

5. MARQUE UM X NO PRATO COM MAIS FATIAS DE PÃO.

A



B



ILUSTRAÇÕES:
HELOISA PINTARELLI

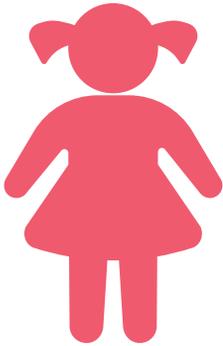
6. VAMOS REGISTRAR A QUANTIDADE DE MENINOS E DE MENINAS QUE ESTUDAM NA SUA SALA DE AULA?

FAÇA O REGISTRO DA MANEIRA QUE PREFERIR NOS QUADROS A SEGUIR. *Resposta pessoal.*

DICA

FAÇA UM ÚNICO REGISTRO PARA CADA COLEGA. INCLUA VOCÊ NOS REGISTROS.

A



MENINA.

B



MENINO.

ILUSTRAÇÕES: SHAMS SULEYMANOVA/SHUTTERSTOCK

A. EM QUAL DOS QUADROS VOCÊ REGISTROU A MAIOR QUANTIDADE? *Resposta pessoal.*

QUADRO A.

QUADRO B.

B. DE ACORDO COM ESSES REGISTROS, NA SUA SALA DE AULA HÁ MAIS: *Resposta pessoal.*

MENINOS.

MENINAS.

AUTOAVALIAÇÃO

• UTILIZO TERMOS, COMO EM CIMA, EMBAIXO, ATRÁS, NA FRENTE, DIREITA E ESQUERDA, PARA DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO?

SIM

COM AJUDA

NÃO

• IDENTIFICO SE UM OBJETO É MAIS CURTO OU MAIS COMPRIDO, MAIS GROSSO OU MAIS FINO, MAIS LARGO OU MAIS ESTREITO, MAIS ALTO OU MAIS BAIXO DO QUE OUTRO?

• IDENTIFICO SE UM OBJETO É MAIS LEVE OU MAIS PESADO DO QUE OUTRO?

• IDENTIFICO SE CABE MAIS OU MENOS LÍQUIDO EM UM RECIPIENTE DO QUE EM OUTRO?

• IDENTIFICO POR COMPARAÇÃO UM GRUPO COM MAIS OU MENOS OBJETOS?

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?

SEMPRE

ÀS VEZES

NUNCA

• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?

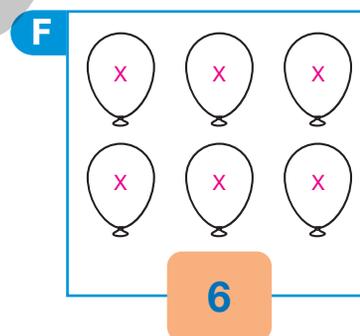
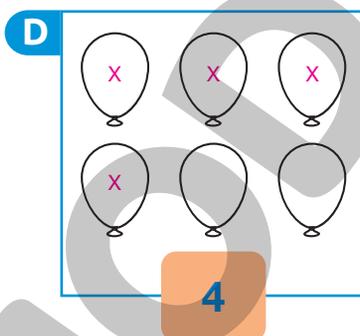
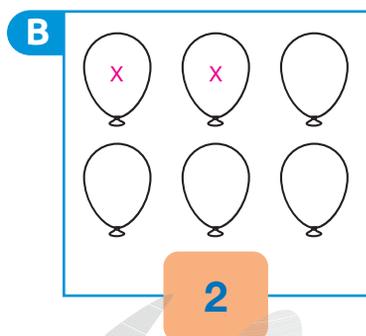
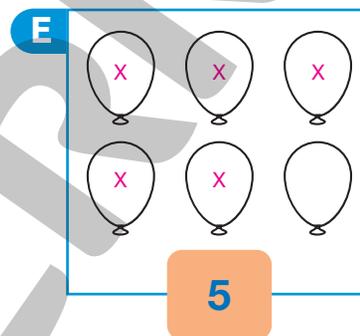
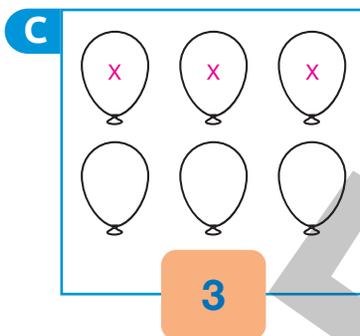
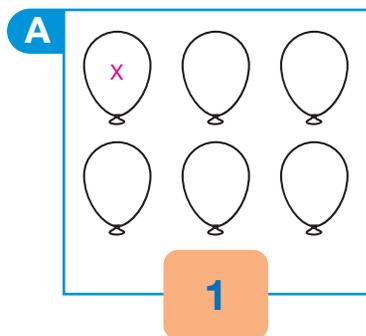
• CORRIGI MEUS ERROS?

NÚMEROS DE 0 A 10

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

NÚMEROS DE 1 A 9

1. PINTE DE AZUL OS BALÕES NA QUANTIDADE INDICADA EM CADA QUADRO. *Sugestão de resposta:*



2. OS GATOS ESTÃO BRINCANDO NO QUINTAL. CONTORNE 9 GATOS.
Sugestão de resposta:



ILUSTRAÇÕES: RAFAEL L. GAION
Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

MARCOS MACHADO

3. LIGUE CADA GRUPO DE FRUTAS AO NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE CORRESPONDENTE.

As legendas das fotos não foram inseridas para não comprometerem a realização da atividade.



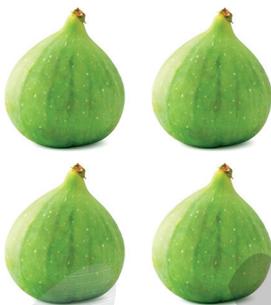
NATTIKA/SHUTTERSTOCK



JIRI MIKLO/SHUTTERSTOCK



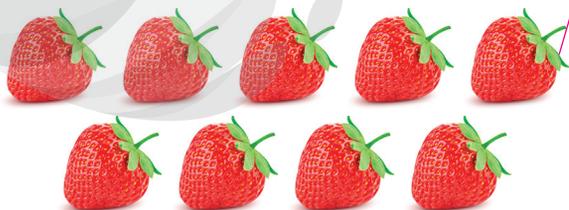
INNA KREATIV/SHUTTERSTOCK



NATALY STUDIO/SHUTTERSTOCK



MAKS NARODENKO/SHUTTERSTOCK



QUATRO.

NOVE.

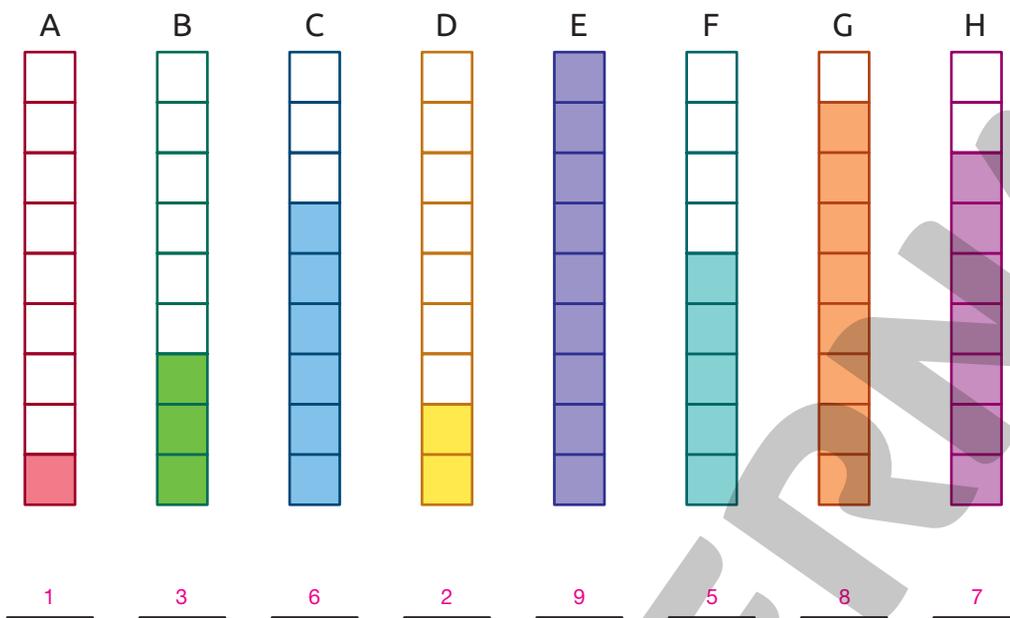
DOIS.

SETE.

UM.

FOTOS: HAPPY TOGETHER/SHUTTERSTOCK

4. EM CADA ITEM, ESCREVA A QUANTIDADE DE QUADRINHOS QUE FORAM PINTADOS.



SERGIO L. FILHO

5. MARIA ESTÁ BRINCANDO EM SEU QUARTO.

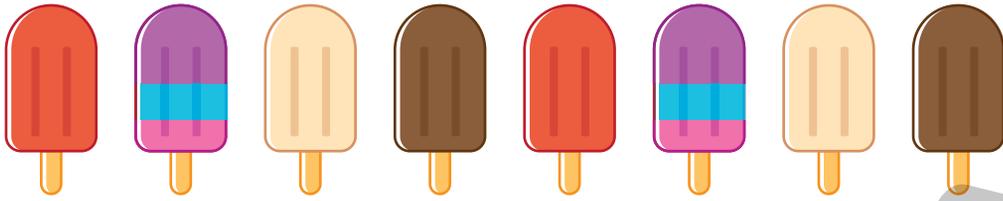


JORGE ZAIBA

QUANTOS CARRINHOS APARECEM NA IMAGEM
DESSE QUARTO?

4

6. A SEGUIR, ESTÃO REPRESENTADOS 8 PICOLÉS.



SERGIO L. FILHO

AGORA É SUA VEZ!

A. DESENHE 7 ESTRELAS.

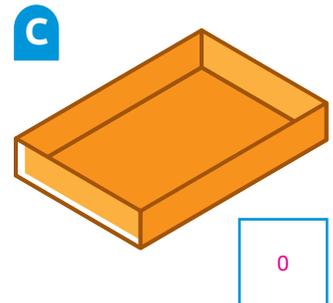
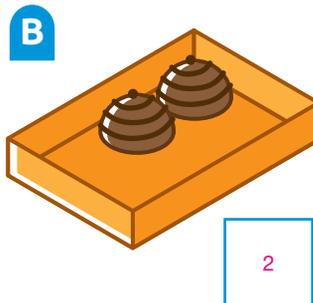
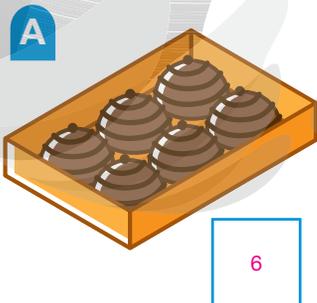
Os alunos devem desenhar 7 estrelas.

B. DESENHE 9 BOLINHAS.

Os alunos devem desenhar 9 bolinhas.

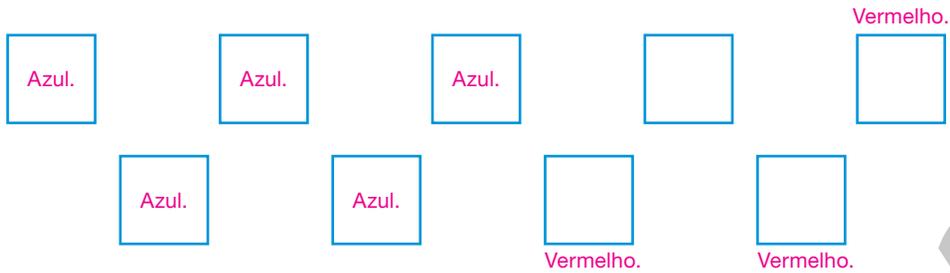
O ZERO

1. ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE BOMBONS EM CADA CAIXA.



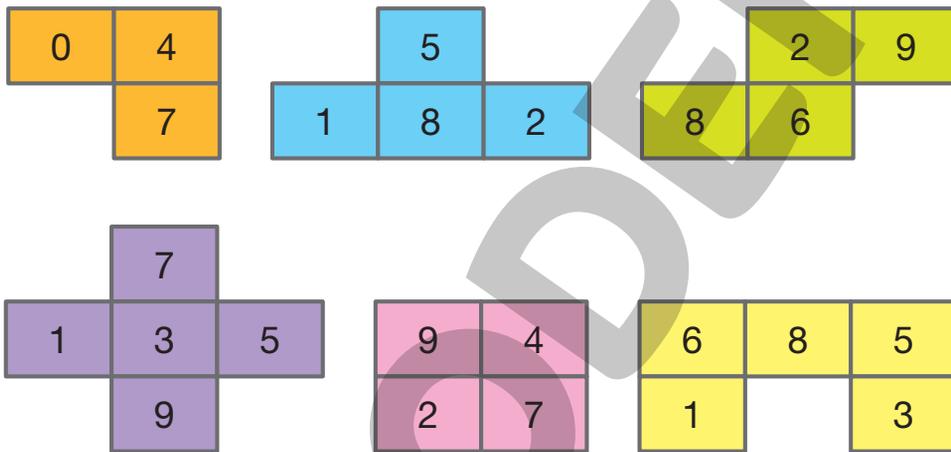
ILUSTRAÇÕES:
SERGIO L. FILHO

2. OBSERVE OS QUADRADOS. *Sugestão de resposta:*



- A. PINTE 5 QUADRADOS DE AZUL.
- B. PINTE 3 QUADRADOS DE VERMELHO.
- C. PINTE 0 QUADRADOS DE VERDE.

3. CADA UMA DAS PEÇAS A SEGUIR APARECE UMA ÚNICA VEZ NO QUADRO.



LOCALIZE ESSAS PEÇAS E PINTE-AS.

4	7	2 x	9 x	6	9	3	1	0	5 x	2	3
3	8 x	6 x	2	5	7	7	5	1 x	8 x	2 x	9
1	6	8	3	6 x	8 x	5 x	0	7	3	8	1
6	0 x	4 x	6	1 x	2	3 x	1	6	7	7 x	0
4	1	7 x	9	8	1	4	0	2	1 x	3 x	5 x
3	5	9	7	3	9 x	4 x	4	3	1	9 x	4
6	0	3	1	4	2 x	7 x	3	1	8	5	7

4. COMPLETE COM A QUANTIDADE DE VELAS QUE HÁ EM CADA BOLO.

A



NESSE BOLO, HÁ 7 VELAS.

C



NESSE BOLO, HÁ 0 VELAS.

B



NESSE BOLO, HÁ 3 VELAS.

D



NESSE BOLO, HÁ 9 VELAS.

ILUSTRAÇÕES: JORGE ZAIBA

O NÚMERO 10

1. JÚLIO ESTÁ MONTANDO UM QUEBRA-CABEÇA. VEJA AS PEÇAS QUE ELE JÁ ENCAIXOU.



MARCOS MACHADO

MARQUE UM X NO QUADRINHO COM A QUANTIDADE DE PEÇAS QUE JÚLIO JÁ ENCAIXOU.

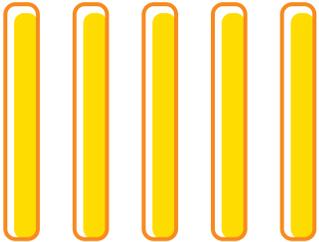
5 PEÇAS.

8 PEÇAS.

10 PEÇAS.

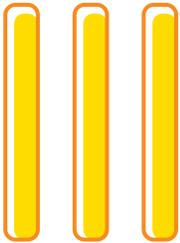
2. EM CADA ITEM, CONTINUE DESENHANDO PALITOS ATÉ COMPLETAR 10.

A



Os alunos devem desenhar 5 palitos.

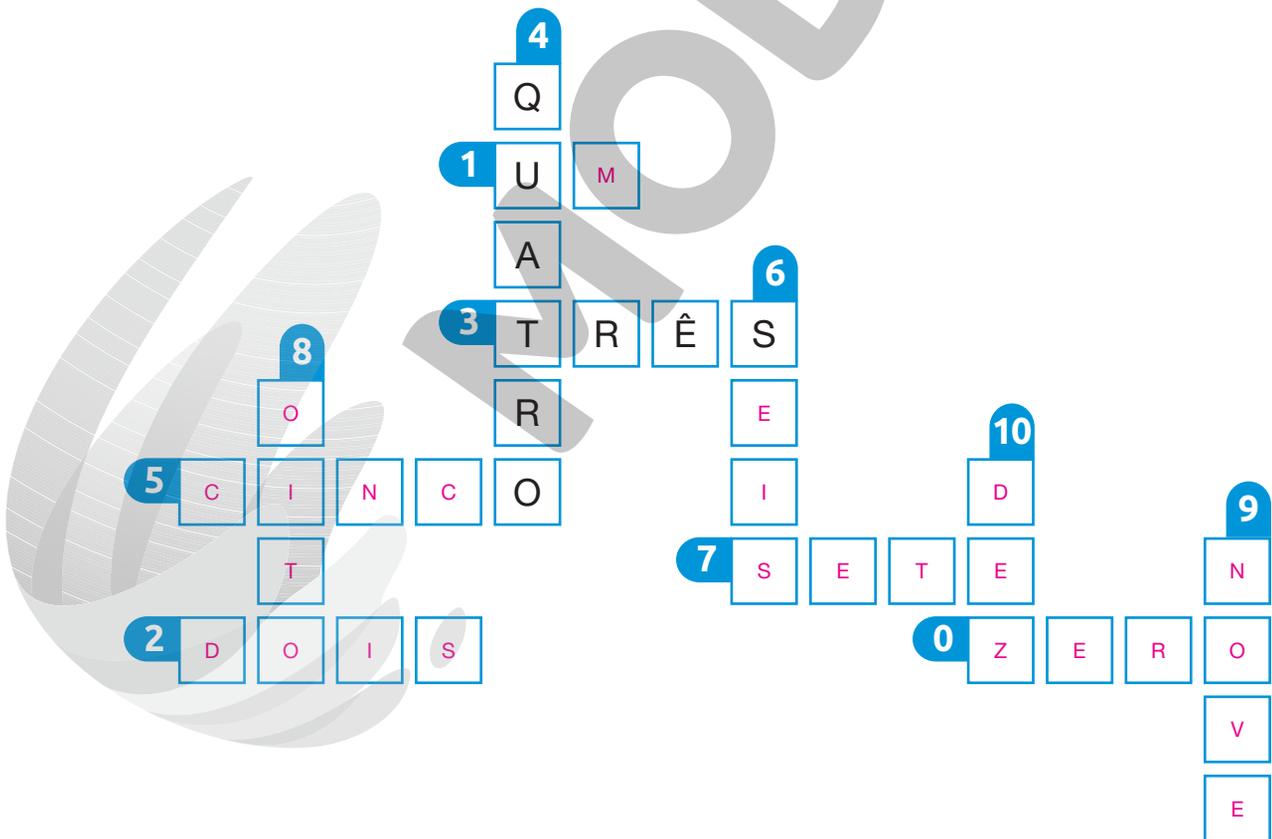
B



Os alunos devem desenhar 7 palitos.

ILUSTRAÇÕES: SERGIO L. FILHO

3. COMPLETE O ESQUEMA.



1 U R M S

2 D O I S

3 T R Ê S

4 Q U A T R O

5 C I N C O

6 S E I S

7 S E T E

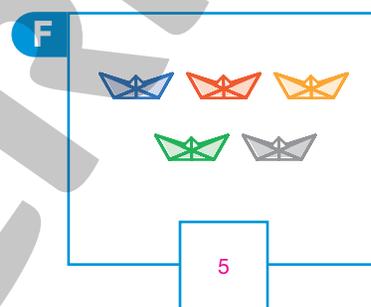
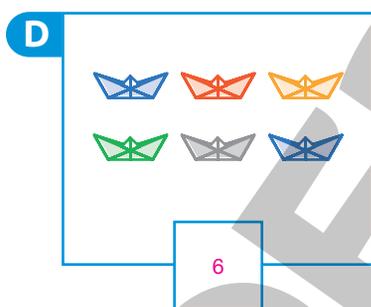
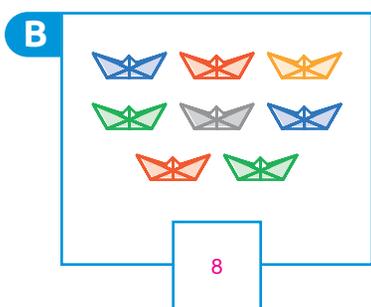
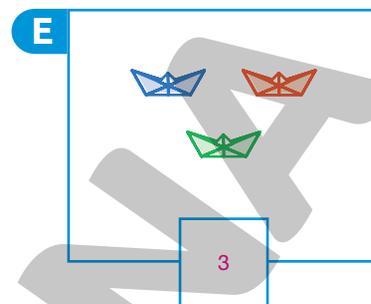
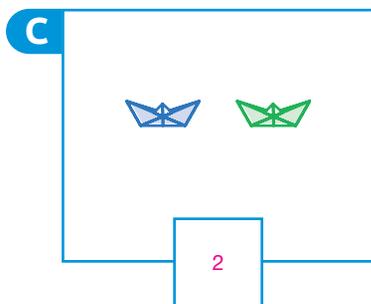
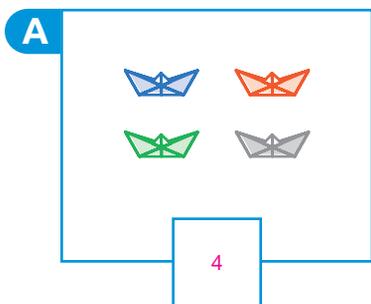
8 O I T O

9 N I N E

10 D E Z

COMPARAÇÃO

1. ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE BARQUINHOS DE CADA QUADRO.



ILUSTRAÇÕES: RAFAEL L. GAION

• QUAL QUADRO TEM A MENOR QUANTIDADE DE BARQUINHOS?

QUADRO C.

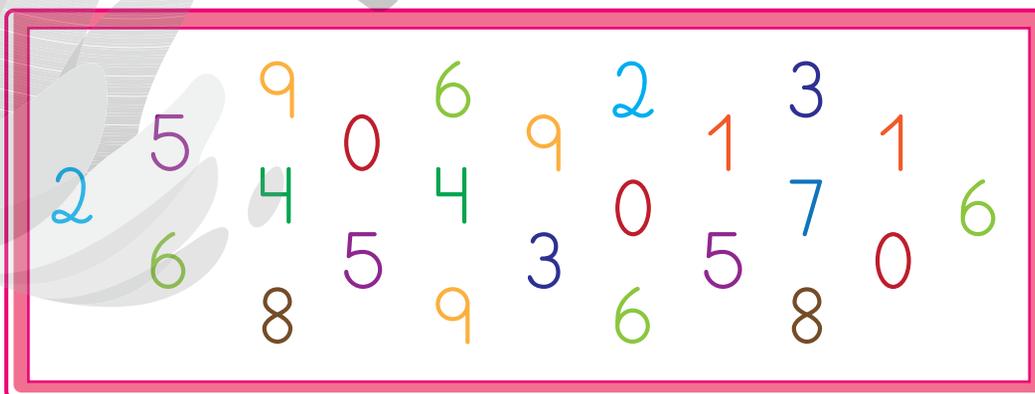
• QUAL QUADRO TEM A MAIOR QUANTIDADE DE BARQUINHOS?

QUADRO B.

2. QUAL É O NÚMERO QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE

NO QUADRO?

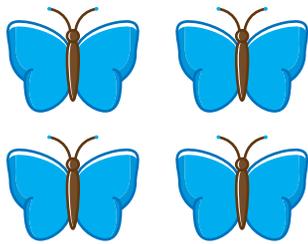
6



SERGIO L. FILHO

3. NO QUADRO, DESENHE UMA QUANTIDADE DE: *Sugestão de resposta:*

A. BORBOLETAS MAIOR DO QUE A APRESENTADA.



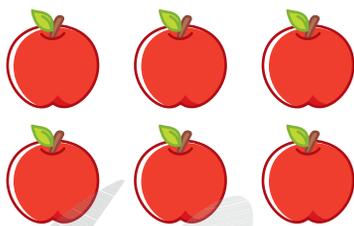
Os alunos podem desenhar, por exemplo, 6 borboletas.

B. BALÕES MENOR DO QUE A APRESENTADA.



Os alunos podem desenhar, por exemplo, 3 balões.

C. MAÇÃS IGUAL À APRESENTADA.



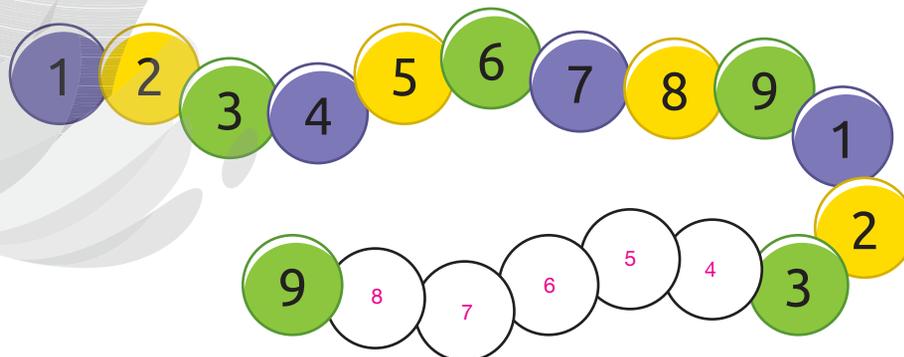
Os alunos devem desenhar 6 maçãs.

ILUSTRAÇÕES:
SERGIO L. FILHO

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

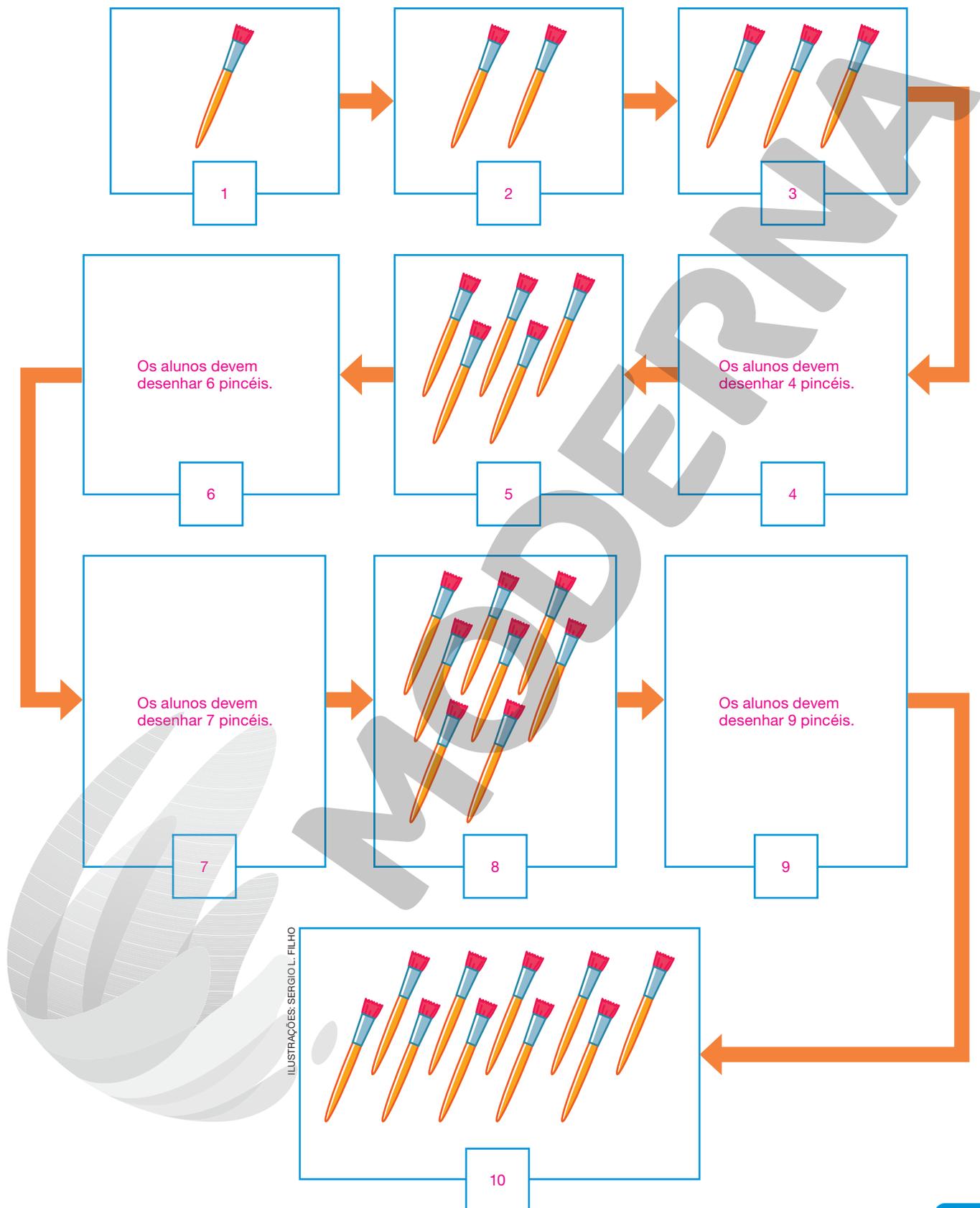
SEQUÊNCIAS

1. COMPLETE COM OS NÚMEROS ADEQUADOS.

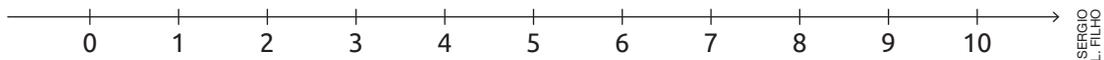


SERGIO L. FILHO

2. SIGA AS SETAS E ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM NOS QUADRINHOS. DEPOIS, DESENHE A QUANTIDADE DE PINCÉIS QUE CORRESPONDE A CADA NÚMERO.



3. OBSERVE A RETA NUMÉRICA E COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS MAIOR, MENOR OU ENTRE.



A. O NÚMERO 5 É MAIOR DO QUE O NÚMERO 3.

B. O NÚMERO 8 ESTÁ ENTRE OS NÚMEROS 7 E 9.

C. O NÚMERO 0 É MENOR DO QUE O NÚMERO 10.

4. MARQUE UM X NAS SEQUÊNCIAS EM QUE OS NÚMEROS ESTÃO ORGANIZADOS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

9, 2, 3, 5, 4, 7, 1.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

0, 1, 2, 5, 6, 8.

10, 9, 8, 7, 5, 2, 0.

0, 2, 4, 6, 8, 10.

5. PARA VENCER UM JOGO, FABIANA PRECISA ORGANIZAR OS NÚMEROS DOS BALÕES EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR.



RAFAEL L. GAION

AJUDE FABIANA NESSE JOGO. PARA ISSO, COMPLETE OS QUADRINHOS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



NÚMEROS ORDINAIS

1. ESCREVA 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª E 6ª PARA INDICAR A ORDEM EM QUE AS CENAS ACONTECEM.

5ª



4ª



3ª



1ª



6ª



2ª



2. OS ALUNOS DA PROFESSORA ADÉLIA ESTÃO ORGANIZADOS EM FILA.



A. QUAL ALUNO É O 1º DA FILA? ÉRICA.

B. QUEM É O 4º DA FILA? FELIPE.

C. QUAL ALUNO ESTÁ ENTRE CAIO E FELIPE? LUCAS.

3. LEIA AS INFORMAÇÕES A RESPEITO DE UMA CORRIDA NA ESCOLA.

- ÍGOR, LEANDRO E ROGÉRIO FORAM OS TRÊS PRIMEIROS COLOCADOS.
- LEANDRO NÃO FOI O CAMPEÃO.
- ÍGOR CHEGOU DEPOIS DE ROGÉRIO E ANTES DE LEANDRO.

AGORA, ESCREVA O NOME DOS COMPETIDORES NA IMAGEM.



AUTOAVALIAÇÃO

	SIM	COM AJUDA	NÃO
• CONHEÇO OS ALGARISMOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CONTO QUANTIDADES ATÉ 10?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• REPRESENTO O NÚMERO DEZ COM ALGARISMOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• IDENTIFICO QUANDO UMA QUANTIDADE É MENOR DO QUE OUTRA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• IDENTIFICO QUANDO UMA QUANTIDADE É MAIOR DO QUE OUTRA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• IDENTIFICO QUANDO DUAS QUANTIDADES SÃO IGUAIS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RECONHEÇO OS NÚMEROS ORDINAIS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• USO OS NÚMEROS PARA INDICAR ORDENS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CORRIGI MEUS ERROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS ATÉ 10

PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

ADIÇÃO

1. FAÇA DESENHOS PARA REPRESENTAR OS NÚMEROS INDICADOS NAS ADIÇÕES. DEPOIS, CALCULE OS RESULTADOS.

DICA

NOTE QUE NO ITEM A OS DESENHOS JÁ ESTÃO FEITOS.

A



$2 + 1 = \underline{\quad 3 \quad}$

D



$4 + 3 = \underline{\quad 7 \quad}$

B



$3 + 1 = \underline{\quad 4 \quad}$

E



$2 + 5 = \underline{\quad 7 \quad}$

C



$3 + 2 = \underline{\quad 5 \quad}$

F



$4 + 2 = \underline{\quad 6 \quad}$

2. EFETUE AS ADIÇÕES.

A. $4 + 1 = \underline{\quad 5 \quad}$

F. $1 + 2 = \underline{\quad 3 \quad}$

B. $5 + 2 = \underline{\quad 7 \quad}$

G. $5 + 3 = \underline{\quad 8 \quad}$

C. $8 + 2 = \underline{\quad 10 \quad}$

H. $7 + 2 = \underline{\quad 9 \quad}$

D. $2 + 2 = \underline{\quad 4 \quad}$

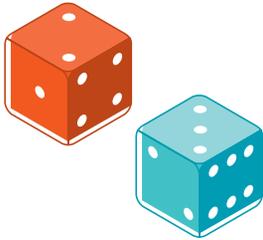
I. $4 + 5 = \underline{\quad 9 \quad}$

E. $6 + 1 = \underline{\quad 7 \quad}$

J. $2 + 7 = \underline{\quad 9 \quad}$

3. RENATO ESTÁ BRINCANDO DE LANÇAR DADOS. QUANTOS PONTOS ELE FEZ EM CADA LANÇAMENTO?

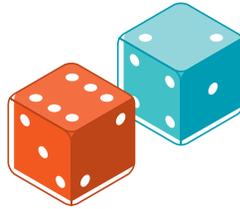
1º LANÇAMENTO



$$\underline{2} + \underline{3} = \underline{5}$$

5 PONTOS.

4º LANÇAMENTO



$$\underline{6} + \underline{2} = \underline{8}$$

8 PONTOS.

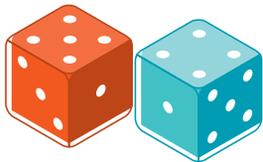
7º LANÇAMENTO



$$\underline{3} + \underline{4} = \underline{7}$$

7 PONTOS.

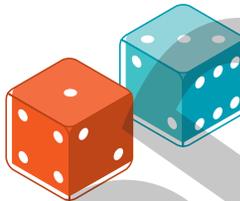
2º LANÇAMENTO



$$\underline{5} + \underline{4} = \underline{9}$$

9 PONTOS.

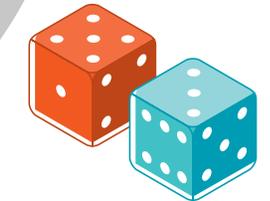
5º LANÇAMENTO



$$\underline{1} + \underline{3} = \underline{4}$$

4 PONTOS.

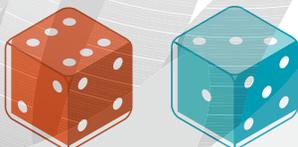
8º LANÇAMENTO



$$\underline{5} + \underline{3} = \underline{8}$$

8 PONTOS.

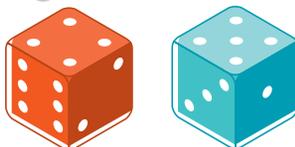
3º LANÇAMENTO



$$\underline{6} + \underline{3} = \underline{9}$$

9 PONTOS.

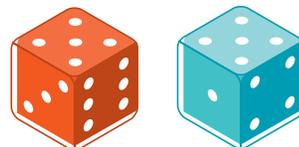
6º LANÇAMENTO



$$\underline{4} + \underline{5} = \underline{9}$$

9 PONTOS.

9º LANÇAMENTO



$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$$

10 PONTOS.

4. AJUDE JOANA A ENCONTRAR A SUA CESTA DE PIQUENIQUE. PARA ISSO, PINTE O CAMINHO EM QUE TODAS AS ADIÇÕES TENHAM RESULTADOS MENORES DO QUE 7.

2 + 3 = 5

2 + 5 = 7

4 + 4 = 8

6 + 3 = 9

1 + 5 = 6

2 + 1 = 3

1 + 3 = 4

3 + 3 = 6

MARCOS MACHADO

5. OBSERVE A CENA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



A. QUANTAS BORBOLETAS AZUIS APARECEM NA CENA?

2 BORBOLETAS.

B. QUANTAS BORBOLETAS AMARELAS APARECEM NA CENA?

2 BORBOLETAS.

C. AO TODO, QUANTAS BORBOLETAS APARECEM NA CENA?

4 BORBOLETAS.

$$2 + 2 = 4$$

6. ALGUMAS FORMIGAS VIVEM EM FORMIGUEIROS CONSTRUÍDOS NA TERRA.



ILUSTRAÇÕES: SILVIA OTOFUJI

A. QUANTAS FORMIGAS APARECEM NO MOMENTO 1?

4 FORMIGAS.

B. QUANTAS FORMIGAS ESTÃO CHEGANDO NO MOMENTO 2?

2 FORMIGAS.

C. AO TODO, QUANTAS FORMIGAS APARECEM NO MOMENTO 2?

6 FORMIGAS.

$$\underline{4} + \underline{2} = \underline{6}$$

7. SARA E PAULO PLANTARAM MUDAS DE ÁRVORES. VEJA AS MUDAS QUE SARA PLANTOU.

A. QUANTAS MUDAS SARA PLANTOU?

4 MUDAS.

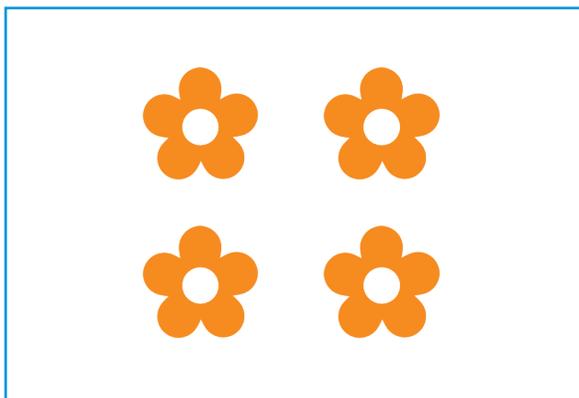
B. PAULO PLANTOU 3 MUDAS A MAIS DO QUE SARA. QUANTAS MUDAS PAULO PLANTOU?

7 MUDAS.



$$\underline{4} + \underline{3} = \underline{7}$$

8. DESENHE NO QUADRO VERMELHO O DOBRO DE FLORES QUE HÁ NO QUADRO AZUL.



RED KOALA/SHUTTERSTOCK



A. QUANTAS FLORES HÁ NO QUADRO AZUL? 4 FLORES.

B. QUANTAS FLORES VOCÊ DESENHOU? 8 FLORES.

9. PINTE A METADE DAS ESTRELAS APRESENTADAS A SEGUIR.

Sugestão de resposta:



GUSTAVO CONTI

QUANTAS ESTRELAS VOCÊ PINTOU? 5 ESTRELAS.

10. OBSERVE AS ADIÇÕES E COMPLETE AS FRASES COM OS NÚMEROS ADEQUADOS.

A $3 + 3 = 6$, PORTANTO:

• O DOBRO DE 3 É 6.

• A METADE DE 6 É 3.

B $4 + 4 = 8$, PORTANTO:

• O DOBRO DE 4 É 8.

• A METADE DE 8 É 4.

C $2 + 2 = 4$, PORTANTO:

• O DOBRO DE 2 É 4.

• A METADE DE 4 É 2.

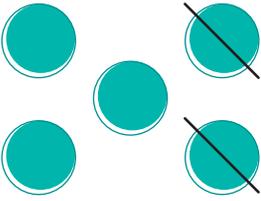
SUBTRAÇÃO

1. DESENHE BOLINHAS E RISQUE-AS PARA EFETUAR AS SUBTRAÇÕES. DEPOIS, ESCREVA OS RESULTADOS.

DICA

NOTE QUE NO ITEM A AS BOLINHAS JÁ ESTÃO DESENHADAS E RISCADAS.

A



GUSTAVO CONTI

$5 - 2 = \underline{\quad 3 \quad}$

E

Os alunos devem desenhar 8 bolinhas e riscar 4 delas.

$8 - 4 = \underline{\quad 4 \quad}$

B

Os alunos devem desenhar 10 bolinhas e riscar 4 delas.

$10 - 4 = \underline{\quad 6 \quad}$

F

Os alunos devem desenhar 10 bolinhas e riscar 3 delas.

$10 - 3 = \underline{\quad 7 \quad}$

C

Os alunos devem desenhar 5 bolinhas e riscar 4 delas.

$5 - 4 = \underline{\quad 1 \quad}$

G

Os alunos devem desenhar 6 bolinhas e riscar 4 delas.

$6 - 4 = \underline{\quad 2 \quad}$

D

Os alunos devem desenhar 7 bolinhas e riscar 5 delas.

$7 - 5 = \underline{\quad 2 \quad}$

H

Os alunos devem desenhar 9 bolinhas e riscar 6 delas.

$9 - 6 = \underline{\quad 3 \quad}$

2. EFETUE AS SUBTRAÇÕES.

A. $6 - 1 = \underline{5}$



F. $10 - 2 = \underline{8}$



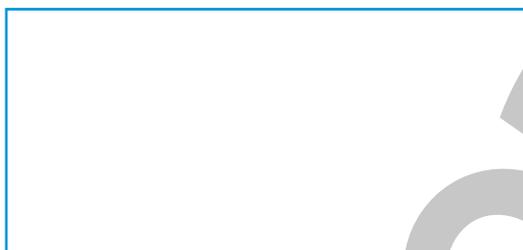
B. $10 - 4 = \underline{6}$



G. $9 - 3 = \underline{6}$



C. $9 - 4 = \underline{5}$



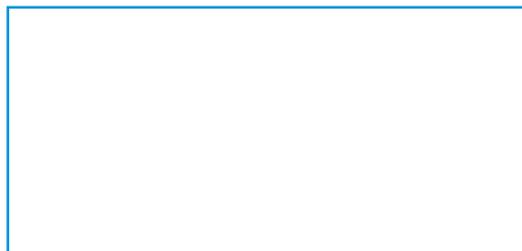
H. $8 - 5 = \underline{3}$



D. $7 - 2 = \underline{5}$



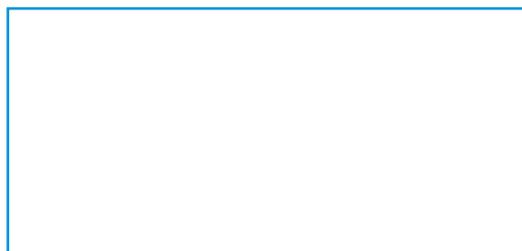
I. $10 - 9 = \underline{1}$



E. $4 - 3 = \underline{1}$



J. $8 - 2 = \underline{6}$



3. EM CADA ITEM, DESENHE ESTRELAS NOS QUADROS, CONFORME AS INDICAÇÕES NAS SETAS. DEPOIS, ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM.

A

VECTOR LIGHT/ SHUTTERSTOCK

Os alunos devem desenhar 6 estrelas.

Os alunos devem desenhar 3 estrelas.

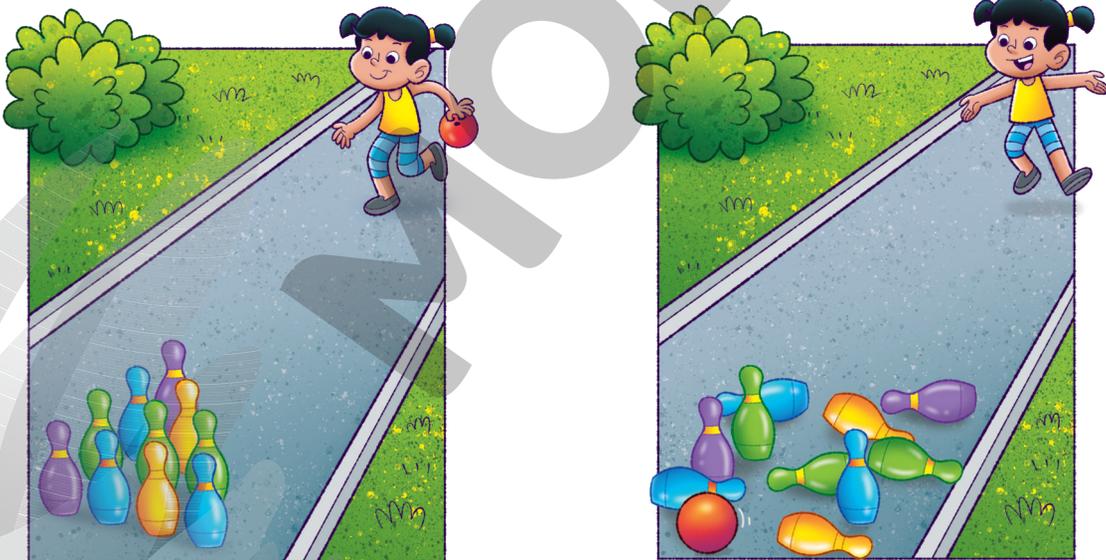
B

VECTOR LIGHT/ SHUTTERSTOCK

Os alunos devem desenhar 5 estrelas.

Os alunos devem desenhar 1 estrela.

4. LAURA JOGA BOLICHE NA PRAÇA PERTO DE SUA CASA. VEJA OS PINOS DE BOLICHE NAS DUAS CENAS.



COMPLETE O CÁLCULO PARA DETERMINAR QUANTOS PINOS

FIGURAM SEM CAIR. 3 PINOS.

$$\underline{10} - \underline{7} = \underline{3}$$

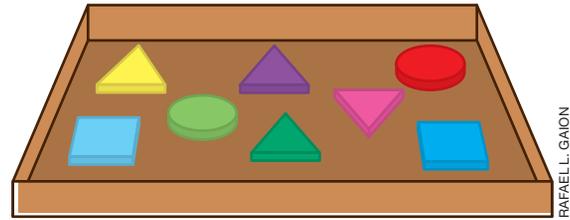
5. RENATO VAI USAR 4 DAS PEÇAS QUE ESTÃO NA CAIXA.

A. QUANTAS PEÇAS HÁ NA CAIXA?

8 PEÇAS.

B. DEPOIS QUE RENATO USAR AS PEÇAS, QUANTAS VÃO SOBRAR NA CAIXA?

4 PEÇAS.



RAFAEL L. GAION

$$\underline{8} - \underline{4} = \underline{4}$$

6. JOÃO ESTÁ CONTANDO SUAS FIGURINHAS.

A. QUANTAS FIGURINHAS JOÃO TEM?

5 FIGURINHAS.

B. PARA QUE ELE FIQUE COM 9 FIGURINHAS, QUANTAS FALTAM?

4 FIGURINHAS.



MARCOS MACHADO

$$\underline{9} - \underline{5} = \underline{4}$$

7. RODRIGO ESTÁ FAZENDO 8 ANOS.

CARLA ESTÁ FAZENDO 6 ANOS. DESENHE NO BOLO DE CARLA UMA VELA PARA CADA ANO DE VIDA DELA.

RODRIGO



CARLA

QUANTOS ANOS RODRIGO TEM A MAIS DO QUE CARLA? 2 ANOS.

$$\underline{8} - \underline{6} = \underline{2}$$

ILUSTRAÇÕES: CHRIS BORGES

8. FLÁVIA PRETENDE COMPRAR UM DOS MATERIAIS APRESENTADOS A SEGUIR. VEJA AS CÉDULAS E A MOEDA QUE ELA TEM PARA PAGAR A COMPRA E DETERMINE O TROCO RECEBIDO EM CADA CASO.



Diga aos alunos que as cédulas e moedas representadas nesta página não estão com medidas reais.



GELPI/ SHUTTERSTOCK

APONTADOR.

2 REAIS

$$\underline{10} - \underline{2} = \underline{8}$$

TROCO: 8 REAIS.



ZIRCINI GUSSO/ SHUTTERSTOCK

CADERNO.

7 REAIS

$$\underline{10} - \underline{7} = \underline{3}$$

TROCO: 3 REAIS.



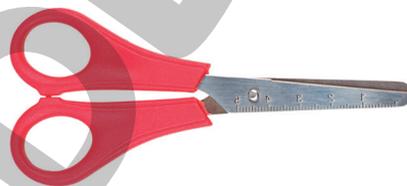
FELIX FURO/ SHUTTERSTOCK

MASSINHA DE MODELAR.

4 REAIS

$$\underline{10} - \underline{4} = \underline{6}$$

TROCO: 6 REAIS.



VLADVM/ SHUTTERSTOCK

TESOURA.

5 REAIS

$$\underline{10} - \underline{5} = \underline{5}$$

TROCO: 5 REAIS.



L5 DESIGN/ SHUTTERSTOCK

CAIXA DE LÁPIS DE COR.

6 REAIS

$$\underline{10} - \underline{6} = \underline{4}$$

TROCO: 4 REAIS.



ALLAS STUDIO OY/ SHUTTERSTOCK

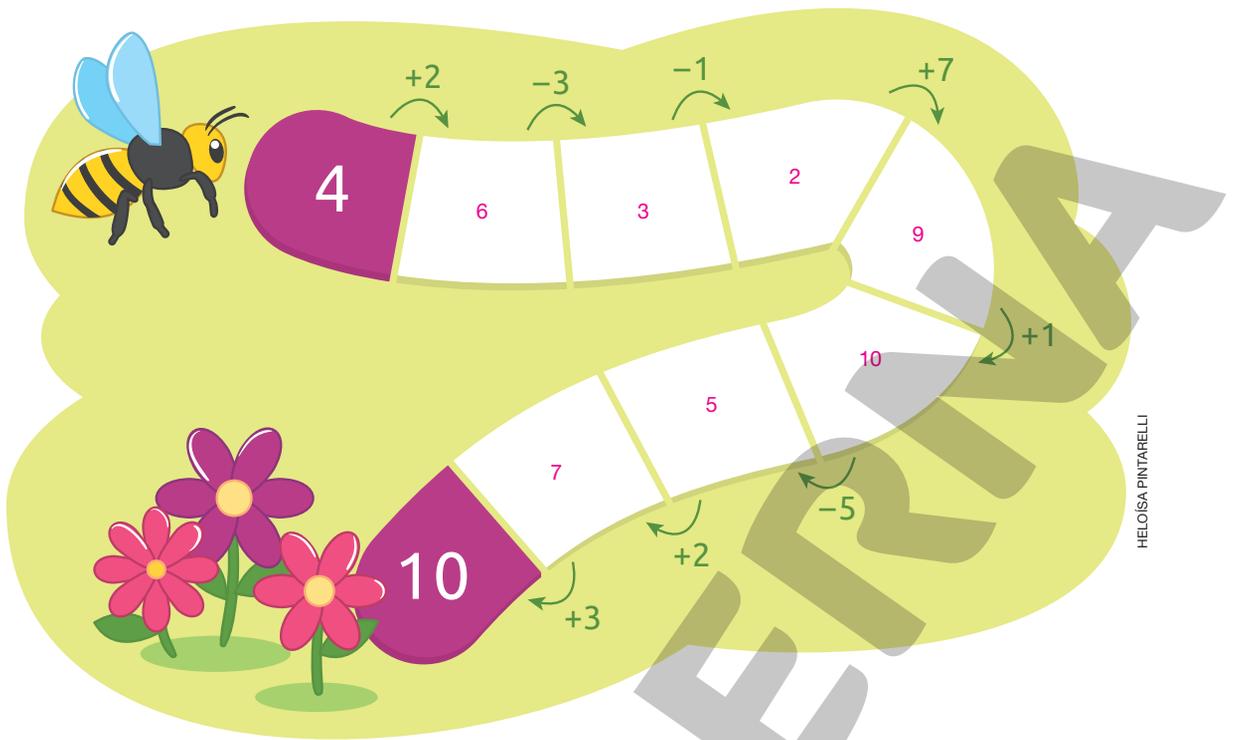
BORRACHA.

3 REAIS

$$\underline{10} - \underline{3} = \underline{7}$$

TROCO: 7 REAIS.

9. COMPLETE A SEQUÊNCIA EFETUANDO AS OPERAÇÕES INDICADAS PARA LEVAR A ABELHA ATÉ AS FLORES.



HELOISA PINTARELLI

COMPLETE O QUE FALTA NOS ITENS A SEGUIR PARA REGISTRAR AS OPERAÇÕES QUE VOCÊ EFETUOU.

$$4 + 2 = \underline{6}$$

$$\underline{9} + \underline{1} = \underline{10}$$

$$\underline{6} - 3 = \underline{3}$$

$$\underline{10} - \underline{5} = \underline{5}$$

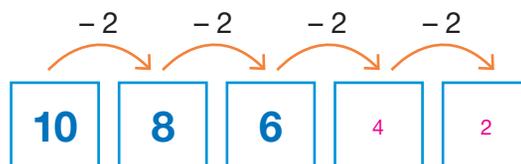
$$\underline{3} - \underline{1} = \underline{2}$$

$$\underline{5} + \underline{2} = \underline{7}$$

$$\underline{2} + \underline{7} = \underline{9}$$

$$\underline{7} + \underline{3} = \underline{10}$$

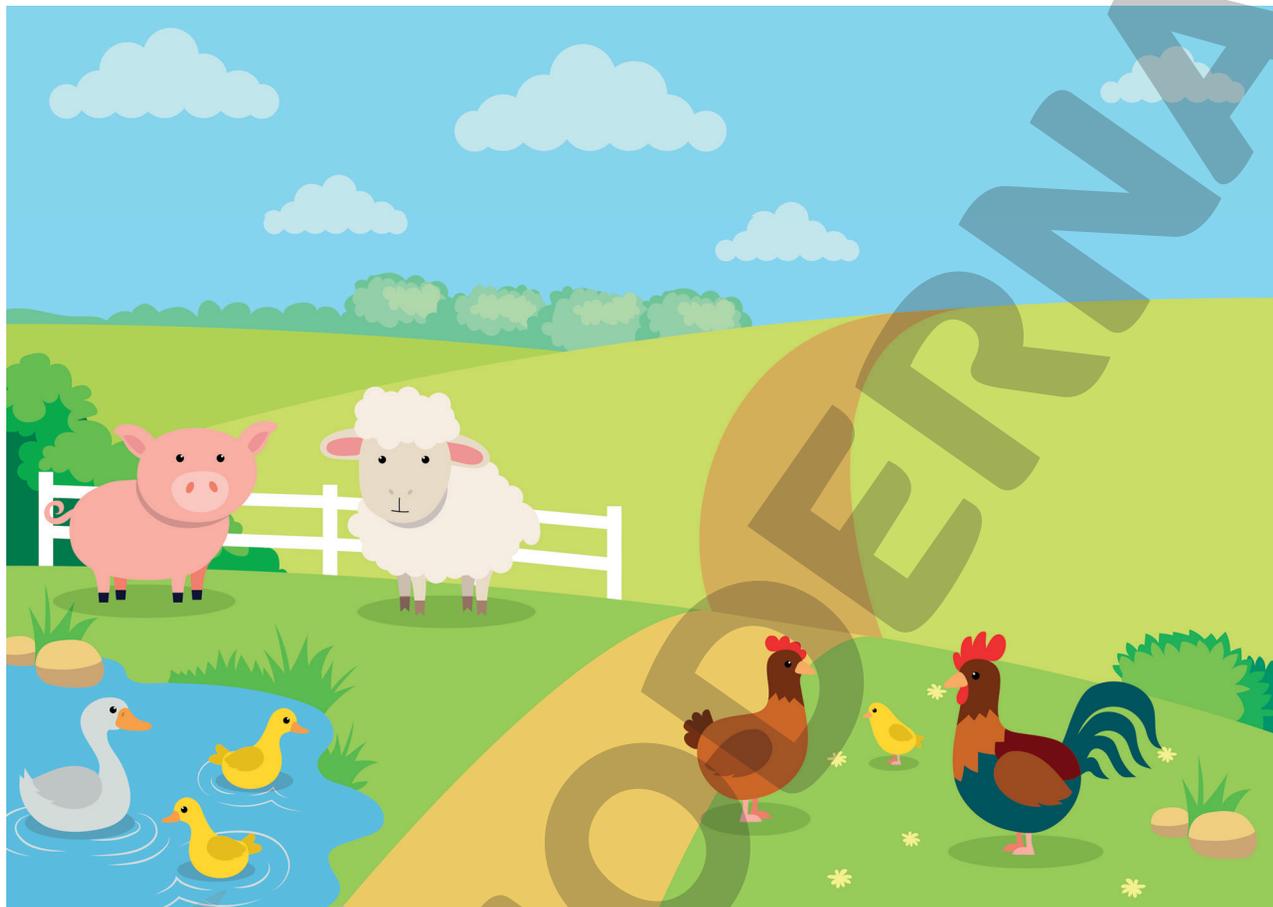
10. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.





ADIÇÃO

1. ESTES SÃO ALGUNS ANIMAIS QUE VIVEM NO SÍTIO DE ADRIANO.



BISCOTTO DESIGN/SHUTTERSTOCK

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

A. QUANTOS ANIMAIS ESTÃO FORA DO LAGO?

5 ANIMAIS.

B. QUANTOS ANIMAIS ESTÃO DENTRO DO LAGO?

3 ANIMAIS.

C. AO TODO, QUANTOS ANIMAIS APARECEM NA CENA?

8 ANIMAIS.

$$\underline{5} + \underline{3} = \underline{8}$$

2. MARCOS E SUA MÃE COLOCARAM FRUTAS EM DOIS PRATOS.



A. AO TODO, QUANTAS FRUTAS HÁ NOS DOIS PRATOS?

3 FRUTAS.

5 FRUTAS.

6 FRUTAS.

B. ESCREVA E RESOLVA UMA ADIÇÃO QUE REPRESENTA ESSA SITUAÇÃO.

$$\underline{\quad 3 \quad} + \underline{\quad 2 \quad} = \underline{\quad 5 \quad}$$

3. VEJA NOS QUADROS OS BRINQUEDOS DE EDUARDO E DE CAROL.

As legendas das fotos não foram inseridas para não comprometer a realização da atividade.



A. QUANTOS BRINQUEDOS EDUARDO TEM? 4 BRINQUEDOS.

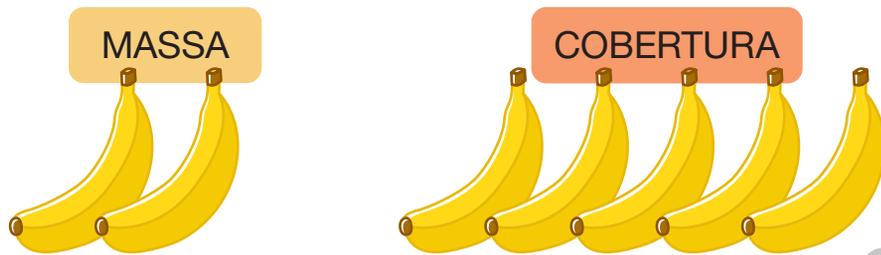
B. QUANTOS BRINQUEDOS CAROL TEM? 5 BRINQUEDOS.

C. QUANTOS BRINQUEDOS OS DOIS TÊM JUNTOS?

9 BRINQUEDOS.

$$\underline{\quad 4 \quad} + \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 9 \quad}$$

4. OBSERVE A QUANTIDADE DE BANANAS UTILIZADAS PARA FAZER A MASSA E A COBERTURA DE UMA RECEITA DE BOLO.



AO TODO, QUANTAS BANANAS FORAM UTILIZADAS PARA FAZER ESSE BOLO? 7 BANANAS.

$$\underline{2} + \underline{5} = \underline{7}$$

5. ALGUNS ALUNOS DO 1º ANO APRESENTARAM UMA DANÇA PARA SEUS COLEGAS.



A. QUANTAS CRIANÇAS APARECEM NA CENA? 5 CRIANÇAS.

B. DURANTE A APRESENTAÇÃO, MAIS DUAS CRIANÇAS TAMBÉM SUBIRAM NO PALCO. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM NO PALCO

NESSE MOMENTO? 7 CRIANÇAS.

$$\underline{5} + \underline{2} = \underline{7}$$

6. EFETUE AS ADIÇÕES APRESENTADAS NOS QUADROS.

Vermelho.

$$3 + 7 = \underline{10}$$

$$2 + 5 = \underline{7}$$

$$1 + 6 = \underline{7}$$

Vermelho.

$$7 + 3 = \underline{10}$$

$$3 + 3 = \underline{6}$$

AGORA, PINTE DE **VERMELHO** AS ADIÇÕES CUJOS RESULTADOS SÃO MAIORES DO QUE 8.

7. PEDRO E SEUS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO NO PARQUE.



NA IMAGEM, DESENHE BALÕES, DE MANEIRA QUE:

- ANA FIQUE COM O **DOBRO** DA QUANTIDADE DE BALÕES DE JOÃO.
Os alunos devem desenhar 6 balões na mão de Ana.
- BRUNA FIQUE COM A **METADE** DA QUANTIDADE DE BALÕES DE PEDRO.
Os alunos devem desenhar 1 balão na mão de Bruna.

SUBTRAÇÃO

1. OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



DOMNITSKY/
SHUTTERSTOCK

A. QUANTAS BANANAS APARECEM, AO TODO, NESSA IMAGEM?

8 BANANAS.

B. SE DANIEL COMER 3 DESSAS BANANAS, QUANTAS VÃO SOBRAR?

5 BANANAS.

$$8 - 3 = 5$$

2. VEJA AS FIGURINHAS DE ANA E MARCOS.



ILUSTRAÇÕES:
HELOISA PINTARELLI

QUANTAS FIGURINHAS ANA TEM A MAIS DO QUE MARCOS?

2 FIGURINHAS.

$$6 - 4 = 2$$

3. OBSERVE AS LARANJAS.



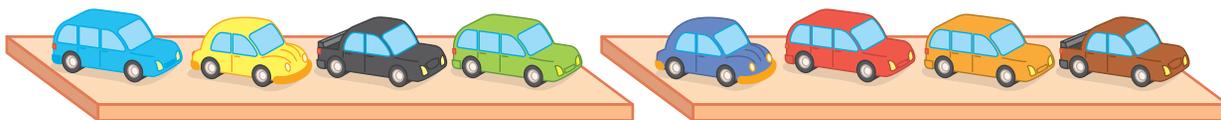
MAKS MARODENKO/
SHUTTERSTOCK

SABENDO QUE 7 DELAS VÃO SER USADAS PARA FAZER UM SUCO,

QUANTAS LARANJAS VÃO SOBRAR? 2 LARANJAS.

$$9 - 7 = 2$$

4. OBSERVE OS CARRINHOS DE RICARDO.



ILUSTRAÇÕES:
HELOISA PINTARELLI

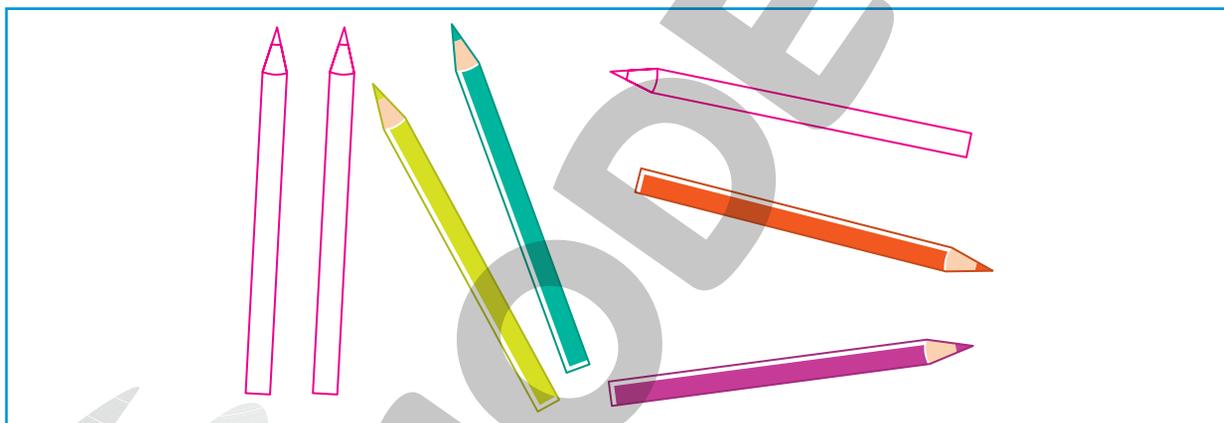
A. QUANTOS CARRINHOS RICARDO TEM? 8 CARRINHOS.

B. RICARDO VAI DOAR 5 DESSES CARRINHOS. COM QUANTOS CARRINHOS ELE VAI FICAR DEPOIS DE FAZER A DOAÇÃO?

3 CARRINHOS.

$$\underline{8} - \underline{5} = \underline{3}$$

5. PEDRO TEM 7 LÁPIS DE COR. DESENHE E PINTE, NO QUADRO A SEGUIR, OS LÁPIS QUE ESTÃO FALTANDO.



CYNTHIA SEKIGUCHI

QUANTOS LÁPIS VOCÊ DESENHOU PARA COMPLETAR OS 7 LÁPIS?

3 LÁPIS.

$$\underline{7} - \underline{4} = \underline{3}$$

6. NA GELADEIRA DE BRUNA HÁ 5 OVOS. ELA PRECISA DE 7 OVOS PARA PREPARAR UMA RECEITA.

QUANTOS OVOS FALTAM? 2 OVOS.

$$\underline{7} - \underline{5} = \underline{2}$$

7. ALICE E SEUS AMIGOS COMBINARAM DE GUARDAR DINHEIRO DURANTE UMA SEMANA.



ALICE

EU CONSEGUI JUNTAR 7 REAIS.

GELP/SHUTTERSTOCK

LEIA O QUE OS AMIGOS DE ALICE ESTÃO DIZENDO. DEPOIS, COMPLETE AS SUBTRAÇÕES E CALCULE QUANTOS REAIS CADA UM DELES GUARDOU.



FELIPE

EU CONSEGUI GUARDAR 2 REAIS A MENOS DO QUE ALICE.

$$7 - \underline{2} = \underline{5}$$

SIRO 46/SHUTTERSTOCK



MICHELE

ALICE GUARDOU 1 REAL A MAIS DO QUE EU.

$$7 - \underline{1} = \underline{6}$$

KLEBER CORDEIRO/SHUTTERSTOCK

NESSA SEMANA, QUEM GUARDOU:

A. A MAIOR QUANTIA?

ALICE.

B. A MENOR QUANTIA?

JORGE.

EU CONSEGUI GUARDAR 3 REAIS A MENOS DO QUE ALICE.



JORGE

$$7 - \underline{3} = \underline{4}$$

MARIA SVETLYCHNAJA/SHUTTERSTOCK

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

8. ROGÉRIO ESTÁ ESCRREVENDO O NOME DELE NA LOUSA. VEJA QUANTAS LETRAS ELE JÁ ESCRVEU.

A. QUANTAS LETRAS ROGÉRIO JÁ ESCRVEU NA LOUSA?

 3 LETRAS.



MONTAGEM DE VINÍCIUS COSTA. ILUSTRAÇÕES: 1. COLORFUL STUDIO/SHUTTERSTOCK; 2. OLGA 1818/SHUTTERSTOCK

B. QUANTAS LETRAS AINDA FALTAM PARA ROGÉRIO COMPLETAR O NOME DELE? 4 LETRAS.

$$\underline{\quad 7 \quad} - \underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 4 \quad}$$

9. EFETUE AS SUBTRAÇÕES APRESENTADAS NOS QUADROS.

$$9 - 1 = \underline{\quad 8 \quad}$$

Azul.

$$8 - 6 = \underline{\quad 2 \quad}$$

Azul.

$$10 - 7 = \underline{\quad 3 \quad}$$

Azul.

$$5 - 4 = \underline{\quad 1 \quad}$$

$$10 - 5 = \underline{\quad 5 \quad}$$

$$7 - 1 = \underline{\quad 6 \quad}$$



AGORA, PINTE DE AZUL AS SUBTRAÇÕES CUJOS RESULTADOS SÃO MENORES DO QUE 4.

10. OBSERVE OS ANIMAIS NA FLORESTA.



SILVIA OTOFUJI

A. COMPLETE O QUADRO COM A QUANTIDADE DE ANIMAIS QUE APARECEM NA CENA.

ANIMAL	MACACO	PÁSSARO	TATU
QUANTIDADE	4	3	2

B. QUANTOS MACACOS APARECEM NA CENA? 4 MACACOS.

C. NA CENA, APARECEM MAIS PÁSSAROS OU MAIS MACACOS?

APARECEM MAIS MACACOS.

D. AO TODO, QUANTOS ANIMAIS APARECEM NA CENA?

9 ANIMAIS.

E. QUANTOS ANIMAIS ESTÃO NOS GALHOS DAS ÁRVORES?

7 ANIMAIS.

$$\underline{9} - \underline{2} = \underline{7}$$

AUTOAVALIAÇÃO

	SIM	COM AJUDA	NÃO
• EFETUO ADIÇÕES COM RESULTADO ATÉ 10?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RESOLVO PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÕES COM RESULTADO ATÉ 10?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CALCULO O DOBRO DE UMA QUANTIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CALCULO A METADE DE UMA QUANTIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• EFETUO SUBTRAÇÕES COM NÚMEROS ATÉ 10?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RESOLVO PROBLEMAS ENVOLVENDO SUBTRAÇÕES COM NÚMEROS ATÉ 10?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RESOLVO PROBLEMAS ENVOLVENDO CÉDULAS E MOEDAS DE REAL?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

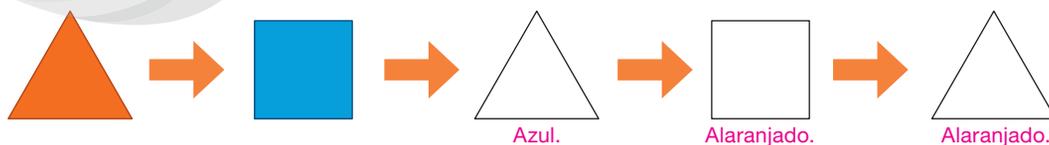
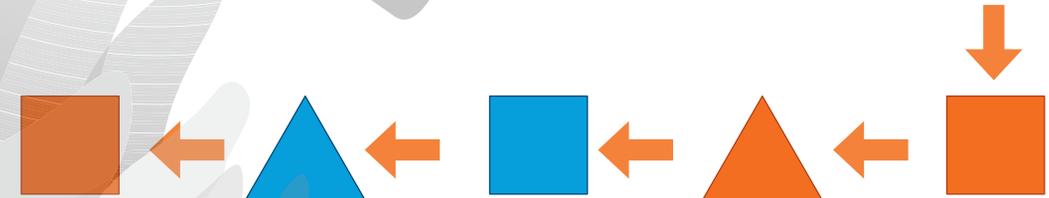
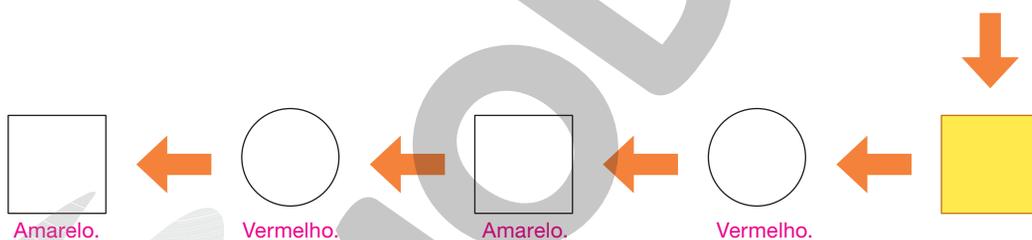
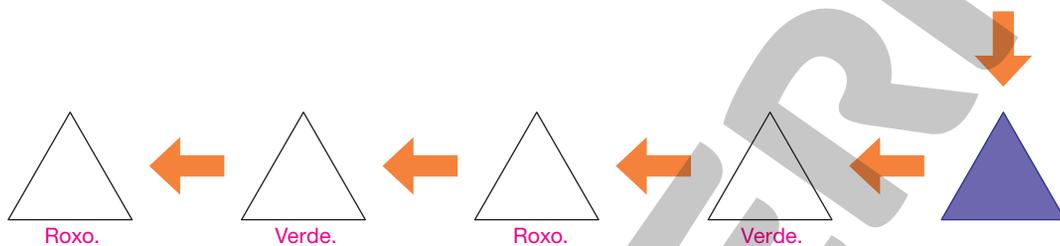
	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CORRIGI MEUS ERROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FIGURAS GEOMÉTRICAS

PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

1. DESCUBRA O PADRÃO DAS SEQUÊNCIAS E PINTE AS FIGURAS QUE ESTÃO EM BRANCO.

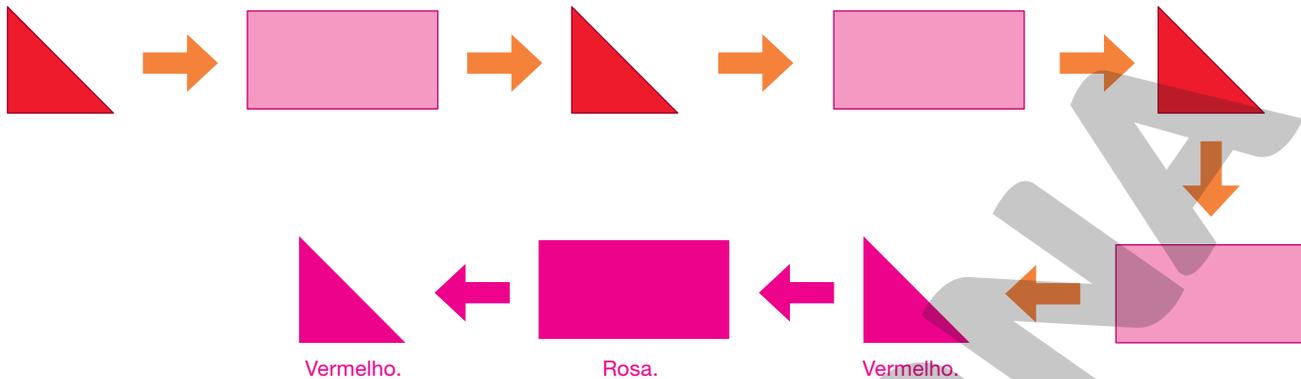


Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

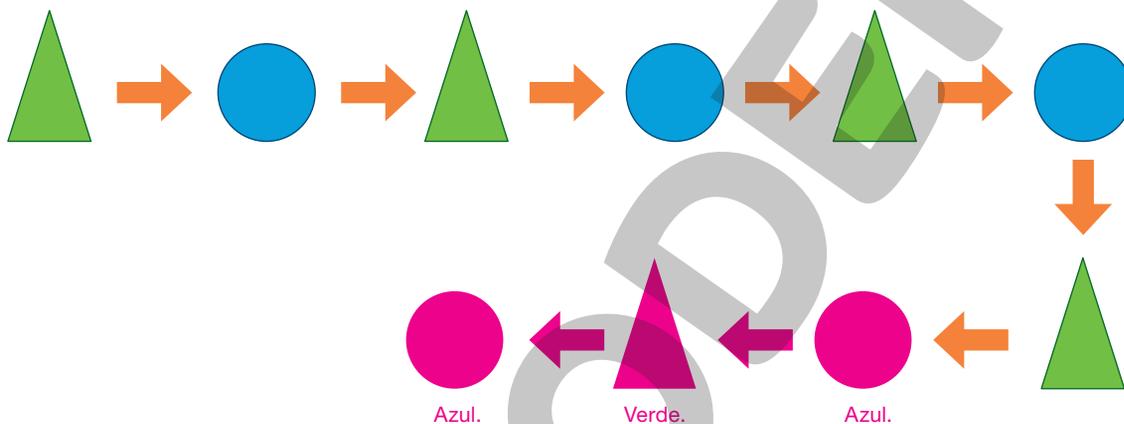
ILUSTRAÇÕES: RAFAELA PANISSA

2. DESCUBRA A REGRA DAS SEQUÊNCIAS. EM SEGUIDA, DESENHE E PINTE AS PRÓXIMAS TRÊS FIGURAS DE CADA UMA DELAS.

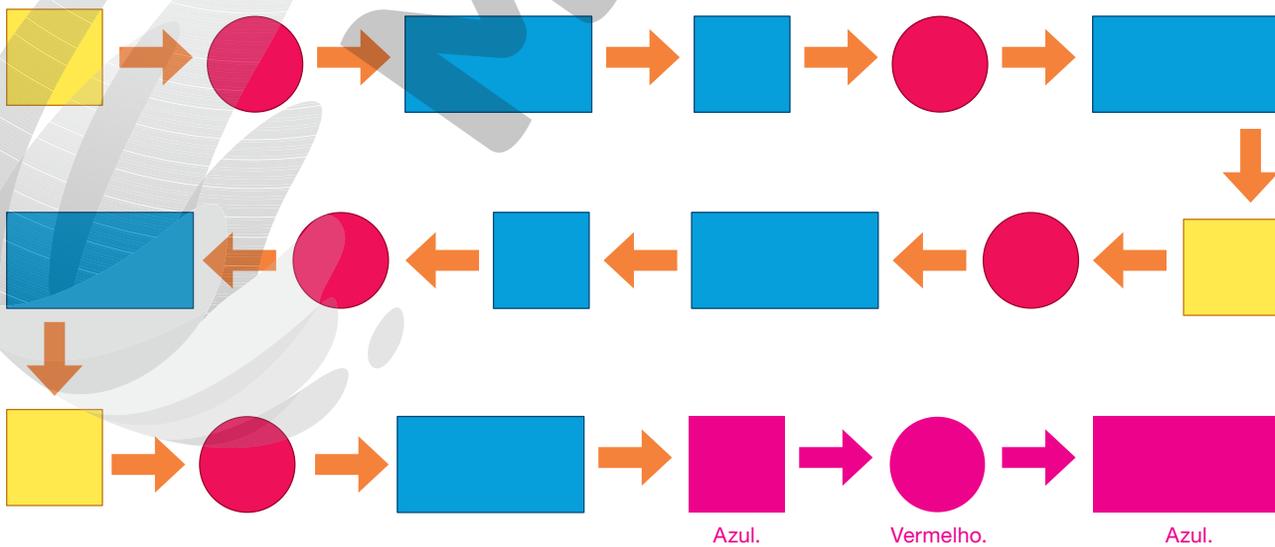
A



B



C



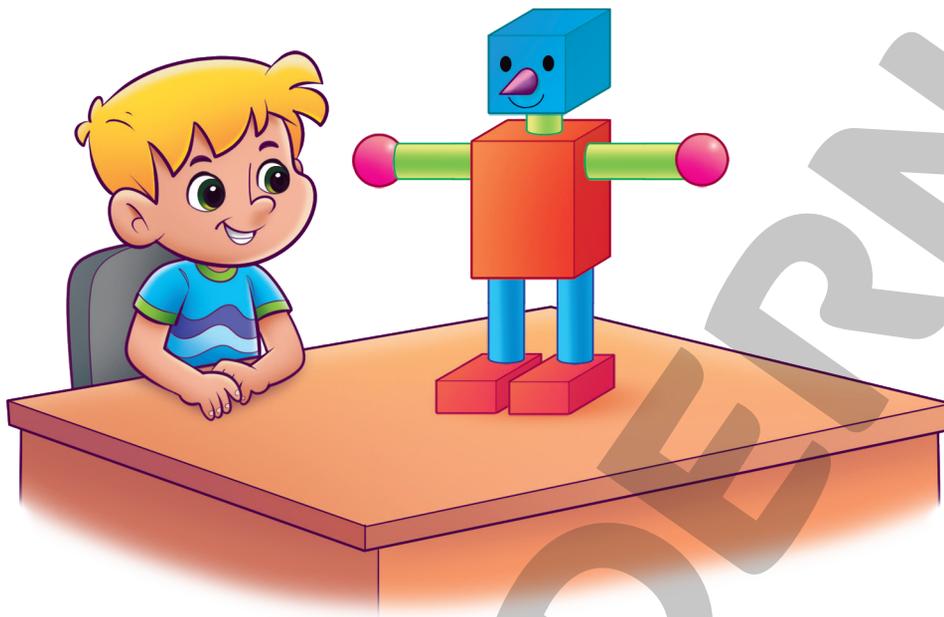
Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

ILUSTRAÇÕES: RAFAELA PANISSA



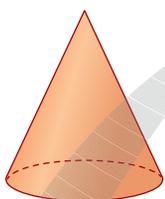
FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS

1. PEDRO CONSTRUIU UM BONECO USANDO ALGUMAS PEÇAS COM FORMATOS DE PARALELEPÍPEDO, CONE, CILINDRO E ESFERA.

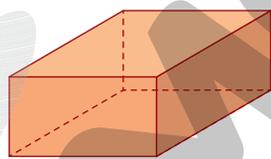


MARCOS MACHADO

LIGUE AS FICHAS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE PEÇAS USADAS DE CADA FORMATO.



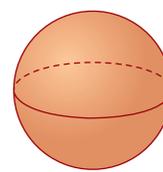
CONE



PARALELEPÍPEDO



CILINDRO



ESFERA

2 PEÇAS

4 PEÇAS

1 PEÇA

5 PEÇAS

ILUSTRAÇÕES: MARCOS MACHADO

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

2. EDUARDA GANHOU UM JOGO COM VÁRIAS PEÇAS QUE SE PARECEM COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.



SILVIA OTOFUJI

ENTRE AS PEÇAS DO JOGO DE EDUARDA, QUANTAS SE PARECEM COM:

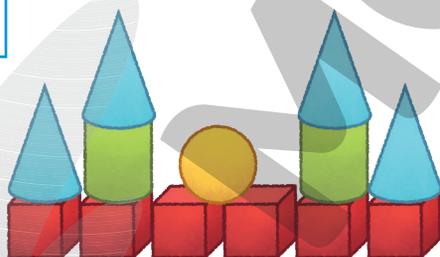
A. CUBOS? _____ 6 _____

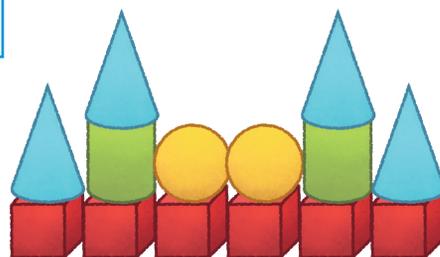
C. CILINDROS? _____ 2 _____

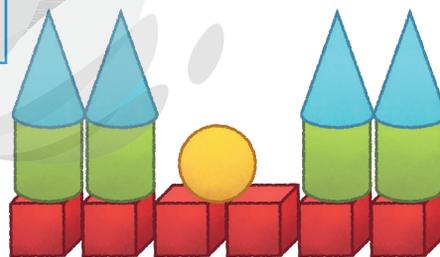
B. ESFERAS? _____ 1 _____

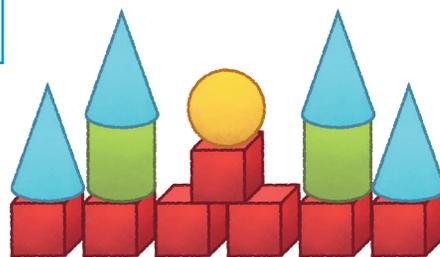
D. CONES? _____ 4 _____

• QUAL DOS CASTELOS A SEGUIR EDUARDA PODE MONTAR COM TODAS AS PEÇAS QUE POSSUI?



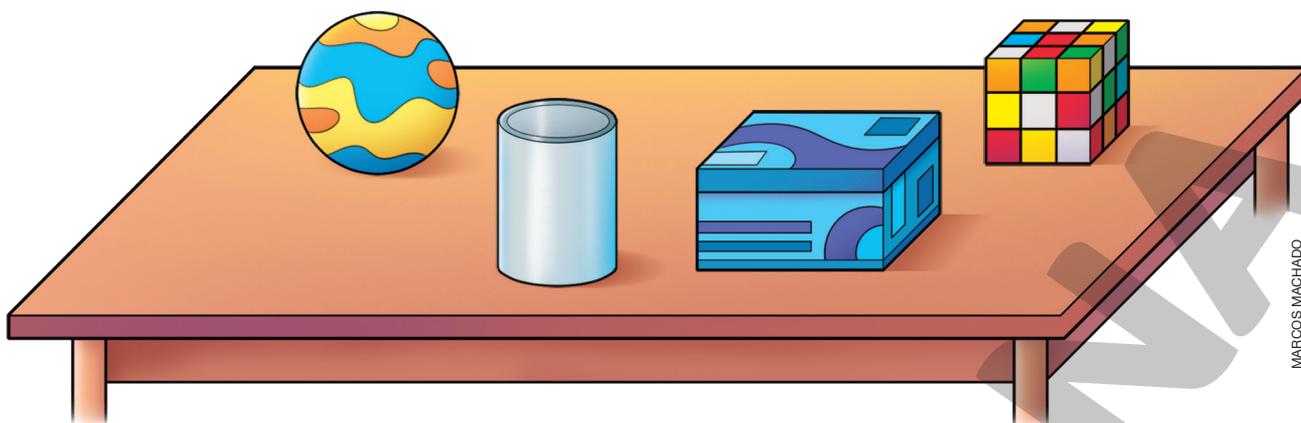






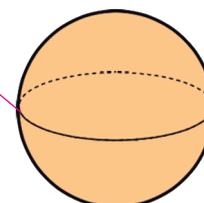
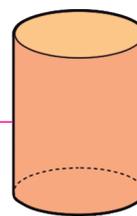
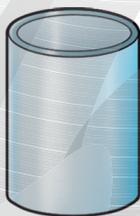
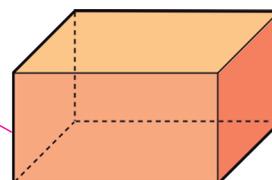
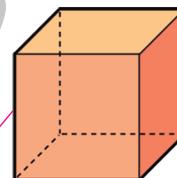
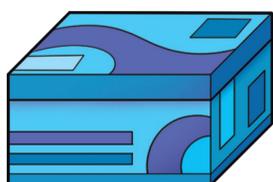
ILUSTRAÇÕES: SILVIA OTOFUJI

3. MARCELA SEPAROU ALGUNS OBJETOS PARA UM TRABALHO ESCOLAR.



MARCOS MACHADO

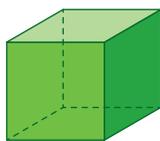
LIGUE CADA OBJETO À FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL COM A QUAL ELE SE PARECE.



ILUSTRAÇÕES:
MARCOS MACHADO

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

4. OBSERVE ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.



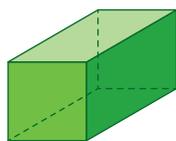
CUBO



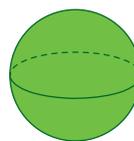
CONE



CILINDRO



PARALELEPÍPEDO



ESFERA

ILUSTRAÇÕES:
RAFAELA PANISSA

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS PARECIDAS COM OS OBJETOS A SEGUIR.

As legendas das fotos não foram inseridas para não comprometerem a realização da atividade.



DAVID STUART
PRODUCTIONS/
SHUTTERSTOCK

CUBO.



SHOP_PV/SHUTTERSTOCK

CONE.



DENIROZHNOVSKI/
SHUTTERSTOCK

PARALELEPÍPEDO.



KAPUSTIN IGOR/
SHUTTERSTOCK

ESFERA.



OLEKSANDR
KOSTUCHENKO/
SHUTTERSTOCK

CILINDRO.



GM STOCK STUDIO/
SHUTTERSTOCK

CONE.



SERGIO SERGO/
SHUTTERSTOCK

CILINDRO.



POP ARTIC/
SHUTTERSTOCK

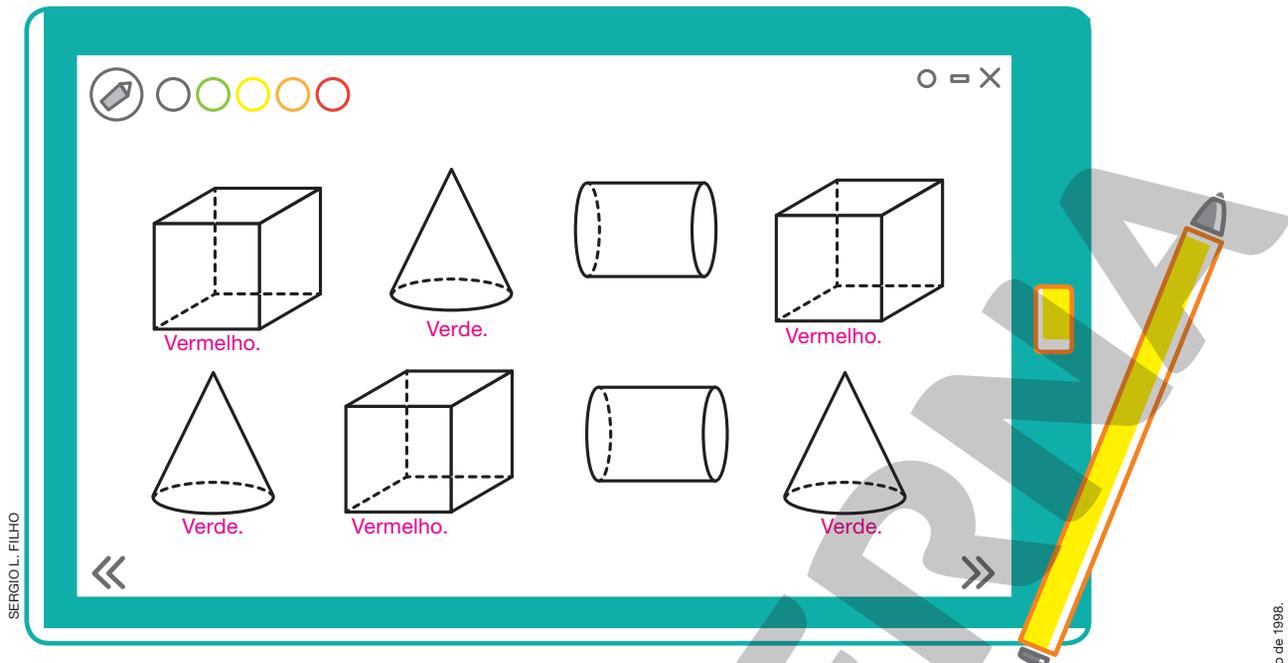
CUBO.



NIWAT CHAYAWOOT/
SHUTTERSTOCK

ESFERA.

5. ÉDER DESENHOU ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.



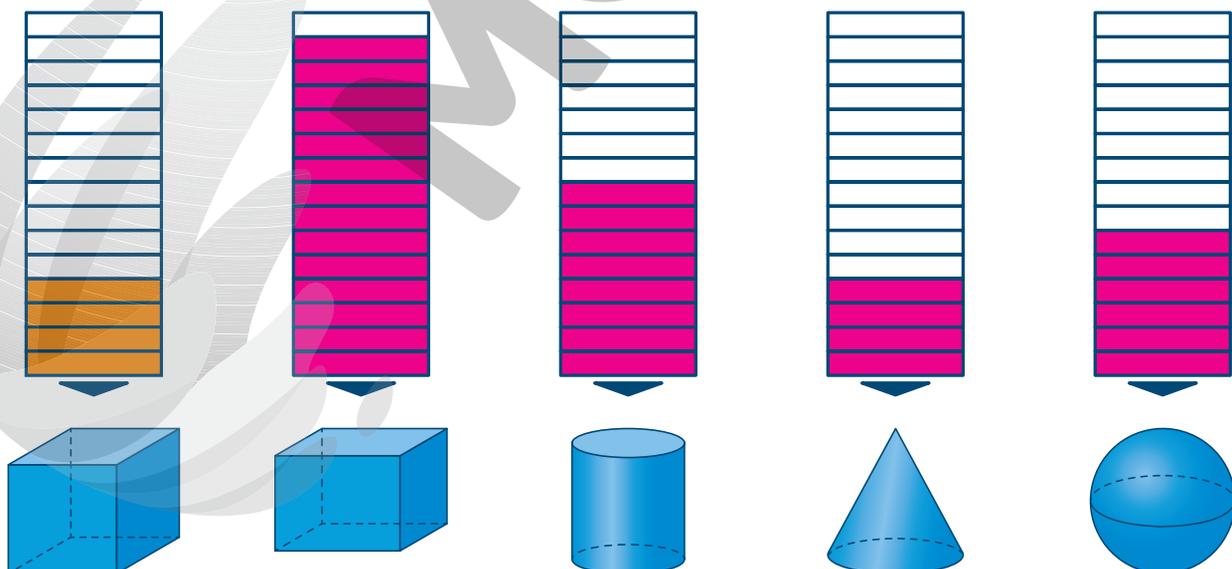
A. PINTE DE **VERMELHO** OS CUBOS.

B. PINTE DE **VERDE** OS CONES.

6. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA LETRA DO NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL CORRESPONDENTE.

DICA

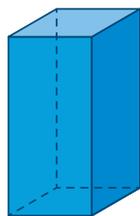
OS QUADRINHOS CORRESPONDENTES AO CUBO JÁ ESTÃO PINTADOS.



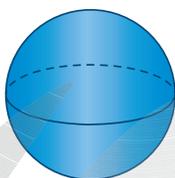
7. OLHE À SUA VOLTA E PROCURE OBJETOS QUE SE PARECEM COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS APRESENTADAS. EM SEGUIDA, DESENHE-OS NOS QUADROS CORRESPONDENTES. *Resposta pessoal.*



CILINDRO



PARALELEPÍPEDO



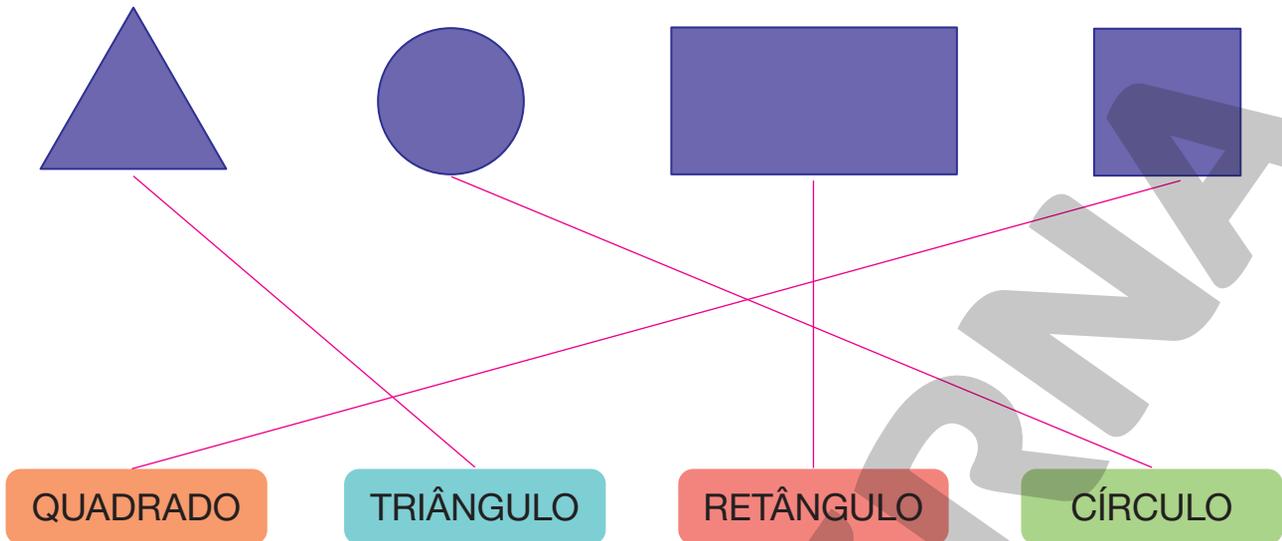
ESFERA



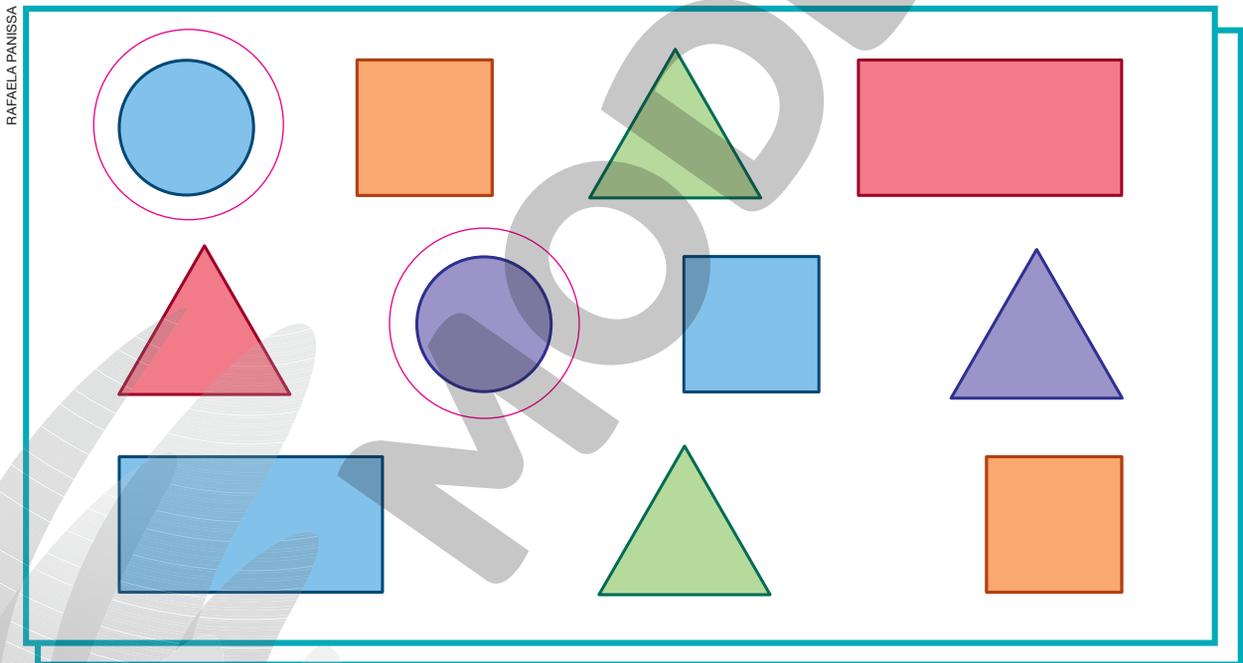
CONE

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

1. LIGUE CADA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA AO SEU NOME.



2. ARNALDO DESENHOU ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.



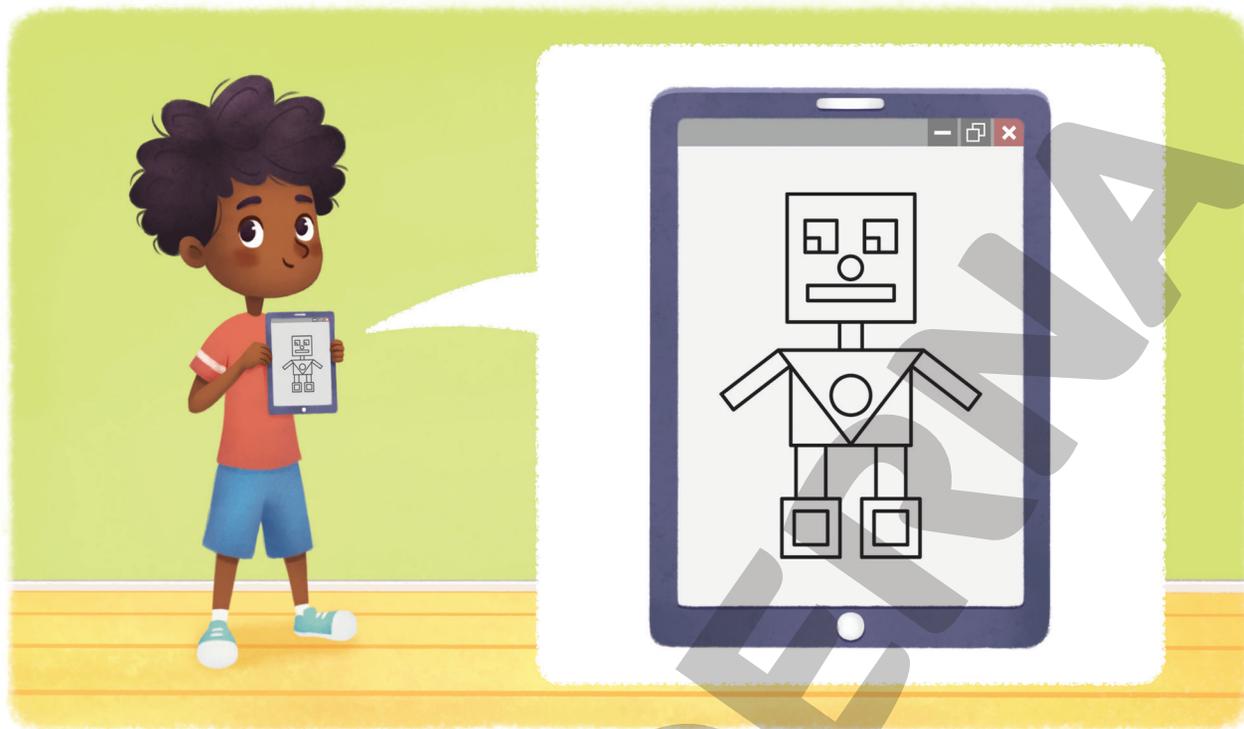
A. CONTORNE OS CÍRCULOS.

B. QUANTOS QUADRADOS ELE DESENHOU? 3 QUADRADOS.

C. ARNALDO DESENHOU MAIS TRIÂNGULOS OU MAIS QUADRADOS?

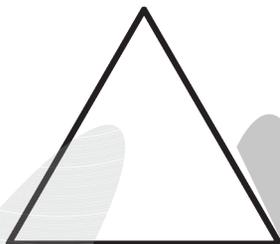
TRIÂNGULOS.

3. MÁRIO DESENHOU UM ROBÔ USANDO APENAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

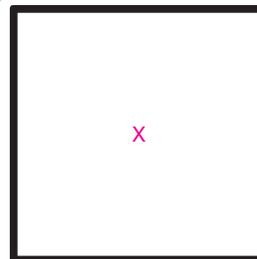


SILVIA OTOFUJI

PINTE A FIGURA GEOMÉTRICA PLANA QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE NO DESENHO DE MÁRIO.



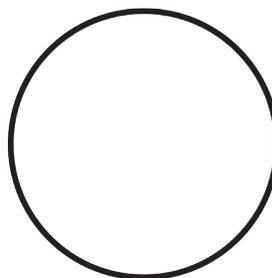
TRIÂNGULO



QUADRADO



RETÂNGULO



CÍRCULO

ILUSTRAÇÕES:
SILVIA OTOFUJI

4. OBSERVE A TELA QUE MILENE PINTOU.



MARCOS MACHADO

MARQUE UM X NAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS QUE MILENE PINTOU NA TELA.

TRIÂNGULO.

RETÂNGULO.

QUADRADO.

CÍRCULO.

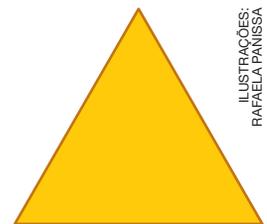
5. SILAS DESENHOU UMA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA UTILIZANDO UMA CAIXA.



DONNA ELLEN
COLLEMAN/
SHUTTERSTOCK

A CAIXA QUE EU
UTILIZEI TEM
FORMATO DE
PARALELEPÍPEDO.

CONTORNE A FIGURA OBTIDA POR ELE.



ILUSTRAÇÕES:
RAFAELA PANISSA

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

6. NO QUADRO A SEGUIR, DESENHE 2 TRIÂNGULOS, 3 RETÂNGULOS E 1 CÍRCULO.

Os alunos devem desenhar 2 triângulos, 3 retângulos e 1 círculo.

AUTOAVALIAÇÃO

	SIM	COM AJUDA	NÃO
• IDENTIFICO CUBOS, PARALELEPÍPEDOS, ESFERAS, CILINDROS E CONES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RECONHEÇO OBJETOS DO DIA A DIA CUJOS FORMATOS SE PARECEM COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• IDENTIFICO QUADRADOS, RETÂNGULOS, TRIÂNGULOS E CÍRCULOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• NOMEIO FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CORRIGI OS MEUS ERROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



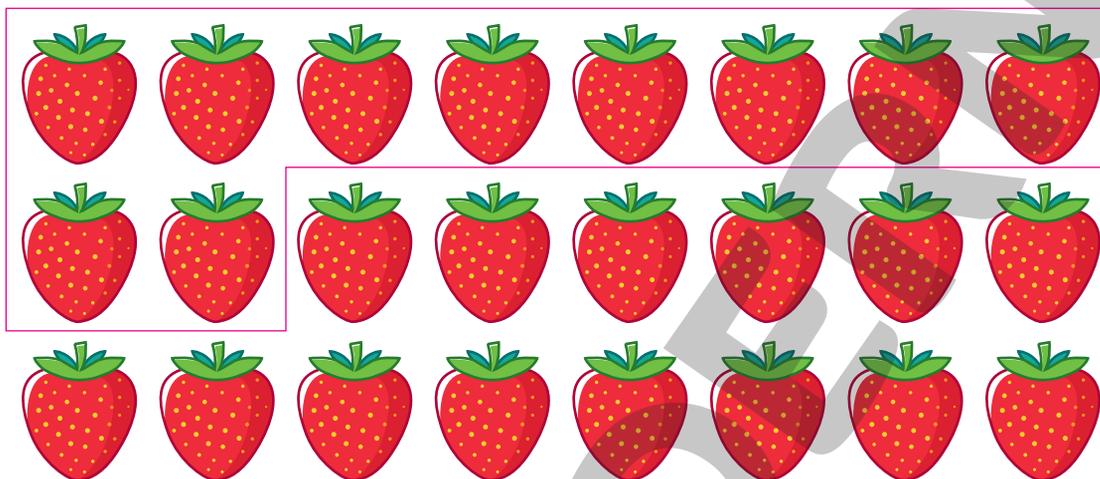
NÚMEROS ATÉ 100



ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

NÚMEROS ATÉ 99

1. CONTORNE DEZ MORANGOS.



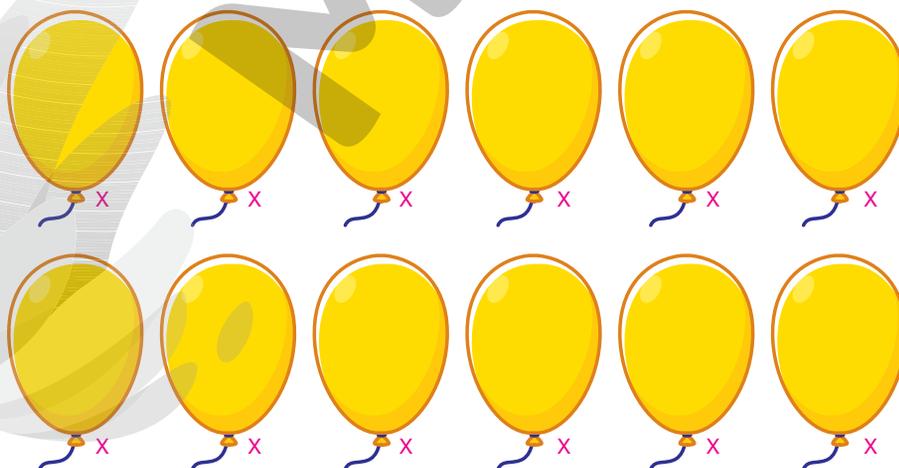
CÁTIA GERMANI

SOBRARAM MORANGOS SEM CONTORNAR? SIM.

QUANTOS? 14 MORANGOS.

2. SEM CONTAR UM A UM, RESPONDA: QUANTOS SÃO OS BALÕES AO

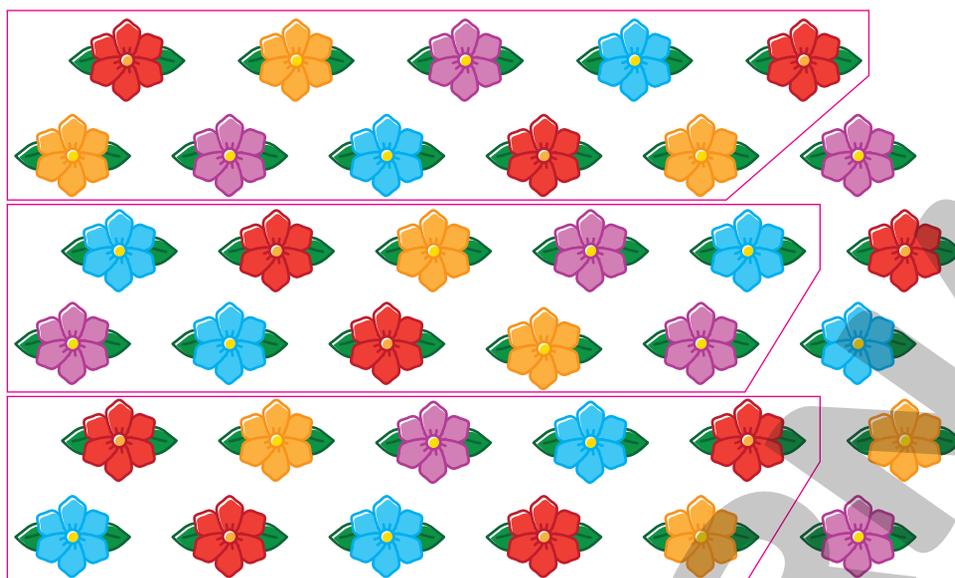
TUDO? Resposta pessoal. BALÕES.



CÁTIA GERMANI

MARQUE UM X EM 12 BALÕES.

3. CONTORNE AS FLORES AGRUPANDO-AS DE 10 EM 10.



SERGIO L. FILHO

A. QUANTOS GRUPOS COM 10 FLORES VOCÊ FORMOU?

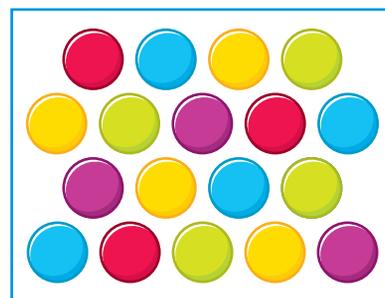
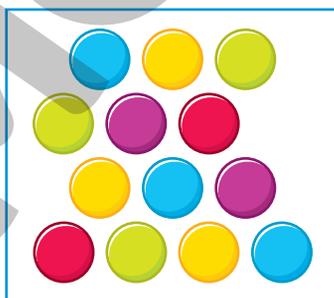
___ 3 ___ GRUPOS.

B. QUANTAS FLORES FICARAM DESAGRUPADAS?

___ 5 ___ FLORES.

C. AO TODO, HÁ ___ 35 ___ FLORES.

4. LIGUE CADA UM DOS QUADROS AO NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE BOLINHAS.



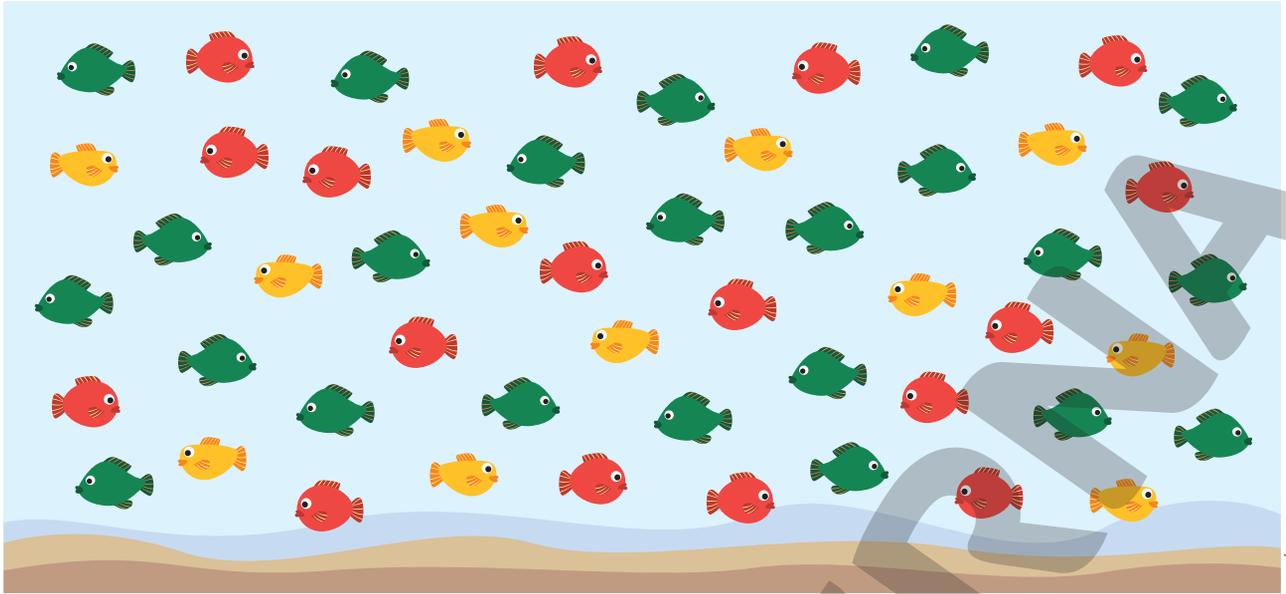
ILUSTRAÇÕES: CÁTIA GERMANI

13

18

22

5. OBSERVE OS PEIXES NO FUNDO DO MAR.



HELOÍSA PINTARELLI

A. SEM CONTAR UM A UM, MARQUE UM X NO ITEM QUE APRESENTA UMA INFORMAÇÃO VERDADEIRA.

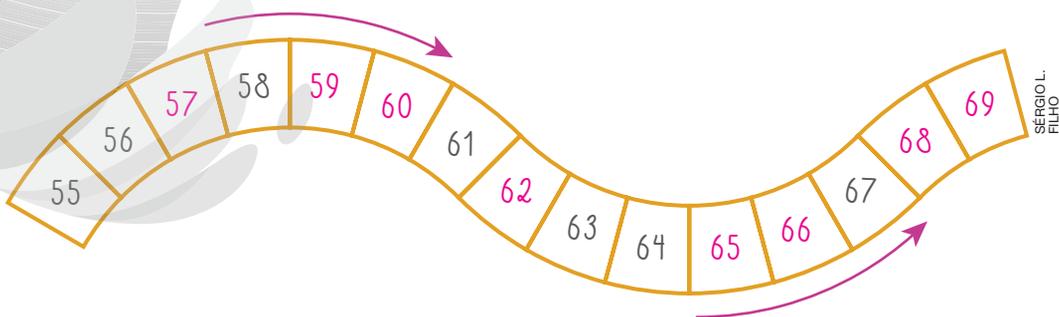
AO TODO, APARECEM 5 PEIXES VERDES.

AO TODO, APARECEM 23 PEIXES VERDES.

B. QUANTOS SÃO OS PEIXES:

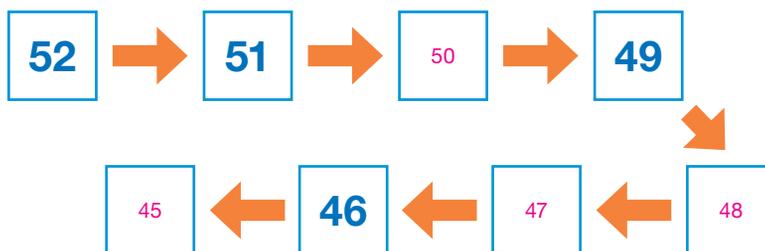
- VERDES? 23 PEIXES.
- VERMELHOS? 17 PEIXES.
- AMARELOS? 12 PEIXES.

6. COMPLETE O ESQUEMA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

7. DESCUBRA A REGRA DA SEQUÊNCIA E COMPLETE-A.



8. LIGUE OS QUADROS QUE REPRESENTAM O MESMO NÚMERO.

The boxes contain the following representations:

- Box 1: 12 cubes arranged in a 4x3 grid.
- Box 2: 20 cubes arranged in a 4x5 grid.
- Box 3: 20 cubes arranged in two vertical columns of 10.
- Box 4: 11 cubes arranged in a 3x4 grid with one extra cube.
- Box 5: 10 cubes arranged in a vertical column of 10.
- Box 6: 10 cubes arranged in a vertical column of 10 and one extra cube.
- Box 7: 10 cubes arranged in a vertical column of 10 and two extra cubes.
- Box 8: 20 cubes arranged in a 4x5 grid.

Connections shown by lines:

- Box 1 (12 cubes) connects to 12.
- Box 2 (20 cubes) connects to 20.
- Box 3 (20 cubes) connects to 20.
- Box 4 (11 cubes) connects to 11.
- Box 5 (10 cubes) connects to 10.
- Box 6 (10 cubes) connects to 10.
- Box 7 (10 cubes) connects to 10.
- Box 8 (20 cubes) connects to 20.

9. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE SEU ANIVERSÁRIO? REPRESENTE ESSE NÚMERO DE DUAS MANEIRAS DIFERENTES.

Resposta pessoal. Espera-se que os alunos representem a quantidade de dias do mês de seus aniversários com algarismos, no ábaco, no quadro de ordens, entre outras maneiras.

10. COMPLETE O QUADRO COM AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM.

POR EXTENSO	QUADRO DE ORDENS	DECOMPOSIÇÃO				
TRINTA E CINCO.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	D	U	3	5	Sugestão de resposta: 30 + 5
D	U					
3	5					
CINQUENTA.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table>	D	U	5	0	Sugestão de resposta: 50 + 0
D	U					
5	0					
SETENTA E DOIS.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> </tr> </table>	D	U	7	2	Sugestão de resposta: 70 + 2
D	U					
7	2					
NOVENTA E NOVE.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </table>	D	U	9	9	Sugestão de resposta: 90 + 9
D	U					
9	9					
OITENTA E SETE.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table>	D	U	8	7	Sugestão de resposta: 80 + 7
D	U					
8	7					
SETENTA E SEIS.	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> </table>	D	U	7	6	Sugestão de resposta: 70 + 6
D	U					
7	6					

O NÚMERO 100

1. NA CAIXA EM QUE ANA GUARDA AS BOLINHAS DE GUDE QUE COLECIONA, HÁ 99 DELAS.

ANA GANHOU MAIS UMA E VAI GUARDAR A BOLINHA DE GUDE NOVA COM AS OUTRAS.

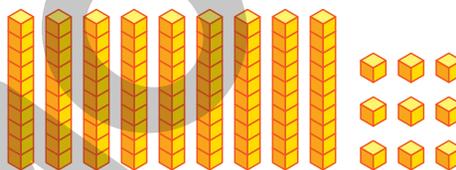


QUANTAS SÃO, AO TODO, AS BOLINHAS DE GUDE DE ANA?

100 BOLINHAS DE GUDE.

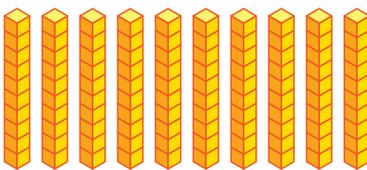
2. COMPLETE COM O QUE FALTA.

A



9 DEZENAS E 9 UNIDADES OU 99 UNIDADES.
LEMOS: NOVENTA E NOVE.

B



10 DEZENAS OU 100 UNIDADES.
LEMOS: CEM.

O USO DOS NÚMEROS

O nome do estabelecimento que aparece nesta atividade é fictício.

1. OBSERVE ALGUMAS SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS SÃO USADOS.



A. MARQUE UM X NAS SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS SÃO USADOS PARA INDICAR CÓDIGOS.

B. DESENHE UMA • NAS SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS SÃO USADOS PARA INDICAR QUANTIDADES.

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

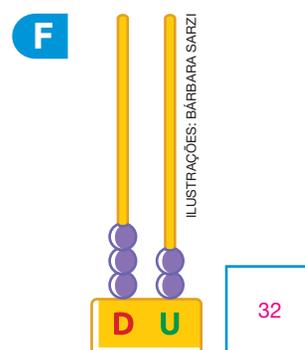
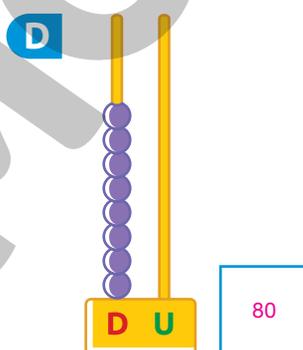
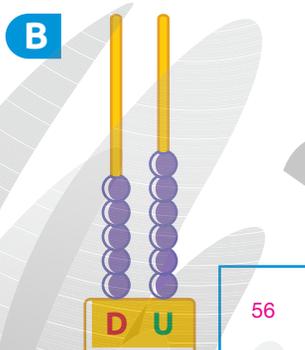
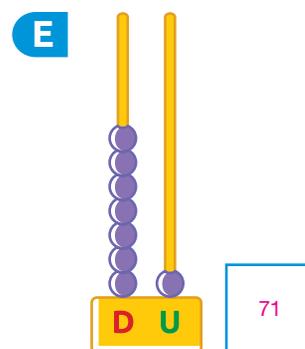
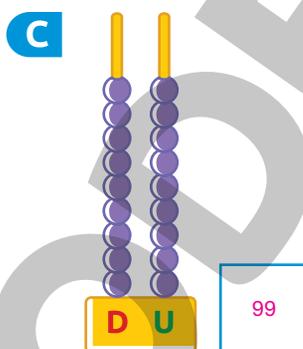
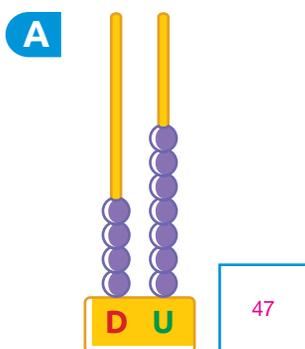
ILUSTRAÇÕES: MARCOS MACHADO

2. NO QUADRO A SEGUIR, DESENHE UMA SITUAÇÃO EM QUE OS NÚMEROS SÃO USADOS PARA INDICAR ORDEM.

Resposta pessoal. Sugestão de resposta: Representar por meio de um desenho o resultado de um campeonato mostrando três pessoas que ficaram em 1º lugar, 2º lugar e 3º lugar, respectivamente, nessa competição.

COMPARAÇÃO

1. ESCREVA OS NÚMEROS REPRESENTADOS NOS ÁBACOS.



ILUSTRAÇÕES: BÁRBARA SARZI

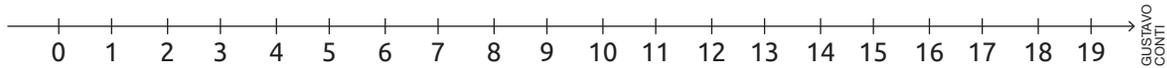
A. EM QUAL ÁBACO ESTÁ REPRESENTADO O MAIOR NÚMERO?

ÁBACO C.

B. EM QUAL ÁBACO ESTÁ REPRESENTADO O MENOR NÚMERO?

ÁBACO F.

2. ARMANDO DESENHOU UMA RETA NUMÉRICA.



OBSERVE A RETA NUMÉRICA E COMPARE OS NÚMEROS. PARA ISSO, ESCREVA MENOR DO QUE, MAIOR DO QUE OU IGUAL A.

- A. 15 É MAIOR DO QUE 12. E. 19 É MAIOR DO QUE 5.
B. 14 É MENOR DO QUE 19. F. 6 É MENOR DO QUE 12.
C. 3 É MENOR DO QUE 10. G. 0 É MENOR DO QUE 3.
D. 7 É IGUAL A 7. H. 18 É IGUAL A 18.

3. OBSERVE OS LÁPIS DE MARTA.



- A. SEM CONTAR UM A UM, RESPONDA: MARTA TEM MAIS LÁPIS AMARELOS OU MAIS VERMELHOS?

Resposta pessoal.

- B. MARQUE UM X NO ITEM QUE APRESENTA UMA INFORMAÇÃO VERDADEIRA.

MARTA TEM MAIS LÁPIS VERMELHOS.

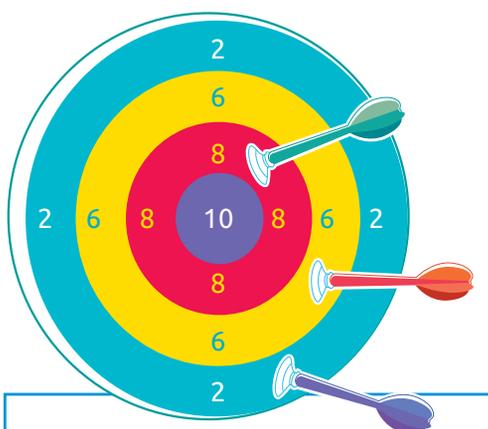
MARTA TEM MENOS LÁPIS VERMELHOS.

MARTA TEM A MESMA QUANTIDADE DE LÁPIS AMARELOS E VERMELHOS.

4. OBSERVE NOS ALVOS A POSIÇÃO DOS DARDOS QUE FORAM LANÇADOS POR DANILO, MARCELA, ELIAS E DANIELA.

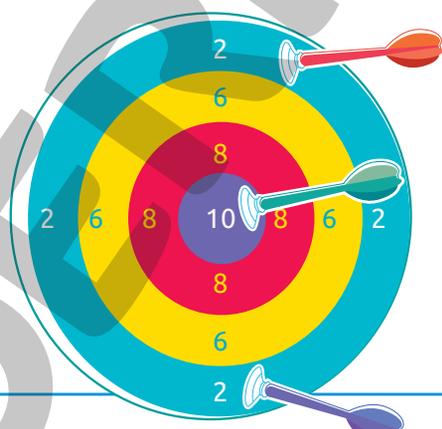
CALCULE QUANTOS PONTOS CADA UM DELES FEZ. DEPOIS, LEIA AS INFORMAÇÕES E ESCREVA NAS ETIQUETAS ADEQUADAS O NOME DE CADA UM DELES.

- ELIAS OBTEVE A MAIOR PONTUAÇÃO.
- MARCELA OBTEVE QUATRO PONTOS A MENOS QUE ELIAS.
- DANIELA OBTEVE DOIS PONTOS A MAIS QUE DANILO.



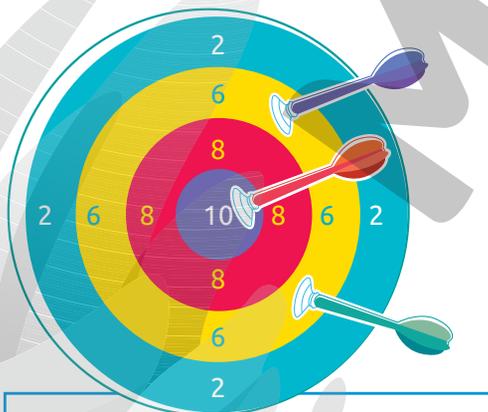
PONTOS: _____ 16 _____

NOME: _____ DANIELA. _____



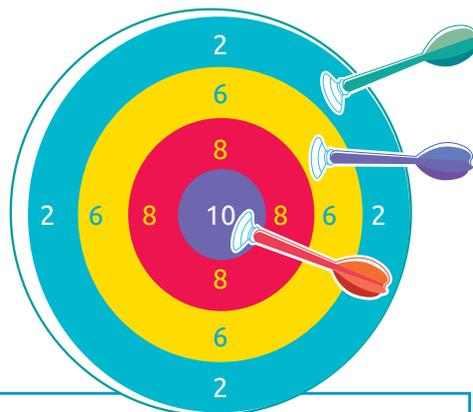
PONTOS: _____ 14 _____

NOME: _____ DANILO. _____



PONTOS: _____ 22 _____

NOME: _____ ELIAS. _____



PONTOS: _____ 18 _____

NOME: _____ MARCELA. _____

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Diga aos alunos que as cédulas e moedas apresentadas neste tópico não estão representadas com medidas reais.

1. COMPLETE COM OS NÚMEROS CORRESPONDENTES.



 2 REAIS.



 10 REAIS.



 50 REAIS.



 5 REAIS.



 20 REAIS.



 100 REAIS.



 1 REAL.



 25 CENTAVOS.



 5 CENTAVOS.



 50 CENTAVOS.



 10 CENTAVOS.



 1 CENTAVO.

2. MARQUE UM X NO QUADRO QUE APRESENTA 26 REAIS.



--	--

X	
---	--

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

IMAGENS: BANCO CENTRAL DO BRASIL

3. EM CADA ITEM, DESENHE CÉDULAS E MOEDAS DE REAL PARA REPRESENTAR O PREÇO DO PRODUTO.

A

CARRINHO DE BRINQUEDO.

24 REAIS



ROMAN SILANTEVSHUTTERSTOCK

Resposta pessoal. Sugestão de resposta: Representar a quantia de 24 reais com uma cédula de 10 reais, duas cédulas de 5 reais, uma cédula de 2 reais e duas moedas de 1 real.

B

BONECA.

37 REAIS



CAN BE DONE/SHUTTERSTOCK

Resposta pessoal. Sugestão de resposta: Representar a quantia de 37 reais com três cédulas de 10 reais, uma cédula de 5 reais e duas moedas de 1 real.

C

FOGUETE DE BRINQUEDO.

42 REAIS



STOCK UP/SHUTTERSTOCK

Resposta pessoal. Sugestão de resposta: Representar a quantia de 42 reais com oito cédulas de 5 reais e duas moedas de 1 real.

D

SUBMARINO DE BRINQUEDO.

68 REAIS



PATTARAFONG KUMLEERT/SHUTTERSTOCK

Resposta pessoal. Sugestão de resposta: Representar a quantia de 68 reais com uma cédula de 50 reais, uma cédula de 10 reais e oito moedas de 1 real.

4. OBTENHA A QUANTIA DE 75 CENTAVOS CONTORNANDO AS MOEDAS NECESSÁRIAS. *Sugestão de resposta:*



IMAGENS: BANCO CENTRAL DO BRASIL



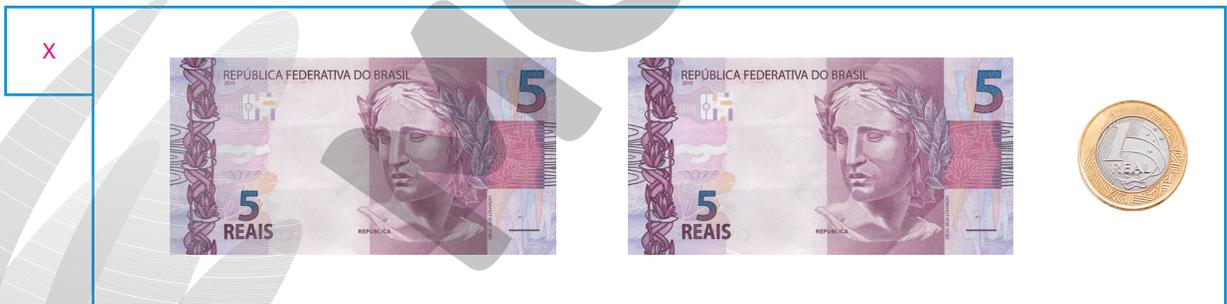
5. RAQUEL COMPROU A CANETA E O ESTOJO REPRESENTADOS AO LADO. ELA PAGOU ESSA COMPRA COM UMA CÉDULA DE 20 REAIS. MARQUE UM X NO QUADRO QUE APRESENTA A QUANTIA QUE RAQUEL RECEBEU DE TROCO.

6 REAIS



RAFAEL L. GAION

3 REAIS



IMAGENS: BANCO CENTRAL DO BRASIL

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

AUTOAVALIAÇÃO

	SIM	COM AJUDA	NÃO
• CONSIGO REALIZAR CONTAGEM ATÉ 99?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIZO OS NÚMEROS PARA INDICAR QUANTIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• UTILIZO OS NÚMEROS PARA INDICAR ORDEM?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RECONHEÇO SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS INDICAM CÓDIGOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ESTIMO QUANTIDADES DE OBJETOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COMPARO NÚMEROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COMPARO QUANTIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CONSIGO RECONHECER E RELACIONAR VALORES DE CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CORRIGI MEUS ERROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ORGANIZANDO INFORMAÇÕES

1. RICARDO ESTÁ ORGANIZANDO INFORMAÇÕES A RESPEITO DAS DISCIPLINAS FAVORITAS DE SEUS COLEGAS.

CAMILA CARMONA

DISCIPLINAS FAVORITAS	
LÍNGUA PORTUGUESA	
MATEMÁTICA	
HISTÓRIA	
GEOGRAFIA	
EDUCAÇÃO FÍSICA	
OUTRAS	

DICA

CADA UM DOS COLEGAS DE RICARDO VOTOU UMA ÚNICA VEZ.

- A. QUAL FOI A DISCIPLINA MAIS VOTADA PELOS COLEGAS DE RICARDO?

LÍNGUA PORTUGUESA.

GEOGRAFIA.

MATEMÁTICA.

EDUCAÇÃO FÍSICA.

HISTÓRIA.

- B. QUANTOS VOTOS A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA RECEBEU A

MAIS DO QUE A DE GEOGRAFIA? 3 VOTOS.

- C. AO TODO, QUANTOS COLEGAS DE RICARDO VOTARAM NESSA

PESQUISA? 28 COLEGAS.

2. ELIS FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É O ANIMAL PREFERIDO DE SEUS COLEGAS. OBSERVE COMO ELA REGISTROU AS INFORMAÇÕES.

DICA

CADA UM DOS COLEGAS DE ELIS VOTOU UMA ÚNICA VEZ.

ILUSTRAÇÕES: RAFAEL L. GAION

ANIMAL	 CACHORRO	 GATO	 PEIXE	 PÁSSARO	OUTROS
QUANTIDADE DE COLEGAS					

AGORA, COMPLETE AS FRASES.

- A. O ANIMAL MAIS VOTADO FOI O CACHORRO.
- B. DOS ENTREVISTADOS, 4 PREFEREM O PEIXE.
- C. ELIS ENTREVISTOU, AO TODO, 26 COLEGAS.
3. PAULO ORGANIZOU SEUS CARRINHOS NA PRATELEIRA DE SEU QUARTO.



NO QUADRO A SEGUIR, REGISTRE A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE CADA COR QUE PAULO ORGANIZOU.

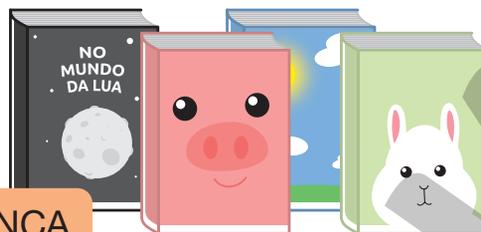
COR	AZUL	VERDE	VERMELHO	ALARANJADO
QUANTIDADE	3	2	2	4

TABELA

1. ANA E SEUS AMIGOS FORAM À FEIRA DE LIVROS. VEJA A QUANTIDADE DE LIVROS QUE ELES COMPRARAM.



ANA



BIANCA



TAÍS



SÉRGIO

ILUSTRAÇÕES:
RAFAEL L. GAION

QUANTIDADE DE LIVROS QUE ANA E SEUS AMIGOS COMPRARAM NA FEIRA DE LIVROS EM 5 DE NOVEMBRO DE 2022

NOME	QUANTIDADE
ANA	2
TAÍS	1
BIANCA	4
SÉRGIO	2

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DE ANA.

A. COMPLETE A TABELA COM AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM.

B. QUANTOS LIVROS TAÍS COMPROU? 1 LIVRO.

C. QUEM COMPROU A MAIOR QUANTIDADE DE LIVROS?

ANA.

TAÍS.

BIANCA.

SÉRGIO.

D. AO TODO, QUANTOS LIVROS ANA E BIANCA

COMPRARAM? 6 LIVROS.

$$\underline{2} + \underline{4} = \underline{6}$$

2. FERNANDA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL GÊNERO DE FILME SEUS COLEGAS PREFEREM. OBSERVE OS DADOS QUE ELA COLETOU.

RAFAEL L. GAION

◦ ANIMAÇÃO	IIII
◦ COMÉDIA	IIIII
◦ AVENTURA	IIIIII
◦ AÇÃO	III
◦ SUSPENSE	II
◦	



DICA

CADA UM DOS COLEGAS DE FERNANDA VOTOU UMA ÚNICA VEZ.

COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM AS ANOTAÇÕES DE FERNANDA.

GÊNERO DE FILME PREFERIDO PELOS COLEGAS DE FERNANDA

GÊNERO	QUANTIDADE DE VOTOS
ANIMAÇÃO	4
COMÉDIA	5
AVENTURA	7
AÇÃO	3
SUSPENSE	2

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DE FERNANDA EM 16 DE SETEMBRO DE 2022.

A. QUAL FOI O GÊNERO DE FILME MAIS VOTADO?

AVENTURA.

B. AO TODO, QUANTOS COLEGAS VOTARAM

EM COMÉDIA OU AÇÃO? 8 COLEGAS.

$$\underline{5} + \underline{3} = \underline{8}$$

3. PEDRO PERGUNTOU A SEUS COLEGAS QUE VERDURA ELES PREFEREM.



A. COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES OBTIDAS POR PEDRO.

VERDURA PREFERIDA DOS COLEGAS DE PEDRO					
VERDURA	ALFACE	BRÓCOLIS	REPOLHO	COUVE	OUTROS
QUANTIDADE DE COLEGAS	3	2	1	2	1

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DE PEDRO EM 15 DE MAIO DE 2022.

B. ALÉM DE IRENE, QUEM GOSTA DE ALFACE?

CÉLIA E SOFIA.

C. QUANTOS COLEGAS DE PEDRO GOSTAM DE COUVE? 2 COLEGAS.

D. AO TODO, QUANTOS COLEGAS DE PEDRO GOSTAM DE ALFACE OU DE REPOLHO?

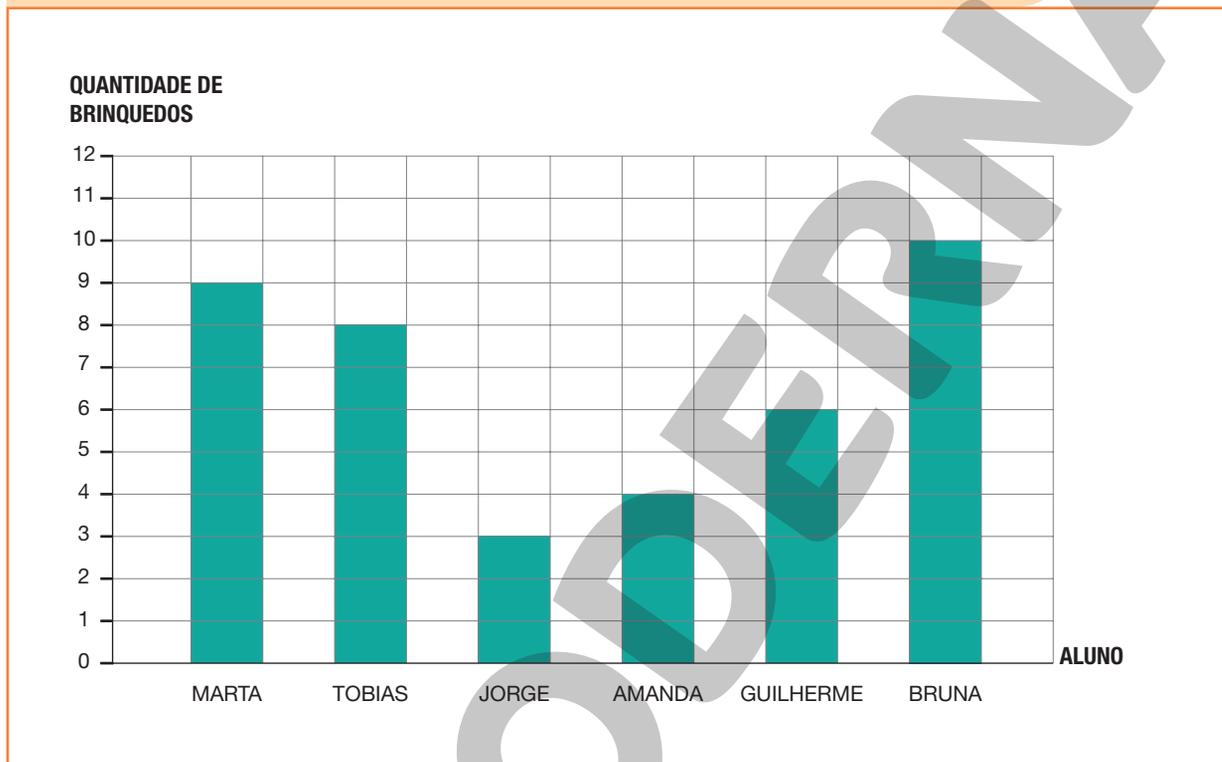
4 COLEGAS.

$$\underline{3} + \underline{1} = \underline{4}$$

GRÁFICO

1. CERTA ESCOLA ORGANIZOU UMA CAMPANHA SOLIDÁRIA. VEJA NO GRÁFICO A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS ARRECADADOS POR ALGUNS ALUNOS DO 1º ANO B.

QUANTIDADE DE BRINQUEDOS ARRECADADOS POR ALGUNS ALUNOS DO 1º ANO B EM OUTUBRO DE 2022



FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA DIREÇÃO DA ESCOLA.

- A. QUANTOS BRINQUEDOS GUILHERME ARRECADOU?

6 BRINQUEDOS.

- B. QUAL ALUNO ARRECADOU A MAIOR QUANTIDADE DE BRINQUEDOS?

MARTA.

JORGE.

GUILHERME.

TOBIAS.

AMANDA.

BRUNA.

- C. ESCREVA OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM AS QUANTIDADES DE BRINQUEDOS ARRECADADOS POR ESSES ALUNOS DO MENOR

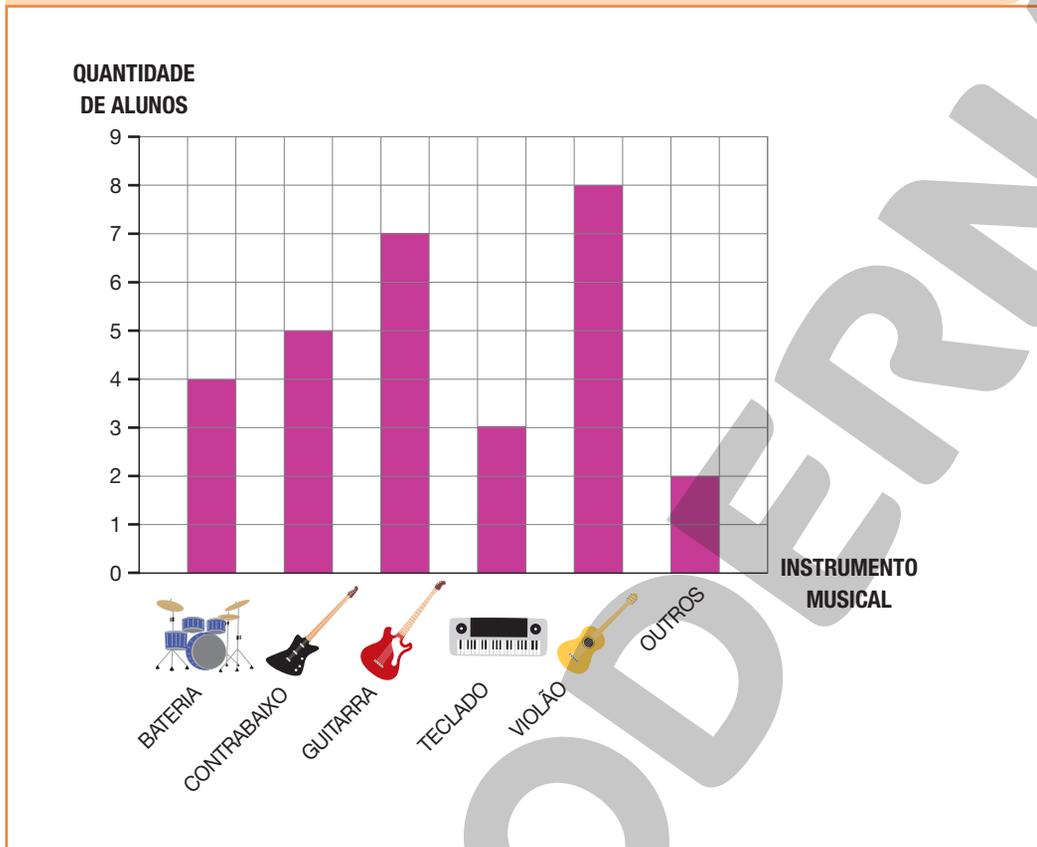
PARA O MAIOR. 3, 4, 6, 8, 9, 10.

2. A PROFESSORA RENATA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SEUS ALUNOS PREFEREM.

DICA

CADA ALUNO VOTOU UMA ÚNICA VEZ.

INSTRUMENTO MUSICAL PREFERIDO PELOS ALUNOS DA PROFESSORA RENATA EM MARÇO DE 2022



FORNE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA RENATA.

A. QUANTOS ALUNOS PREFEREM CONTRABAIXO? 5 ALUNOS.

B. QUAL É O INSTRUMENTO MUSICAL PREFERIDO PELA MAIORIA DOS ALUNOS? VIOLÃO.

QUANTOS ALUNOS PREFEREM ESSE INSTRUMENTO? 8 ALUNOS.

C. QUAL É O INSTRUMENTO QUE APENAS 4 ALUNOS PREFEREM?

BATERIA.

D. AO TODO, QUANTOS ALUNOS PREFEREM

VIOLÃO OU TECLADO? 11 ALUNOS.

$$\underline{8} + \underline{3} = \underline{11}$$

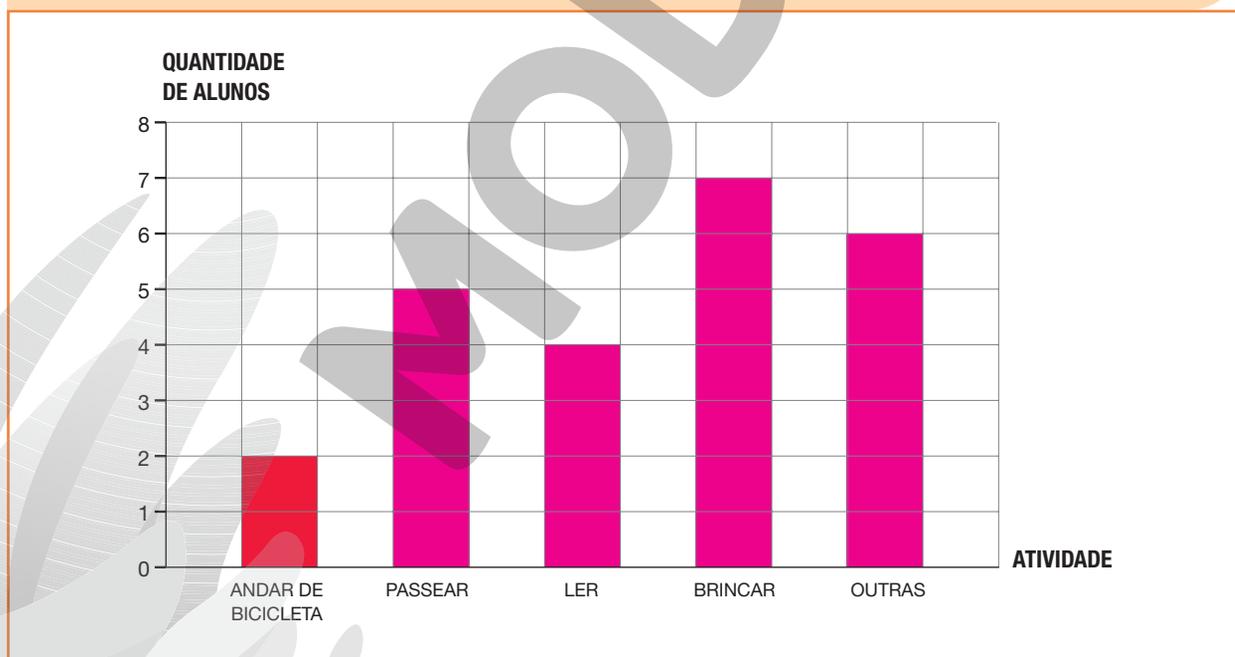
3. A PROFESSORA CARLA ORGANIZOU O RESULTADO DE UMA PESQUISA FEITA COM SEUS ALUNOS EM UMA TABELA.

ATIVIDADES QUE FORAM PRATICADAS PELOS ALUNOS DA PROFESSORA CARLA NO FERIADO EM 7 DE SETEMBRO DE 2022	
ATIVIDADE	QUANTIDADE DE ALUNOS
ANDAR DE BICICLETA	2
PASSEAR	5
LER	4
BRINCAR	7
OUTRAS	6

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA CARLA.

PINTE NO GRÁFICO A QUANTIDADE DE QUADRINHOS REFERENTE A CADA ATIVIDADE PRATICADA PELOS ALUNOS.

ATIVIDADES QUE FORAM PRATICADAS PELOS ALUNOS DA PROFESSORA CARLA NO FERIADO EM 7 DE SETEMBRO DE 2022



FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA CARLA.

DICA

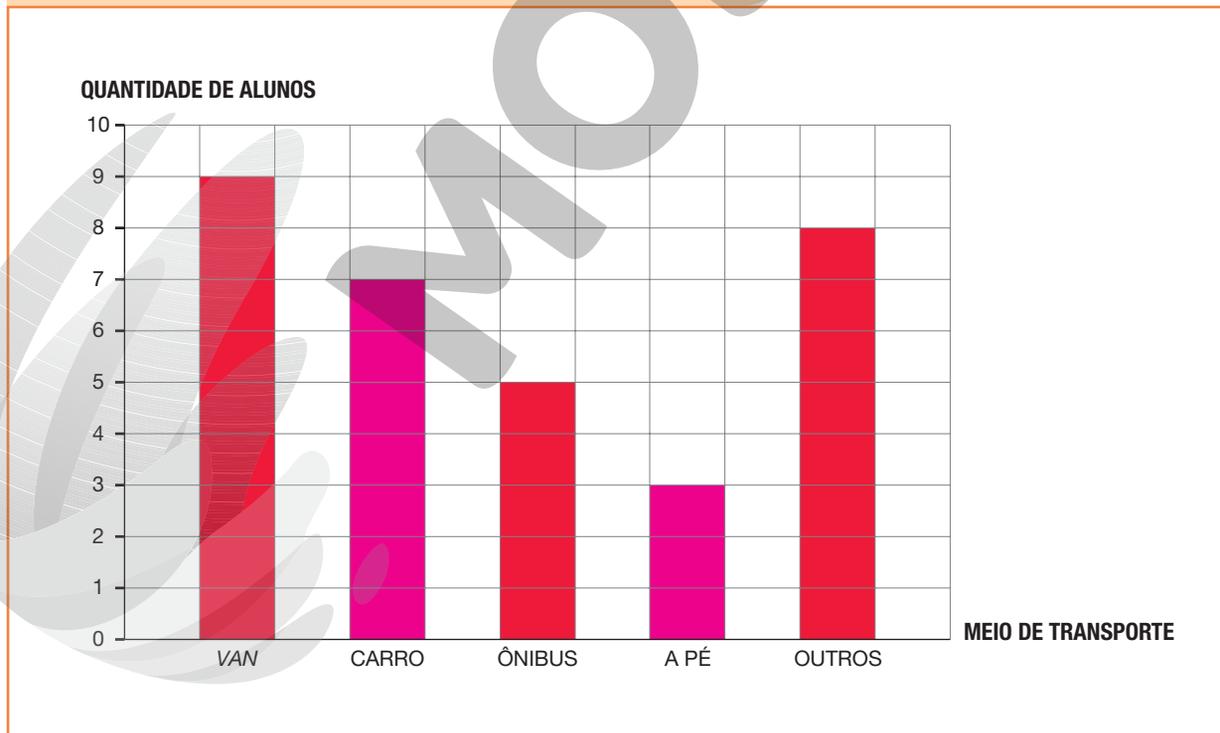
OS QUADRINHOS CORRESPONDENTES AOS ALUNOS QUE ANDARAM DE BICICLETA JÁ ESTÃO PINTADOS.

4. A PROFESSORA DE CAROL FEZ UMA PESQUISA PARA SABER OS MEIOS DE TRANSPORTE QUE OS ALUNOS USAM PARA IREM À ESCOLA. COMPLETE A TABELA E O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM.

MEIOS DE TRANSPORTE QUE OS ALUNOS USAM PARA IREM À ESCOLA	
MEIO DE TRANSPORTE	QUANTIDADE DE ALUNOS
VAN	9
CARRO	7
ÔNIBUS	5
A PÉ	3
OUTROS	8

FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA DE CAROL EM ABRIL DE 2022.

MEIOS DE TRANSPORTE QUE OS ALUNOS USAM PARA IREM À ESCOLA



FONTE DE PESQUISA: ANOTAÇÕES DA PROFESSORA DE CAROL EM ABRIL DE 2022.

5. VOCÊ SABE O QUE É SER UM ARTISTA?

MUITAS ATIVIDADES PODEM NOS TORNAR ARTISTAS. OBSERVE ALGUMAS DELAS.

DANÇAR.



TOCAR UM INSTRUMENTO MUSICAL.



ESCREVER HISTÓRIAS.



DESENHAR E PINTAR.



ILUSTRAÇÕES: KAN KHEM/
SHUTTERSTOCK

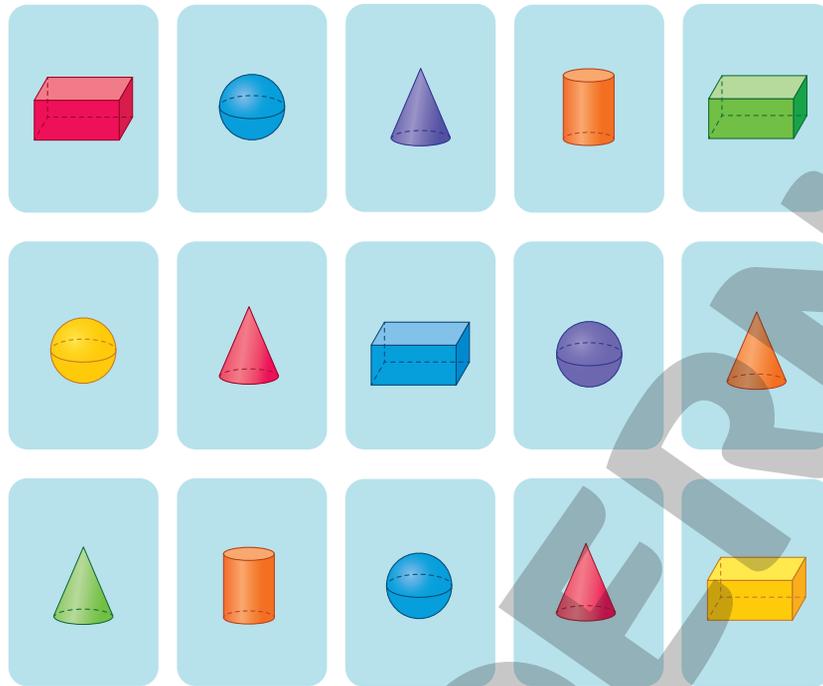
FAÇA UMA PESQUISA COM SEUS FAMILIARES E AMIGOS. PARA ISSO, PERGUNTE A ELES:

QUAL DAS ATIVIDADES ARTÍSTICAS APRESENTADAS VOCÊ PRÁTICA OU GOSTARIA DE PRATICAR?

AO FINAL, REGISTRE NO CADERNO AS INFORMAÇÕES OBTIDAS E APRESENTE AOS DEMAIS COLEGAS. *Resposta pessoal.*

NOÇÕES DE PROBABILIDADE

1. ALÍCIA ESTÁ BRINCANDO DE SORTEIO. PARA ISSO, ELA DEPOSITOU AS SEGUINTE CARTAS EM UMA URNA.



A. É POSSÍVEL ALÍCIA SORTEAR UMA CARTA CONTENDO UMA ESFERA?

SIM.

NÃO.

B. É POSSÍVEL OU IMPOSSÍVEL QUE ALÍCIA SORTEIE UMA CARTA CONTENDO UM TRIÂNGULO?

IMPOSSÍVEL.

C. É CERTO QUE ALÍCIA VAI SORTEAR UMA CARTA CONTENDO UMA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL?

SIM.

NÃO.

D. MARQUE UM X NO NOME DAS FIGURAS QUE ALÍCIA PODE SORTEAR.

CONE.

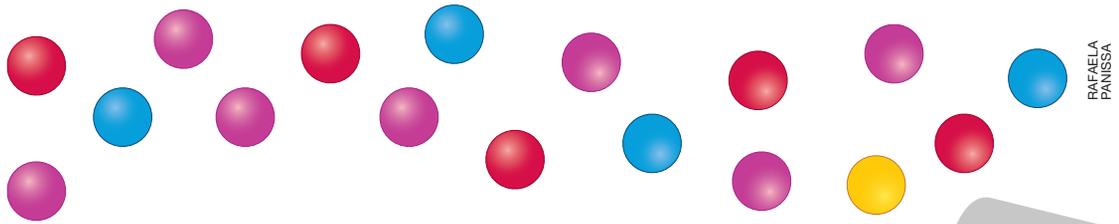
ESFERA.

PARALELEPÍPEDO.

CILINDRO.

CUBO.

2. PEDRO DEPOSITOU AS SEGUINTEs BOLINHAS EM UMA URNA.



RAFAELA PANISSA

A. COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM AS BOLINHAS APRESENTADAS.

QUANTIDADE DE BOLINHAS COLORIDAS DEPOSITADAS NA URNA	
COR	QUANTIDADE
VERMELHA	5
AZUL	4
ROSA	7
AMARELA	1

FONTE DE PESQUISA: REGISTROS DE PEDRO EM 5 DE JULHO DE 2022.

B. AO SORTEAR UMA BOLINHA, QUAIS SÃO OS POSSÍVEIS RESULTADOS?

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | BOLINHA VERDE. | <input checked="" type="checkbox"/> | BOLINHA ROSA. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | BOLINHA AZUL. | <input checked="" type="checkbox"/> | BOLINHA AMARELA. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | BOLINHA VERMELHA. | <input type="checkbox"/> | BOLINHA PRETA. |

C. COMPLETE COM AS PALAVRAS POSSÍVEL OU IMPOSSÍVEL.

AO REALIZAR UM SORTEIO, É:

- IMPOSSÍVEL SORTEAR UMA BOLINHA PRETA.
- POSSÍVEL SORTEAR UMA BOLINHA AMARELA.
- POSSÍVEL SORTEAR UMA BOLINHA AZUL.

D. AO REALIZAR UM SORTEIO, É CERTO QUE PEDRO RETIRE UMA BOLINHA ROSA?

- | | | | |
|--------------------------|------|-------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | SIM. | <input checked="" type="checkbox"/> | NÃO. |
|--------------------------|------|-------------------------------------|------|

AUTOAVALIAÇÃO

	SIM	COM AJUDA	NÃO
• REALIZO PESQUISAS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• LEIO E INTERPRETO INFORMAÇÕES ORGANIZADAS EM TABELAS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• LEIO E INTERPRETO INFORMAÇÕES ORGANIZADAS EM GRÁFICOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ORGANIZO INFORMAÇÕES EM TABELAS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ORGANIZO INFORMAÇÕES EM GRÁFICOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• IDENTIFICO EVENTOS POSSÍVEIS E IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER EM SORTEIOS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• IDENTIFICO, EM SORTEIOS, OS EVENTOS QUE ACONTECERÃO COM CERTEZA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CORRIGI MEUS ERROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS ATÉ 99

PRÁTICAS DE MATEMÁTICA

ADIÇÃO

1. RESOLVA AS ADIÇÕES A SEGUIR UTILIZANDO TRACINHOS PARA AUXILIAR NOS CÁLCULOS.

DICA

NOTE QUE O ITEM A JÁ ESTÁ RESOLVIDO.

A

$10 + 2 = 12$

$9 + 3 = \underline{12}$

D

$10 + 6 = 16$

$8 + 8 = \underline{16}$

B

$10 + 1 = 11$

$7 + 4 = \underline{11}$

E

$10 + 3 = 13$

$9 + 4 = \underline{13}$

C

$10 + 7 = 17$

$11 + 6 = \underline{17}$

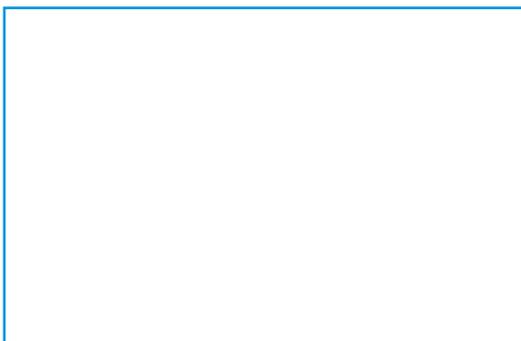
F

$10 + 1 = 11$

$5 + 6 = \underline{11}$

2. EFETUE AS ADIÇÕES A SEGUIR.

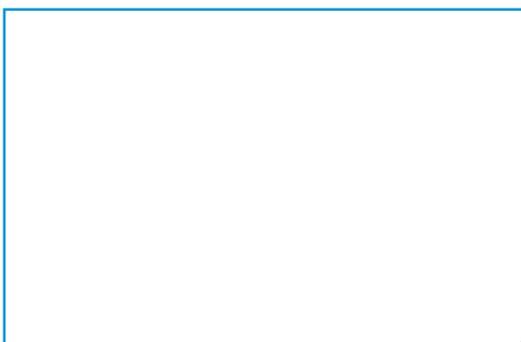
A. $8 + 4 = \underline{\quad 12 \quad}$



E. $12 + 7 = \underline{\quad 19 \quad}$



B. $9 + 9 = \underline{\quad 18 \quad}$



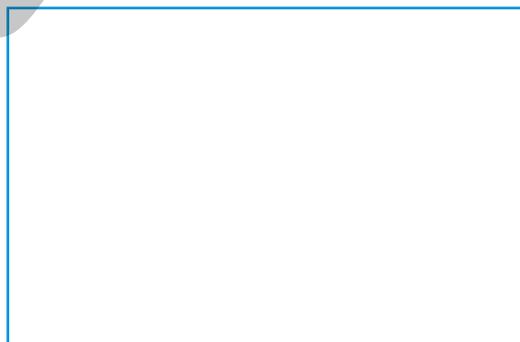
F. $6 + 4 = \underline{\quad 10 \quad}$



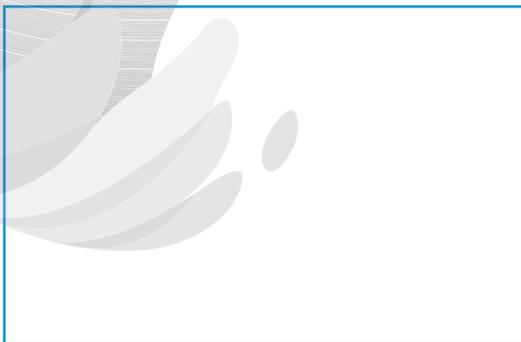
C. $7 + 8 = \underline{\quad 15 \quad}$



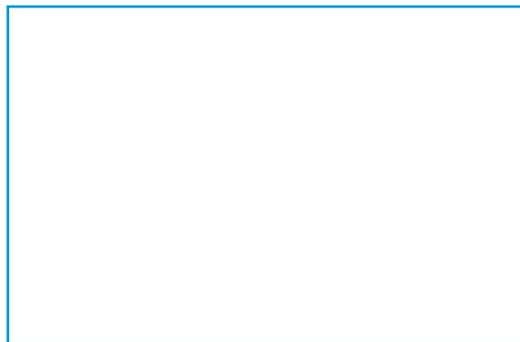
G. $9 + 5 = \underline{\quad 14 \quad}$



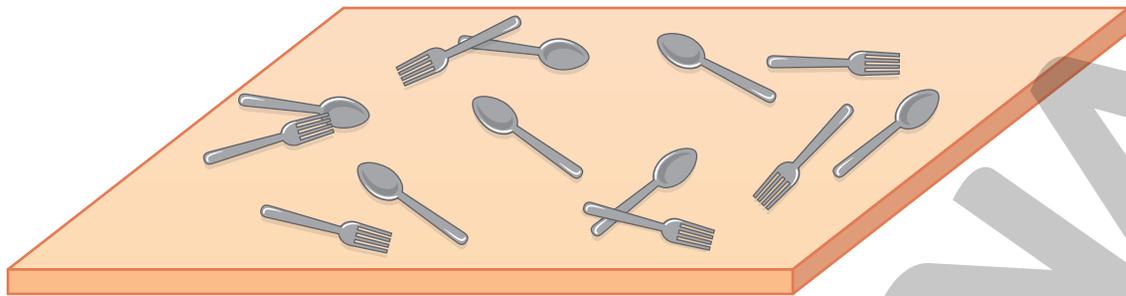
D. $14 + 4 = \underline{\quad 18 \quad}$



H. $7 + 6 = \underline{\quad 13 \quad}$



3. AUGUSTO ESTÁ AJUDANDO O PAI A RETIRAR OS TALHERES QUE FICARAM SOBRE A MESA APÓS O ALMOÇO DE DOMINGO. VEJA QUANTOS TALHERES AINDA RESTAM.



HELOISA PINTARELLI

A. QUANTAS COLHERES AINDA RESTAM SOBRE A MESA?

7 COLHERES.

B. QUANTOS GARFOS AINDA RESTAM SOBRE A MESA?

6 GARFOS.

C. NO TOTAL, QUANTOS TALHERES PRECISAM SER RETIRADOS POR AUGUSTO E SEU PAI? 13 TALHERES.

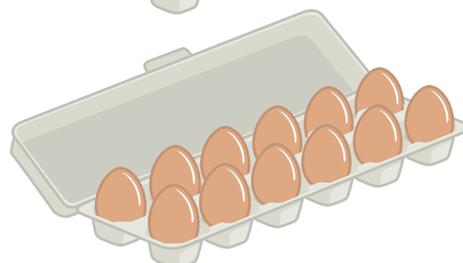
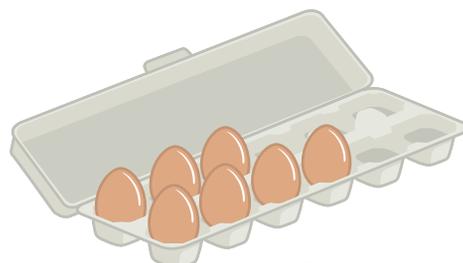
$$\underline{7} + \underline{6} = \underline{13}$$

4. ANTES DE FAZER COMPRAS, OLÍVIA VERIFICOU QUANTOS OVOS TEM EM CASA. VEJA AS DUAS BANDEJAS QUE ELA ENCONTROU.

QUANTOS OVOS OLÍVIA TEM EM

CASA? 19 OVOS.

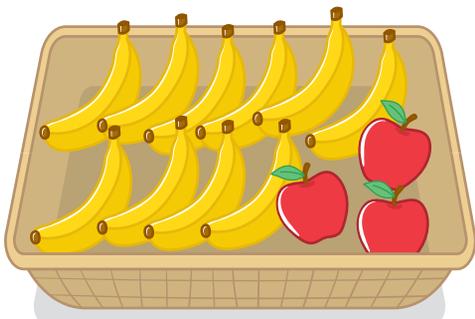
$$12 + 7 = 19$$



ILUSTRAÇÕES:
HELOISA
PINTARELLI

5. COMPLETE AS INFORMAÇÕES E CALCULE A QUANTIDADE DE FRUTAS EM CADA CESTA.

A



NESTA CESTA HÁ 10 BANANAS

E 3 MAÇÃS.

$$\underline{10} + \underline{3} = \underline{13}$$

NO TOTAL, SÃO 13 FRUTAS.

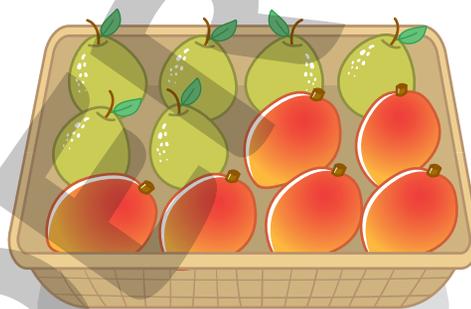
B

NESTA CESTA HÁ 6 GOIABAS

E 6 MANGAS.

$$\underline{6} + \underline{6} = \underline{12}$$

NO TOTAL, SÃO 12 FRUTAS.



C



NESTA CESTA HÁ 8 LIMÕES

E 9 LARANJAS.

$$\underline{8} + \underline{9} = \underline{17}$$

NO TOTAL, SÃO 17 FRUTAS.

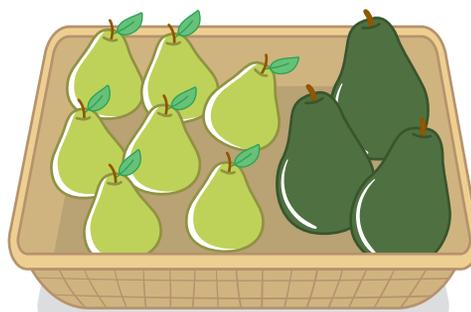
D

NESTA CESTA HÁ 7 PERAS

E 3 ABACATES.

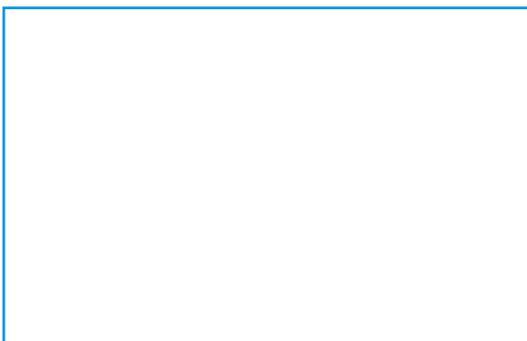
$$\underline{7} + \underline{3} = \underline{10}$$

NO TOTAL, SÃO 10 FRUTAS.



6. EFETUE AS ADIÇÕES A SEGUIR.

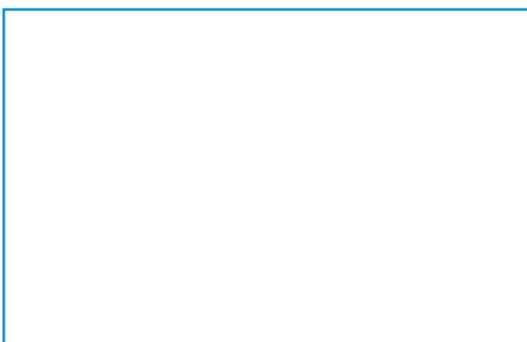
A. $21 + 14 = \underline{35}$



E. $22 + 22 = \underline{44}$



B. $35 + 24 = \underline{59}$



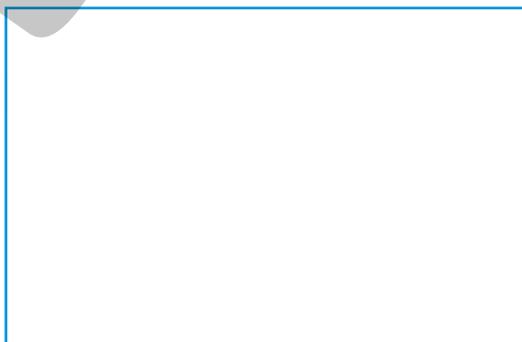
F. $15 + 63 = \underline{78}$



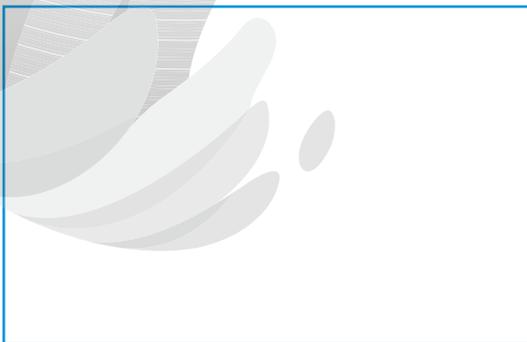
C. $47 + 31 = \underline{78}$



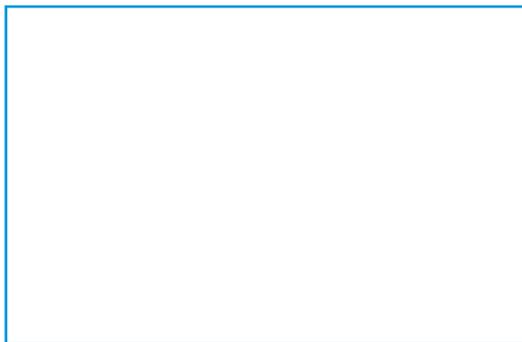
G. $50 + 42 = \underline{92}$



D. $64 + 22 = \underline{86}$



H. $56 + 12 = \underline{68}$



7. PINTE DA MESMA COR AS FICHAS CUJOS CÁLCULOS TENHAM O MESMO RESULTADO.

$$33 + 66 \quad \times$$

$$41 + 34 \quad \blacksquare$$

$$75 + 24 \quad \times$$

$$26 + 12 \quad \bullet$$

$$18 + 20 \quad \bullet$$

$$53 + 22 \quad \blacksquare$$

8. JAMILE E PEDRO ESTÃO BRINCANDO COM UM JOGO DE TABULEIRO. OBSERVE A CASA EM QUE ESTÁ O PEÃO DE CADA UM DELES.



A. EM QUAL CASA O PEÃO DE JAMILE VAI PARAR SE ELA

ANDAR 6 CASAS? 39

$$33 + 6 = 39$$

B. EM QUAL CASA O PEÃO DE PEDRO VAI PARAR SE ELE

ANDAR 11 CASAS? 36

$$25 + 11 = 36$$

9. JÚLIA COMPROU CANETAS DE DUAS CORES DIFERENTES PARA DISTRIBUIR AOS PARTICIPANTES DE UM CURSO. VEJA AS CANETAS QUE ELA COMPROU.



QUANTAS CANETAS, AO TODO, JÚLIA COMPROU PARA O CURSO?

75 CANETAS AO TODO.

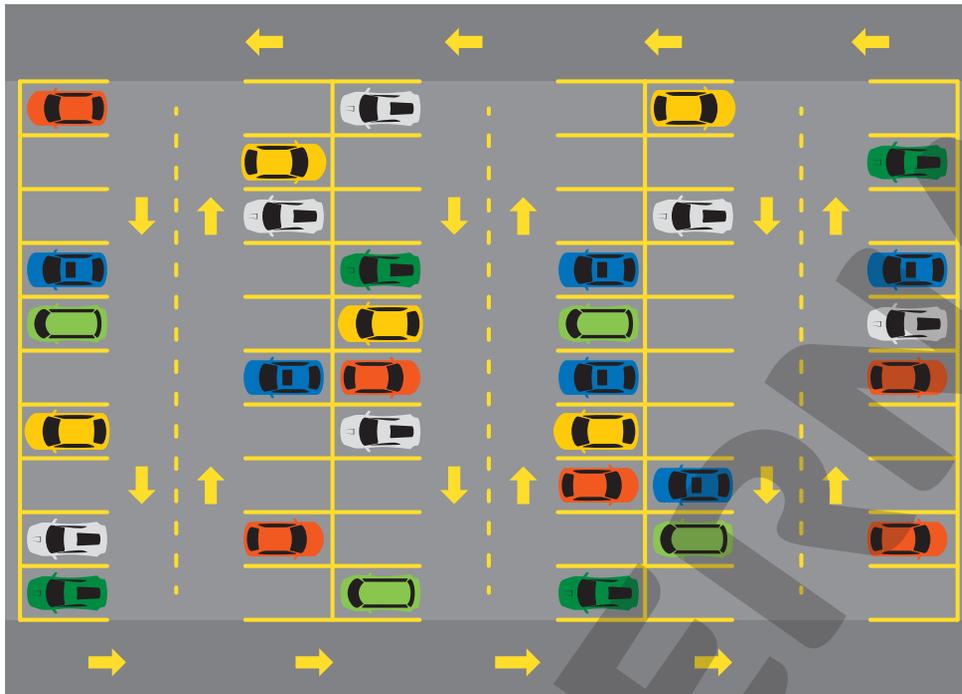
$$50 + 25 = 75$$

10. EM UM POTE HÁ 37 PEÇAS DE UM JOGO DE MONTAR E EM OUTRO POTE HÁ 21 PEÇAS.

AO TODO, QUANTAS PEÇAS HÁ NOS DOIS POTES? 58 PEÇAS.

$$37 + 21 = 58$$

11. OBSERVE O ESTACIONAMENTO DE UM SUPERMERCADO EM CERTO MOMENTO DO DIA.



RAFAEL L. GAION

A. QUANTOS SÃO OS VEÍCULOS ESTACIONADOS NESSE MOMENTO?

31 VEÍCULOS.

B. SE NENHUM VEÍCULO SAIR DO ESTACIONAMENTO E OUTROS 24 ESTACIONAREM NAS VAGAS DISPONÍVEIS, QUANTOS VEÍCULOS SERÃO AO TODO? 55 VEÍCULOS.

$$31 + 24 = 55$$

12. VEJA NO QUADRO A QUANTIDADE DE PONTOS FEITOS PELA EQUIPE VERDE NOS DOIS TEMPOS DE UM JOGO DE BASQUETE.

QUANTOS PONTOS, AO TODO, A EQUIPE VERDE FEZ NO JOGO? 57 PONTOS.

1º TEMPO	25 PONTOS
2º TEMPO	32 PONTOS

$$25 + 32 = 57$$

13. RESOLVA OS CÁLCULOS A SEGUIR.

A. $4 + 3 + 5 =$ 12

D. $3 + 5 + 7 =$ 15

B. $2 + 3 + 9 =$ 14

E. $6 + 2 + 5 =$ 13

C. $7 + 1 + 3 =$ 11

F. $3 + 3 + 3 =$ 9

14. HOJE É DIA DE CULINÁRIA NA ESCOLA! PARA PREPARAR UMA SALADA DE FRUTAS, JOSIAS LEVOU 4 LARANJAS, ANA LEVOU 6 BANANAS E PEDRO LEVOU 3 MAÇÃS. AO TODO, QUANTAS FRUTAS OS TRÊS

COLEGAS LEVARAM? 13 FRUTAS.

$4 + 6 + 3 = 13$

SUBTRAÇÃO

1. RESOLVA AS SUBTRAÇÕES A SEGUIR UTILIZANDO TRACINHOS PARA AUXILIAR NOS CÁLCULOS.

DICA

NOTE QUE O ITEM A JÁ ESTÁ RESOLVIDO.

A

$11 - 3 = 8$

D

$13 - 4 = 9$

B

$12 - 5 = 7$

E

$18 - 5 = 13$

C

$15 - 8 = 7$

F

$19 - 7 = 12$

2. EFETUE AS SUBTRAÇÕES A SEGUIR.

A. $12 - 5 = \underline{7}$

D. $14 - 10 = \underline{4}$

B. $16 - 4 = \underline{12}$

E. $11 - 6 = \underline{5}$

C. $17 - 8 = \underline{9}$

F. $16 - 9 = \underline{7}$

3. PINTE APENAS AS FICHAS EM QUE O RESULTADO DA SUBTRAÇÃO SEJA MENOR DO QUE 5.

$19 - 13$

$15 - 13$ x

$9 - 5$ x

$18 - 7$

$12 - 10$ x

$11 - 4$

$13 - 4$

$14 - 12$ x

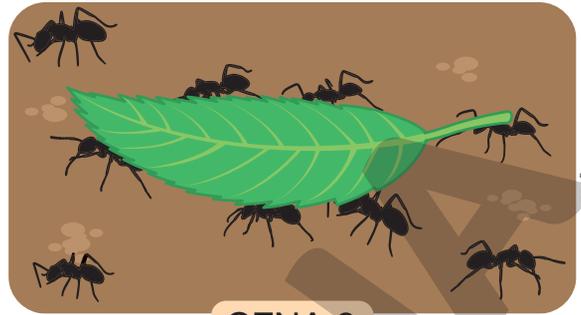
$12 - 8$ x

4. OBSERVE AS IMAGENS E COMPLETE CADA FRASE COM O NÚMERO CORRESPONDENTE.

A



CENA 1



CENA 2

ILUSTRAÇÕES: RAFAEL L. GAION

HAVIA 9 FORMIGAS CARREGANDO A FOLHA, MAS 3 DELAS FORAM EMBORA. RESTARAM 6 FORMIGAS CARREGANDO A FOLHA.

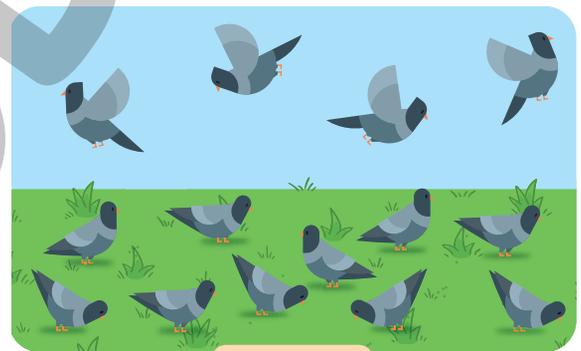
$$\underline{9} - \underline{3} = \underline{6}$$

CYNTHIA SEKIGUCHI

B



CENA 1



CENA 2

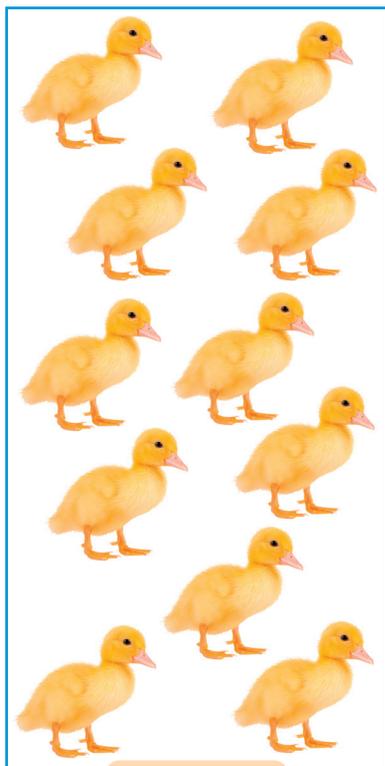
ILUSTRAÇÕES: RAFAEL L. GAION

HAVIA 14 POMBOS NO GRAMADO DO PARQUE, MAS 4 DELES VOARAM. RESTARAM 10 POMBOS NO GRAMADO.

$$\underline{14} - \underline{4} = \underline{10}$$

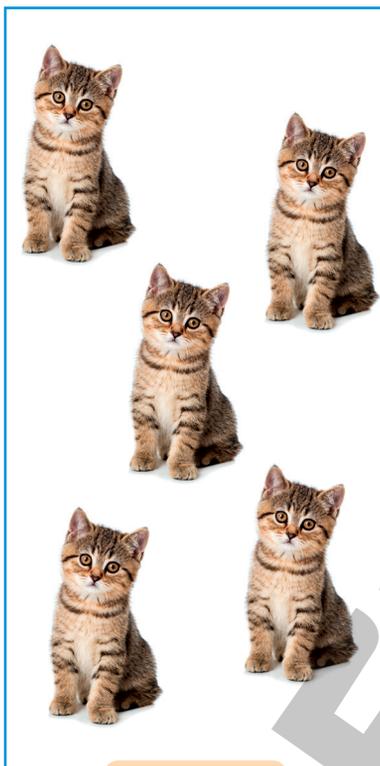
CYNTHIA SEKIGUCHI

5. VEJA A QUANTIDADE DE ANIMAIS QUE HÁ EM CADA QUADRO.



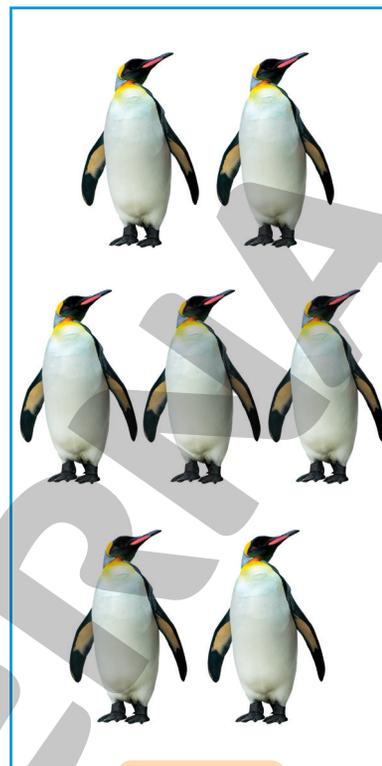
PATOS

ANNEKA/SHUTTERSTOCK



GATOS

DORA.ZETT/SHUTTERSTOCK



PINGUINS

KOTOMITI OKUMA/SHUTTERSTOCK

A. QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA QUADRO?

11 PATOS.

5 GATOS.

7 PINGUINS.

B. QUANTOS GATOS HÁ A MENOS DO QUE

PATOS? 6 GATOS.

$$11 - 5 = 6$$

C. QUANTOS PINGUINS HÁ A MENOS DO QUE

PATOS? 4 PINGUINS.

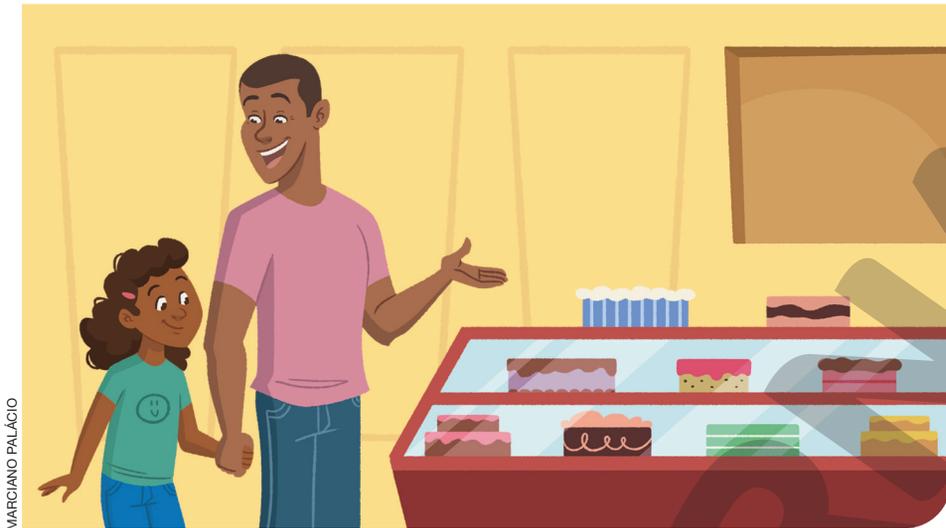
$$11 - 7 = 4$$

D. QUANTOS PINGUINS HÁ A MAIS DO QUE

GATOS? 2 PINGUINS.

$$7 - 5 = 2$$

6. ALICE VAI FAZER SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO NO DIA 17 DE OUTUBRO E ESTÁ ESCOLHENDO O BOLO.



MARCIANO PALÁCIO

- A. A ENCOMENDA DO BOLO DEVE SER FEITA 3 DIAS ANTES DA DATA DE ENTREGA. EM QUAL DIA ALICE PRECISA FAZER O PEDIDO PARA QUE O BOLO SEJA ENTREGUE NO DIA DA FESTA?

$$17 - 3 = 14$$

ALICE PRECISA FAZER O PEDIDO NO DIA 14 DE OUTUBRO.

- B. A TIA DE ALICE VAI FAZER 15 ENFEITES PARA DECORAR O LOCAL DA FESTA. SABENDO QUE ELA JÁ FEZ 5 ENFEITES, QUANTOS AINDA PRECISAM SER FEITOS? 10 ENFEITES.

$$15 - 5 = 10$$

- C. SUPONDO QUE HOJE FOSSE DIA 12 DE OUTUBRO, QUANTOS DIAS FALTARIAM PARA A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE ALICE?

FALTARIAM 5 DIAS.

$$17 - 12 = 5$$

7. EFETUE AS SUBTRAÇÕES A SEGUIR.

A. $25 - 12 = \underline{13}$

E. $77 - 32 = \underline{45}$

B. $34 - 23 = \underline{11}$

F. $61 - 10 = \underline{51}$

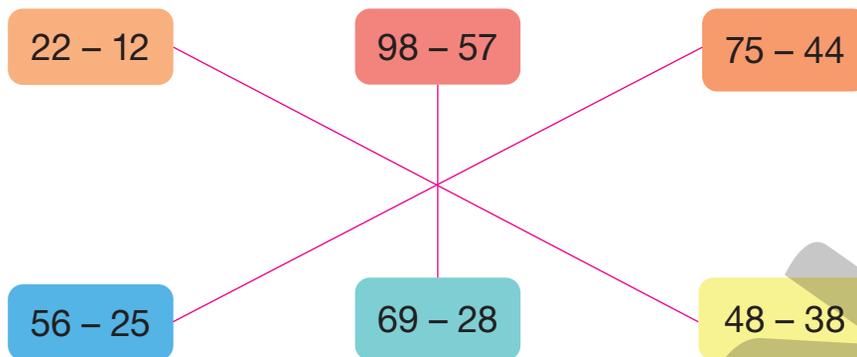
C. $95 - 12 = \underline{83}$

G. $80 - 20 = \underline{60}$

D. $45 - 11 = \underline{34}$

H. $99 - 71 = \underline{28}$

8. LIGUE AS FICHAS CUJAS SUBTRAÇÕES APRESENTAM O MESMO RESULTADO.



9. ANA TEM UMA LOJA DE CAMISETAS. AO ABRIR A LOJA, NO INÍCIO DA MANHÃ, ELA TINHA 68 CAMISETAS EM SEU ESTOQUE.

A. AINDA DE MANHÃ, 6 CAMISETAS FORAM VENDIDAS. QUANTAS CAMISETAS SOBRARAM NO ESTOQUE? 62 CAMISETAS.

$68 - 6 = 62$

B. ATÉ O FINAL DA TARDE, ELA CONSEGUIU VENDER MAIS 12 CAMISETAS. QUANTAS CAMISETAS SOBRARAM NO ESTOQUE AO FINAL DO DIA? 50 CAMISETAS.

$62 - 12 = 50$

10. OBSERVE ESTES BALÕES.



BALÕES

ILUSTRAÇÕES: ALEKS
822/SHUTTERSTOCK

A. QUANTOS BALÕES SÃO AZUIS? 15 BALÕES AZUIS.

B. QUANTOS BALÕES SÃO ALARANJADOS? 12 BALÕES ALARANJADOS.

C. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE BALÕES AZUIS E DE BALÕES ALARANJADOS?

3 BALÕES.

$$15 - 12 = 3$$

11. NO ÚLTIMO FINAL DE SEMANA, EM UMA CAFETERIA, FORAM VENDIDOS 78 CAFÉS NO SÁBADO E 55 CAFÉS NO DOMINGO.

QUANTOS CAFÉS FORAM VENDIDOS NO SÁBADO A MAIS DO QUE NO DOMINGO NESSA

CAFETERIA? 23 CAFÉS.

$$78 - 55 = 23$$

12. JOÃO VAI COLOCAR 28 MORANGOS EM UMA BANDEJA. OBSERVE QUANTOS MORANGOS ELE JÁ COLOCOU NA BANDEJA.



FOXYS FOREST MANUFACTURE/
SHUTTERSTOCK

BANDEJA COM MORANGOS.

QUANTOS MORANGOS JOÃO AINDA PRECISA COLOCAR NA BANDEJA?

13 MORANGOS.

$$28 - 15 = 13$$

13. PALOMA ESTÁ APONTANDO TODOS OS LÁPIS DE COR DO SEU ESTOJO.



OLGA POPOVA/
SHUTTERSTOCK

ESTOJO.

SABENDO QUE PALOMA TEM 48 LÁPIS AO TODO E QUE FALTAM APENAS 11 PARA APONTAR, QUANTOS LÁPIS ELA JÁ APONTOU?

37 LÁPIS.

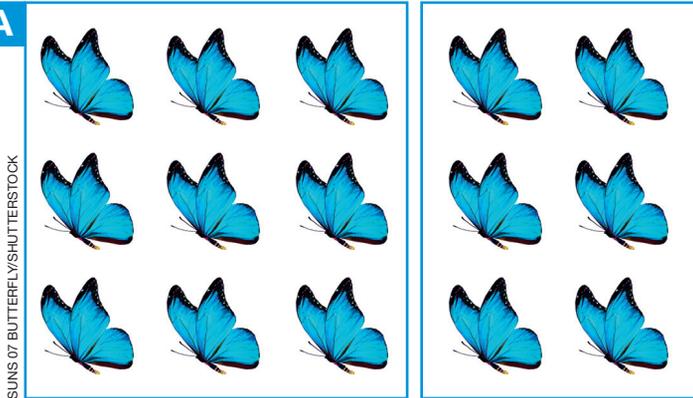
$$48 - 11 = 37$$



ADIÇÃO

1. EFETUE A ADIÇÃO E DETERMINE QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA ITEM.

A



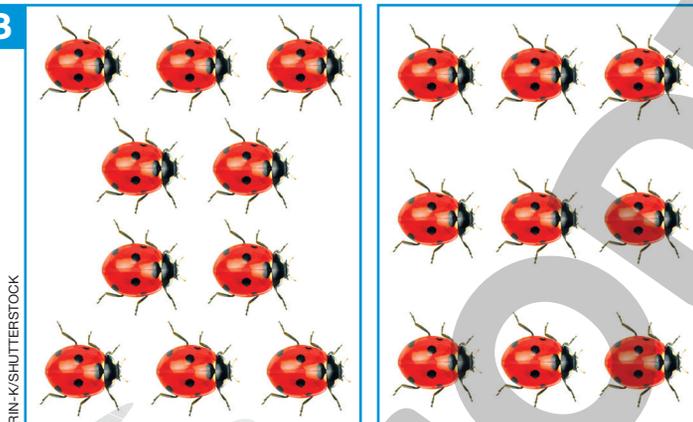
SUNS 07 BUTTERFLY/SHUTTERSTOCK

$$\underline{\quad 9 \quad} + \underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 15 \quad}$$

BORBOLETAS.

15 BORBOLETAS.

B



IRIN-K/SHUTTERSTOCK

$$\underline{\quad 10 \quad} + \underline{\quad 9 \quad} = \underline{\quad 19 \quad}$$

JOANINHAS.

19 JOANINHAS.

2. ADRIANA TINHA UMA COLEÇÃO COM 11 DINOSSAUROS DE BRINQUEDO. UM AMIGO DEU A ELA DE PRESENTE OS DINOSSAUROS REPRESENTADOS AO LADO.

COM QUANTOS DINOSSAUROS ADRIANA FICOU?



DINOSSAUROS DE BRINQUEDO.

PAUL_JUSER/SHUTTERSTOCK

15 DINOSSAUROS.

$$11 + 4 = 15$$

3. NO PRIMEIRO TEMPO DO JOGO DE FUTEBOL DA ESCOLA, O TIME A FEZ 3 GOLS E O TIME B FEZ 5 GOLS.

A. NO SEGUNDO TEMPO, O TIME A FEZ MAIS 3 GOLS. AO TODO, QUANTOS GOLS O TIME A FEZ?

6 GOLS.

$$3 + 3 = 6$$

B. SABENDO QUE O TIME B NÃO MARCOU GOLS NO SEGUNDO TEMPO, QUAL TIME GANHOU O JOGO? TIME A.

C. QUANTOS GOLS, AO TODO, FORAM MARCADOS DURANTE O JOGO?

11 GOLS.

$$6 + 5 = 11$$

4. EFETUE AS ADIÇÕES A SEGUIR.

A. $9 + 2 =$ 11

C. $15 + 2 =$ 17

B. $11 + 5 =$ 16

D. $7 + 6 =$ 13

5. NAS FÉRIAS, SOFIA E SUA PRIMA LARA VIAJARAM JUNTAS E TIRARAM FOTOS DOS PASSEIOS QUE FIZERAM.

PARA GUARDAR AS LEMBRANÇAS DA VIAGEM, RESOLVERAM JUNTAR AS FOTOS E MONTAR UM ÁLBUM.



STOP A BOX/SHUTTERSTOCK

MULHERES TIRANDO FOTO EM UM PASSEIO.

A. SOFIA SEPAROU 56 FOTOS DA VIAGEM PARA COLOCAR NO ÁLBUM E LARA SEPAROU 31 FOTOS. QUANTAS FOTOS DA VIAGEM, AO TODO, ELAS VÃO COLOCAR NO ÁLBUM? 87 FOTOS.

$$56 + 31 = 87$$

B. ALÉM DAS FOTOS DA VIAGEM, SOFIA QUER INCLUIR NO ÁLBUM 12 FOTOS TIRADAS COM A PRIMA NO SEU ANIVERSÁRIO. QUANTAS FOTOS, AO TODO, O ÁLBUM TERÁ? 99 FOTOS.

$$87 + 12 = 99$$

6. JUCA E MARCOS CONTARAM QUANTOS INGRESSOS FORAM VENDIDOS EM UM EVENTO DA ESCOLA. JUCA CONTOU 37 INGRESSOS E MARCOS CONTOU 42 INGRESSOS.

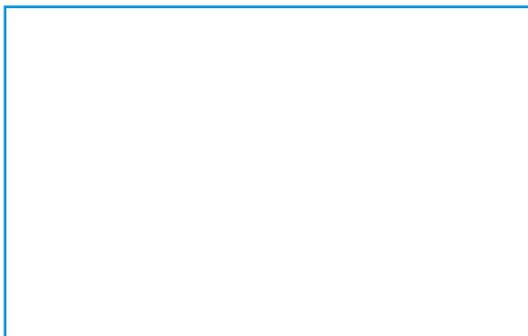
QUANTOS INGRESSOS, AO TODO, FORAM VENDIDOS?

79 INGRESSOS.

$$37 + 42 = 79$$

7. EFETUE AS ADIÇÕES A SEGUIR.

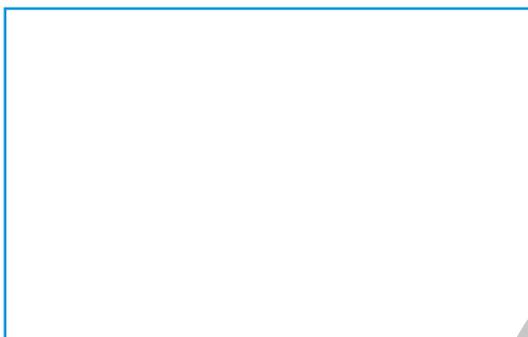
A. $15 + 12 = \underline{\quad 27 \quad}$



E. $63 + 30 = \underline{\quad 93 \quad}$



B. $55 + 13 = \underline{\quad 68 \quad}$



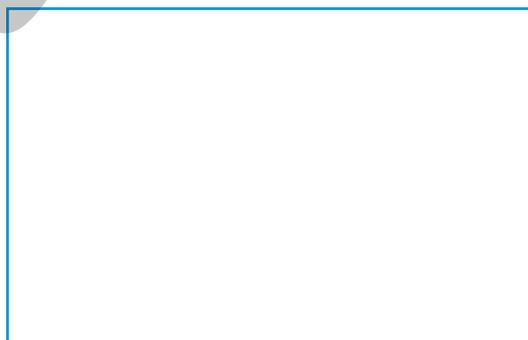
F. $41 + 38 = \underline{\quad 79 \quad}$



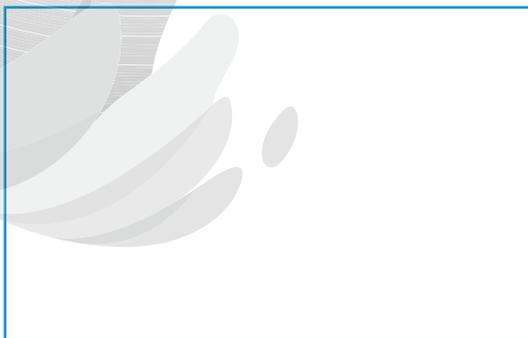
C. $29 + 10 = \underline{\quad 39 \quad}$



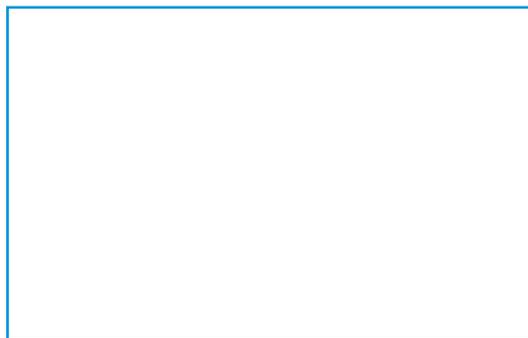
G. $84 + 14 = \underline{\quad 98 \quad}$



D. $31 + 15 = \underline{\quad 46 \quad}$



H. $11 + 68 = \underline{\quad 79 \quad}$



8. FABRÍCIO E SAMUEL ESTÃO BRINCANDO COM UM JOGO DE FICHAS.

NAS FICHAS QUE EU SORTEEI ESTÃO OS NÚMEROS
4, 13 E 20.

A SOMA DESSES VALORES CORRESPONDE AO TOTAL DE
PONTOS QUE EU MARQUEI NESSA RODADA.



A. QUANTOS PONTOS FABRÍCIO MARCOU NESSA RODADA?

37 PONTOS.

$$4 + 13 = 17$$
$$17 + 20 = 37$$

B. QUANTOS PONTOS SAMUEL MARCOU NESTA RODADA?

26 PONTOS.

$$11 + 12 = 23$$
$$23 + 3 = 26$$

9. EFETUE OS CÁLCULOS A SEGUIR.

A. $6 + 7 + 5 =$ 18

B. $12 + 30 + 16 =$ 58

SUBTRAÇÃO

1. ESTAS SÃO AS FOLHAS COM ADESIVOS QUE ESTELA E MALU COMPRARAM PARA COLAR NO CADERNO.

OBSERVE QUE ALGUNS ADESIVOS JÁ FORAM USADOS.

IMAGENS: MATTASBESTOS/SHUTTERSTOCK



ADESIVOS DE ESTELA.



ADESIVOS DE MALU.

A. COMPLETE A SUBTRAÇÃO E DETERMINE QUANTOS ADESIVOS SOBRRARAM NA FOLHA DE ESTELA.

$$\underline{12} - \underline{4} = \underline{8}$$

SOBRARAM 8 ADESIVOS.

B. COMPLETE A SUBTRAÇÃO E DETERMINE QUANTOS ADESIVOS SOBRRARAM NA FOLHA DE MALU.

$$\underline{18} - \underline{6} = \underline{12}$$

SOBRARAM 12 ADESIVOS.

2. FABIANA TINHA A QUANTIA REPRESENTADA A SEGUIR. DESSA QUANTIA, ELA GASTOU 20 REAIS E, DEPOIS, GASTOU 3 REAIS. COM QUANTOS REAIS FABIANA FICOU? 32 REAIS.

Diga aos alunos que as cédulas representadas nesta página não estão em tamanho real.



$$50 + 5 = 55$$

$$55 - 20 = 35$$

$$35 - 3 = 32$$

3. ALINE ESTÁ EM DÚVIDA SOBRE QUAL BRINQUEDO COMPRAR.

- A. SE ALINE COMPRAR A BOLA, QUANTOS REAIS VÃO SOBRAR?

21 REAIS.

$$33 - 12 = 21$$



SILVIA OTOFUJI

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

- B. SE ALINE COMPRAR O URSINHO, QUANTOS REAIS VÃO SOBRAR? 10 REAIS.

$$33 - 23 = 10$$

- C. QUANTOS REAIS FALTAM PARA QUE ALINE CONSIGA COMPRAR OS DOIS BRINQUEDOS? 2 REAIS.

$$23 + 12 = 35$$

$$35 - 33 = 2$$

4. CARLA TEM 98 REAIS. NO QUADRO A SEGUIR, DESENHE CÉDULAS E MOEDAS PARA COMPLETAR A QUANTIA, EM REAIS, QUE CARLA TEM. DEPOIS, COMPLETE A SUBTRAÇÃO.

IMAGENS: BANCO CENTRAL DO BRASIL



Resposta pessoal. Sugestão de resposta: Os alunos podem representar a quantia de 23 reais com duas cédulas de 10 reais, uma cédula de 2 reais e uma moeda de 1 real, por exemplo.

Diga aos alunos que as cédulas representadas nesta página não estão em tamanho real.

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 75 \\ \hline 23 \end{array}$$

5. COMPLETE OS QUADROS COM O TOTAL DAS QUANTIDADES APRESENTADAS A SEGUIR.

A. 2 DEZENAS E 7 UNIDADES.

C. 3 DEZENAS E 5 UNIDADES.

B. 1 DEZENA E 4 UNIDADES.

D. 6 DEZENAS E 8 UNIDADES.

AGORA, SUBSTITUA AS LETRAS PELOS NÚMEROS CORRESPONDENTES E DETERMINE O RESULTADO DAS OPERAÇÕES.

• B + C

$$14 + 35 = 49$$

• D - A

$$68 - 27 = 41$$

• C - B

$$35 - 14 = 21$$

6. ANA PRETENDE ARRECADAR 99 BRINQUEDOS PARA FAZER UMA DOAÇÃO. VEJA NO QUADRO A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS QUE ELA ARRECADOU ATÉ O MOMENTO.

BRINQUEDO	QUANTIDADE
BONECA	25
CARRINHO	12
BOLA	10
OUTROS	11

A. ATÉ O MOMENTO, ANA ARRECADOU QUANTAS BONECAS A MAIS DO QUE BOLAS?

$25 - 10 = 15$

15 BONECAS.

B. AO TODO, QUANTOS BRINQUEDOS ANA JÁ ARRECADOU?

58 BRINQUEDOS.

$25 + 12 = 37$
 $37 + 10 = 47$
 $47 + 11 = 58$

C. QUANTOS BRINQUEDOS FALTAM PARA QUE ANA ATINJA SEU OBJETIVO?

$99 - 58 = 41$

41 BRINQUEDOS.



AUTOAVALIAÇÃO

	SIM	COM AJUDA	NÃO
• COMPREENDO AS IDEIAS DE JUNTAR E DE ACRESCENTAR DA ADIÇÃO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• EFETUO ADIÇÕES COM RESULTADO ATÉ 99?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RESOLVO PROBLEMAS DE ADIÇÃO COM RESULTADO ATÉ 99?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• EFETUO ADIÇÕES DE TRÊS PARCELAS COM RESULTADO ATÉ 99?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• COMPREENDO AS IDEIAS DE RETIRAR E DE SEPARAR DA SUBTRAÇÃO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• EFETUO SUBTRAÇÕES COM NÚMEROS ATÉ 99?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• RESOLVO PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS ATÉ 99?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

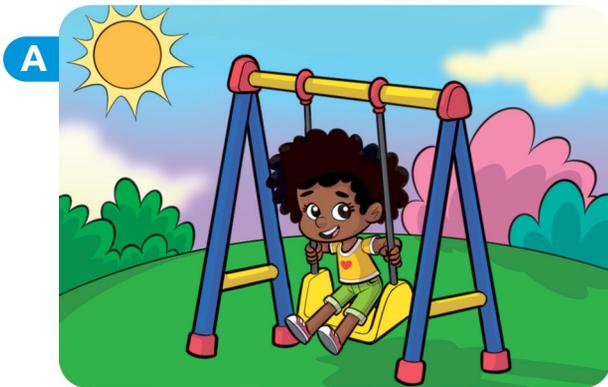
AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• CORRIGI MEUS ERROS?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MEDIDAS DE TEMPO

ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

1. OBSERVE ALGUMAS ATIVIDADES QUE AMANDA REALIZOU EM UM DIA.



ILUSTRAÇÕES: REINALDO ROSA

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

A. EM QUAL PERÍODO AMANDA REALIZOU A ATIVIDADE DA:

- Sugestões de respostas:
• CENA **A**? TARDE E MANHÃ.
• CENA **B**? MANHÃ.

- CENA **C**? NOITE.
• CENA **D**? NOITE.

B. QUAIS ATIVIDADES VOCÊ COSTUMA REALIZAR NO PERÍODO DA MANHÃ?

Resposta pessoal.

2. ESCREVA OS HORÁRIOS INDICADOS EM CADA UM DOS RELÓGIOS.



3. ESCREVA 1º, 2º E 3º PARA INDICAR A ORDEM DE ACONTECIMENTOS DAS CENAS.



4. JOÃO PRATICA NATAÇÃO TODAS AS TARDES. VEJA NO RELÓGIO O HORÁRIO DE INÍCIO DE SEU TREINO.



SILVA OTOFUJI

COMPLETE O ESQUEMA E DETERMINE O HORÁRIO EM QUE O TREINO DE JOÃO TERMINA.

INÍCIO DO TREINO

DURAÇÃO DO TREINO

TÉRMINO DO TREINO

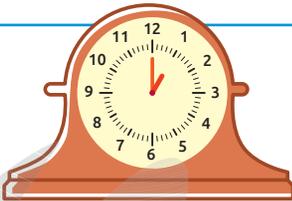
 2 HORAS DA TARDE.

+ 2 HORAS

 4 HORAS DA TARDE.

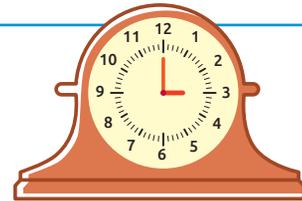
5. EM CADA ITEM, OS RELÓGIOS INDICAM HORÁRIOS DE UM MESMO DIA. INDIQUE QUANTAS HORAS SE PASSARAM DE UM RELÓGIO PARA O OUTRO.

A



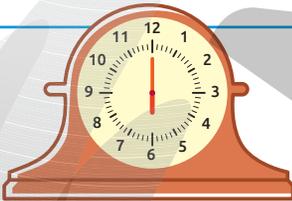
1 HORA DA TARDE.

 2 HORAS.



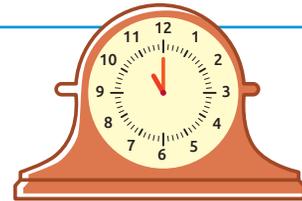
3 HORAS DA TARDE.

B



6 HORAS DA MANHÃ.

 5 HORAS.



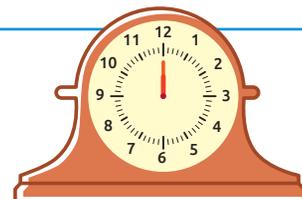
11 HORAS DA MANHÃ.

C



9 HORAS DA MANHÃ.

 3 HORAS.



MEIO-DIA.

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de fevereiro de 1998.

ILUSTRAÇÕES: RAFAEL L. GAION

6. DE ACORDO COM AS DICAS, COMPLETE O ESQUEMA COM O NOME DOS DIAS DA SEMANA.

A. PRIMEIRO DIA DA SEMANA.

B. SEXTO DIA DA SEMANA.

C. DIA DA SEMANA QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DA TERÇA-FEIRA.

D. QUINTO DIA DA SEMANA.

E. DIA DA SEMANA QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DA QUARTA-FEIRA.

F. DIA DA SEMANA QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE SEXTA-FEIRA.

G. DIA DA SEMANA QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE DOMINGO.

D Q
U
I
N

A D O M I N G O

F S Á B A D O

C Q U A R T A - F E I R A

E T E R Ç A - F E I R A

B S

DICA
A PALAVRA CORRESPONDENTE À DICA **C** JÁ ESTÁ PREENCHIDA.

7. OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

CALENDÁRIO 2023

CAMILA CARRIVONA

JANEIRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
1 - Confraternização universal						

FEVEREIRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				
21 - Carnaval						

MARÇO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
7 - Paixão de Cristo 21 - Tiradentes						

MAIO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
1 - Dia do trabalho						

JUNHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
8 - Corpus Christi						

JULHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SETEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
7 - Independência do Brasil						

OUTUBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
12 - Nossa Senhora Aparecida						

NOVEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
2 - Finados 15 - Proclamação da República						

DEZEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
25 - Natal						

A. QUANTOS MESES TEM UM ANO? 12 MESES.

B. QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA? 7 DIAS.

C. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE AGOSTO? 31 DIAS.

D. QUANTOS FERIADOS TEM O MÊS DE NOVEMBRO? 2 FERIADOS.

E. QUAL É O MÊS EM QUE VOCÊ FAZ ANIVERSÁRIO? Resposta pessoal.

8. COMPLETE COM O NOME DOS DIAS DA SEMANA CORRESPONDENTES.

ONTEM	HOJE	AMANHÃ
SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA
SÁBADO	DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA
QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA
SEXTA-FEIRA	SÁBADO	DOMINGO
TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA
QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

9. OBSERVE PARTE DE UM CALENDÁRIO.



A. NESSE ANO, QUAL É A DATA:

- DO NATAL? 25 DE DEZEMBRO DE 2022.
- DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL? 07 DE SETEMBRO DE 2022.

B. NESSE ANO, QUAL DIA DA SEMANA CORRESPONDE AO

NATAL? DOMINGO.

10. VEJA O QUE JORGE ESTÁ DIZENDO.

PIXIE ME/SHUTTERSTOCK



JORGE

A VISITA AO MUSEU
SERÁ NO DIA 2 DE
OUTUBRO.

CALENDÁRIO 2023

RAFAELA PANISSA

OUTUBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

12 - Nossa Senhora Aparecida

DE ACORDO COM O CALENDÁRIO APRESENTADO, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

A. EM QUAL DIA DA SEMANA SERÁ REALIZADA A VISITA AO MUSEU? SEGUNDA-FEIRA.

B. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE OUTUBRO? 31 DIAS.

C. QUANTOS DOMINGOS TÊM ESSE MÊS DE OUTUBRO?
5 DOMINGOS.

11. OBSERVE O QUE ADEMAR E SEUS AMIGOS ESTÃO DIZENDO.

Ao realizar esta atividade, verifique a possibilidade de levar um calendário do ano vigente para a sala de aula.

FAÇO ANIVERSÁRIO
NO 5º DIA DO ÚLTIMO
MÊS DO ANO.



ADEMAR

FAÇO ANIVERSÁRIO
NO ÚLTIMO DIA DO
MÊS DE AGOSTO.



JULIANA

MEU ANIVERSÁRIO É
NO 1º DIA DO PRIMEIRO
MÊS DO ANO.



ELAINE

ILUSTRAÇÕES:
MARCOS MACHADO

AGORA, USANDO UM CALENDÁRIO, DETERMINE O DIA E O MÊS EM QUE ADEMAR E SEUS AMIGOS FAZEM ANIVERSÁRIO.

ADEMAR: 5 DE DEZEMBRO; JULIANA: 31 DE AGOSTO; ELAINE: 1º DE JANEIRO.

12. NO CALENDÁRIO, ESTÁ INDICADO O DIA EM QUE IGOR VIAJOU.

A. MARQUE UM X NO DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO DIA DA VIAGEM DE IGOR.

SEGUNDA-FEIRA.

SÁBADO.

QUINTA-FEIRA.

DOMINGO.



RAFAELA PANISSA

B. QUAL É O DIA, O MÊS E O ANO DA VIAGEM DE IGOR?

15 DE JULHO DE 2023.

AUTOAVALIAÇÃO

• IDENTIFICO OS PERÍODOS DO DIA?

SIM

COM AJUDA

NÃO

• DETERMINO A DURAÇÃO DE EVENTOS?

• IDENTIFICO OS DIAS DA SEMANA E OS MESES DO ANO?

• PRODUZO A ESCRITA DE UMA DATA?

AGORA, AVALIE SEU COMPORTAMENTO AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.

• MANTIVE A CONCENTRAÇÃO AO RESOLVER AS ATIVIDADES?

SEMPRE

ÀS VEZES

NUNCA

• TIREI DÚVIDAS COM O PROFESSOR QUANDO NÃO ENTENDI A ATIVIDADE?

• CORRIGI MEUS ERROS?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMENTADAS

ANTUNES, Celso. *Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências*. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. O autor propõe nesse livro, um estudo acerca do emprego dos jogos para favorecer o desenvolvimento das inteligências múltiplas, destacando exemplos de jogos que podem ser aplicados desde a infância.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Versão final. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2021.

A Base Nacional Comum Curricular é o documento que rege a organização dos currículos nas escolas de todo o país, apresentando orientações quanto à seleção dos conteúdos e construção dos objetivos, considerando as aprendizagens mínimas necessárias em cada etapa de ensino, e em cada componente curricular, considerando as habilidades e competências correspondentes.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. *Diário Oficial da União*, Brasília, 15 dez. 2010. p. 34. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf>. Acesso em: 8 set. 2021.

Essas diretrizes indicam os princípios fundamentais para a estruturação de políticas públicas educacionais, em todo o Brasil, propondo orientações quanto à elaboração de propostas voltadas para os alunos do Ensino Fundamental de todas as escolas do país.

BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica*. Brasília: MEC: SEB: Dicei, 2013.

Esse documento destaca as normas que devem ser adotadas pelos estados e municípios em relação à organização dos sistemas de ensino da Educação Básica, bem como o planejamento e organização curricular em todo o Brasil.

BRASIL. Ministério da Educação. *PNA: Política Nacional de Alfabetização*. Brasília: MEC: Sealf, 2019.

A Política Nacional de Alfabetização consiste em uma iniciativa do governo federal, que visa orientar a organização do trabalho pedagógico voltado ao desenvolvimento dos processos de alfabetização, de literacia e de numeracia por parte dos alunos que frequentam a Educação Infantil e o Ensino Fundamental nas escolas de todo território nacional.

HAYDT, Regina Cazaux. *Avaliação do processo ensino-aprendizagem*. 6. ed. São Paulo: Ática, 2000. (Série Educação).

Nesse livro, a autora destaca a relação existente entre a avaliação e o processo de ensino-aprendizagem, abordando esse assunto de forma prática e inovadora, contribuindo para os processos ocorridos em sala de aula.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

Sendo uma das principais referências do tema avaliação, o autor propõe, nessa obra, uma reflexão sobre a avaliação da aprendizagem escolar, inclusive com relação às estratégias que podem ser empregadas no ambiente escolar para tornar essa prática mais construtiva.

MALDANER, Anastácia. *Educação matemática: fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais*. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

Esse livro consiste em uma referência interessante aos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por propor um estudo de temáticas relacionadas ao ensino da Matemática nessa etapa da Educação Básica, considerando a adoção de uma abordagem problematizadora, com destaque ao ensino do sistema de numeração decimal.

SILVA, Janssen Felipe da; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). *Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo*. 11. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012.

Nessa obra, os autores discutem sobre a avaliação da aprendizagem, indicando princípios importantes diante de uma abordagem formativa e mediadora, trazendo à luz questões relacionadas à avaliação em diferentes áreas do conhecimento, bem como as relações que podem ser estabelecidas entre a pedagogia de projetos e a avaliação.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (Org.). *Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Nessa obra, as autoras discutem a respeito do desenvolvimento de habilidades relacionadas à leitura, escrita e resolução de problemas, com suporte de exemplos práticos e situações reais, visando reflexões acerca da importância dessas habilidades no ensino e aprendizagem da Matemática e sobre o seu desenvolvimento, pelos alunos, no decorrer de sua formação escolar.



MODERNA



MODERNA

ISBN 978-85-16-13241-5



9 788516 132415